



GLADNI ZNANJA?



18 GODINA TJEDNA CJELOŽIVOTNOG UČENJA U HRVATSKOJ



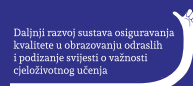
Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih



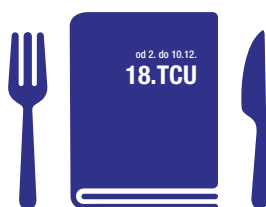
ESF+
Učinkoviti ljudski
potencijali



Sufinancira
Europska unija



Daljnji razvoj sustava osiguravanja
kvalitete u obrazovanju odraslih
i podizanje svijesti o važnosti
cjeloživotnog učenja



GLADNI ZNANJA?

18 GODINA TJEDNA CJELOŽIVOTNOG UČENJA U HRVATSKOJ



Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih



ESF+
**Učinkoviti ljudski
potencijali**



**Sufinancira
Europska unija**

Daljnji razvoj sustava osiguravanja
kvalitete u obrazovanju odraslih
i podizanje svijesti o važnosti
cjeloživotnog učenja





Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih



Nakladnik:

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih
Garićgradska ulica 18, 10 000 Zagreb, Hrvatska
+385 1 62 74 666
ured@asoo.hr
www.asoo.hr

Za Agenciju za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih:

Mile Živčić, ravnatelj

Uredili: Mario Vučić, Nives Novak, Nives Vučić, Marina Režek Cvetko, Melita Hrčan, Miljenko Milanović, Anita Tadić i Tea Dominković

Lektura i korektura: Alkemist studio d.o.o.

Prijevod: Interpreta usluge d.o.o.

Grafičko oblikovanje: Studio HS d.o.o.

Tisak: I. T. – Graf d.o.o.

Naklada: 400 primjeraka

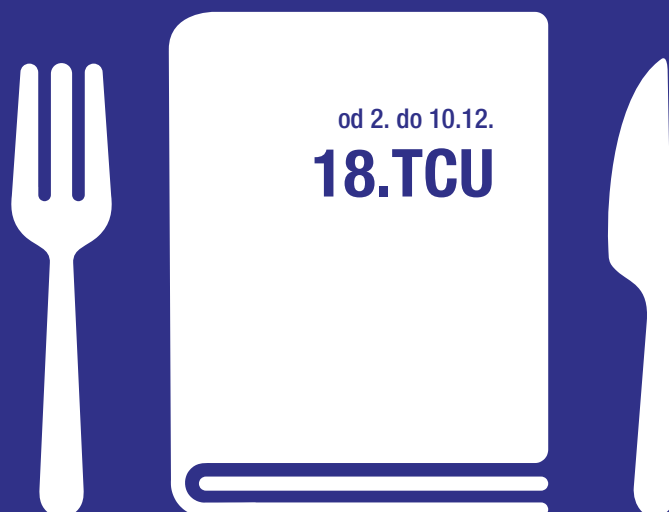
ISBN 978-953-8065-61-3

Imenice upotrijebljene u ovoj publikaciji kao što su *dobitnik, sudionik, provoditelj, polaznik, ravnatelj* i druge podrazumijevaju rodnu razliku.

Zagreb, travanj 2025.

Izrada Brošure sufinancirana je sredstvima EU-a u okviru ESF+ projekta *Daljnji razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih i podizanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja*, Aktivnost 3: Promocija cjeloživotnog učenja.

Sadržaj publikacije isključiva je odgovornost Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.



GLADNI ZNANJA?

18 GODINA TJEDNA CJELOŽIVOTNOG UČENJA U HRVATSKOJ



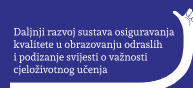
Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih



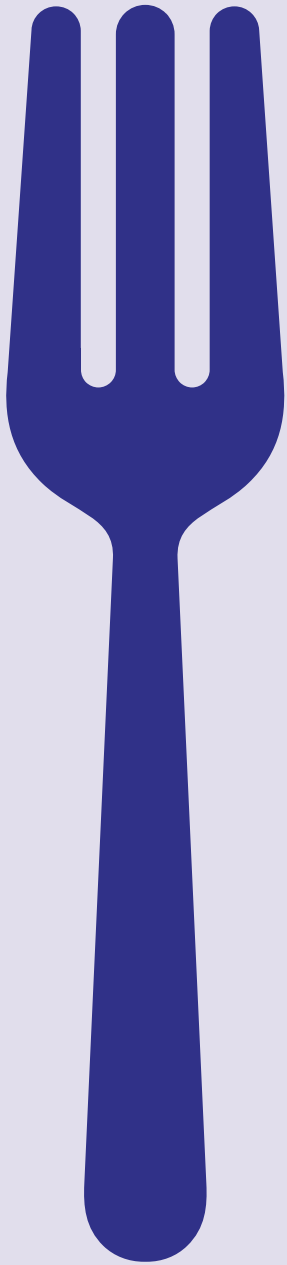
ESF+
Učinkoviti ljudski
potencijali



Sufinancira
Europska unija



Daljnji razvoj sustava osiguravanja
kvalitete u obrazovanju odraslih
i podizanje svijesti o važnosti
cjeloživotnog učenja



Sadržaj

POPIS KRATICA	6
POJMOVNIK	7
CJELOŽIVOTNO UČENJE I CJELOŽIVOTNO OBRAZOVANJE	10
ESF+ PROJEKT	12
PROJEKT EPALE E-PLATFORMA ZA OBRAZOVANJE ODRASLIH	13
PIAAC – PROGRAM ZA MEĐUNARODNU PROCJENU KOMPETENCIJA ODRASLIH.....	16
VAUČERI ZA OBRAZOVANJE NEZAPOSLENIH I ZAPOSLENIH OSOBA.....	18
TJEDAN CJELOŽIVOTNOG UČENJA.....	19
TJEDAN CJELOŽIVOTNOG UČENJA POSTAO JE PUNOLJETAN.....	20
SVEČANO OTVOREN 18. TJEDAN CJELOŽIVOTNOG UČENJA.....	22
DOBITNICI NAGRADE „MASLAČAK ZNANJA” ZA POSTIGNUĆA U UČENJU ODRASLIH OSOBA ZA 2024. I DOBITNICI PRIZNANJA ZA DOPRINOS RAZVOJU OBRAZOVANJA ODRASLIH ZA 2024.	24
PREGLED DOGAĐANJA PO ŽUPANIJAMA U 2024. GODINI	31
ZAGREBAČKA ŽUPANIJA.....	36
KRAPINSKO-ZAGORSKA ŽUPANIJA	40
SISAČKO-MOSLAVAČKA ŽUPANIJA.....	41
KARLOVAČKA ŽUPANIJA	43
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA.....	46
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA.....	50
BJELOVARSKO-BILOGORSKA ŽUPANIJA.....	54
PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA.....	56
LIČKO-SENJSKA ŽUPANIJA	58
VIROVITIČKO-PODRAVSKA ŽUPANIJA.....	60
POŽEŠKO-SLAVONSKA ŽUPANIJA	62
BRODSKO-POSAVSKA ŽUPANIJA.....	64
ZADARSKA ŽUPANIJA	66
OSJEČKO-BARANJSKA ŽUPANIJA	68
ŠIBENSKO-KNINSKA ŽUPANIJA.....	72
VUKOVARSKO-SRIJEMSKA ŽUPANIJA	78
SPLITSKO-DALMATINSKA ŽUPANIJA.....	80
ISTARSKA ŽUPANIJA	84
DUBROVAČKO-NERETVANSKA ŽUPANIJA	86
MEDIMURSKA ŽUPANIJA	87
GRAD ZAGREB.....	92

POPIS KRATICA

ASOO – Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

EU – Europska unija

EPALE – Elektronička platforma za obrazovanje odraslih u EU

ESF – Europski socijalni fond

HZZ – Hrvatski zavod za zapošljavanje

PIAAC – *The Program for the International Assessment of Adult Competencies*

RH – Republika Hrvatska

UNESCO – Organizacija Ujedinjenih naroda za obrazovanje, znanost i kulturu

POJMOVNIK

Cjeloživotno učenje (lifelong learning) – određuje se kao ukupna aktivnost učenja tijekom života sa svrhom unaprjeđenja znanja, vještina i kompetencija unutar osobne i građanske te društvene perspektive i/ili perspektive zaposlenja. Obuhvaća učenje u svim životnim dobima (od rane mladosti do starosti) i u svim oblicima u kojima se ostvaruje (formalno, neformalno i informalno), pri čemu se učenje shvaća kao kontinuirani proces u kojem su rezultati i motiviranost pojedinca u određenom životnom razdoblju uvjetovani znanjem, navikama i iskustvima učenja stečenim u mlađoj životnoj dobi. Četiri su osnovna i međusobno povezana cilja koja se povezuju s cjeloživotnim učenjem: osobno zadovoljstvo i razvoj pojedinca, aktivno građanstvo, društvena uključenost i zapošljivost.

Cjeloživotno obrazovanje (lifelong education) – označuje koncepciju koja obrazovanje promatra kao cjeloživotni proces, a počinje obveznim školovanjem i (formalnim) obrazovanjem te traje cijeli život. Pojam se često zamjenjuje pojmom cjeloživotno učenje, no ta dva pojma nisu istoznačna. Cjeloživotno obrazovanje obuhvaća samo organizirano učenje, a cjeloživotno je učenje šira koncepcija koja uključuje i nenamjerno, neorganizirano i spontano stjecanje znanja.

Cjeloživotno profesionalno usmjeravanje (lifelong career guidance) – kontinuirani proces koji pojedincima omogućuje prepoznati vlastite mogućnosti, kompetencije i interese u različitim životnim dobima da bi donijeli odluke o obrazovanju, osposobljavanju i zapošljavanju te upravljali profesionalnom karijerom. Profesionalno usmjeravanje podrazumijeva različite individualne i skupne aktivnosti koje uključuju pružanje informacija, savjetovanje, procjenu kompetencija, potporu i poučavanje potrebnih vještina.

Informalno učenje (informal learning) – učenje koje je rezultat dnevnih aktivnosti povezanih s poslom, obitelji ili slobodnim vremenom. Nije organizirano ili strukturirano u smislu ciljeva, vremena ili potpore učenju. Informalno je učenje u većini slučajeva nenamjerno iz perspektive onoga koji uči.

Neformalno obrazovanje (non-formal education) – svaki oblik obrazovanja koji ne dovodi do stjecanja novih kvalifikacija, odnosno novih diploma ili napredovanja na kvalifikacijskoj ljestvici. Označuje organizirane procese učenja usmjerene prema osposobljavanju odraslih osoba za rad, prema različitim socijalnim aktivnostima te prema osobnom razvoju.

Obrazovanje odraslih (adult education) – pojam koji se na međunarodnoj razini različito definira. OECD (2003.) ističe da u Europi ne postoji konsenzus o jedinstvenoj definiciji obrazovanja odraslih zbog sljedećih razloga: a) teško je odrediti odraslog učenika – učenje, okruženje i dob učenika razlikuju se prema tipu programa i regionalno; b) minimalna se dob za definiranje odraslog učenika razlikuje; c) zemlje se razlikuju u pristupima strukovnom i nestrukovnom učenju. Neke od postojećih definicija određuju obrazovanje odraslih kao: 1. cijeli skup procesa učenja, formalnih i ostalih, u kojem odrasle osobe (u skladu s definicijom odrasle osobe u društvima kojima pripadaju) razvijaju svoje sposobnosti, obogaćuju svoje znanje i unaprjeđuju svoje tehničke ili profesionalne kvalifikacije ili ih preusmjeravaju da bi zadovoljile svoje potrebe ili potrebe svojih društava (UNESCO); 2. svi oblici učenja odraslih osoba poduzeti nakon što su završile inicijalni ciklus obrazovanja i osposobljavanja započeto u djetinjstvu, bez obzira na to koliko ciklus traje – stoga se visoko obrazovanje započeto prije ulaska na tržište rada ne smatra obrazovanjem odraslih (Europska komisija); 3. svi oblici nestrukovnog učenja odraslih, bez obzira na to provode li se formalno, neformalno ili informalno (EU, UK).

Obrazovanje za slobodno vrijeme (leisure education, leisure-time education) – sustavno i namjerno stvaranje uvjeta za stjecanje kompetencija koje će nekoj osobi omogućiti kreativan i aktivan život u slobodno vrijeme (vrijeme koje nije posvećeno profesiji, zarađivanju radi rješavanja egzistencijalnih pitanja).

Osnovno obrazovanje odraslih (adult basic education) – obrazovanje odraslih povezano s temeljnim znanjima koja su potrebna za odgovorno sudjelovanje u društvu: pismenost i računanje, društvene i životne vještine te razumijevanje života u zajednici. Osnovno obrazovanje odraslih ponajprije ima kompenzacijsku zadaću nadoknađivanja propuštenog i uključivanja polaznika u sustav cjeloživotnog učenja. Cilj je nastavnog plana i programa za osnovno obrazovanje odraslih unaprijediti temeljnu pismenost i životne vještine u svim područjima obrazovanja. Osnovne su zadaće: podizanje opće obrazovanosti odraslih do razine osnovne škole, osposobljavanje za samoupravljivo i samostalno učenje kao osnove za cjeloživotno učenje, usporedno osposobljavanje za prvo zanimanje i stjecanje uvjeta za mogući nastavak obrazovanja u srednjem školstvu. Odnosi se na područja primarnog znanja i važno je za odgovorno sudjelovanje u društvu: pismenost i upotrebu brojeva, društvene i životne vještine te razumijevanje života zajednice.

Iskustveno učenje (experiential learning) – učenje izvedeno iz općeg životnog iskustva ili određenih aktivnosti učenika, uglavnom izvan tradicionalnog (pedagoškog) okružja.

Društvo znanja (knowledge society) – društvo čije su aktivnosti i napredak većinom utemeljeni na proizvodnji, distribuciji i primjeni znanja. To je društvena zajednica (ljudsko društvo, država) u kojoj je znanje jedna od najvažnijih vrijednosti, odnosno u kojoj je znanje glavni pokretač gospodarskog i društvenog razvoja te gdje društvo ulaže u znanost i razvoj stručnjaka.

Kvalifikacija (qualification) – podrazumijeva formalni ishod procesa ocjenjivanja i vrednovanja koji je pokazao da je neka osoba ostvarila ishode učenja u skladu sa standardima koje je propisalo neko kompetentno tijelo (ustanova) i/ili da posjeduje kompetencije nužne za određenu djelatnost. Podrazumijeva i posjedovanje formalne svjedodžbe koju izdaje neka ovlaštena ustanova.

Prekvalifikacija (retraining) – osposobljavanje koje omogućuje osobama pristup zanimanjima ili novim profesionalnim aktivnostima za koje su potrebne vještine različite od onih koje posjeduju.

Pismenost (literacy) – sposobnost raspoznavanja, razumijevanja, interpretiranja, stvaranja, komuniciranja i računanja upotrebom tiskanih i pisanih materijala povezanih s različitim kontekstima.

Važno je istaknuti da se precizna definicija pismenosti razlikuje od države do države, od organizacije do organizacije. Danas se govori o više dimenzija pismenosti (čitalačka, dokumentacijska i numerička pismenost) koje ne moraju biti jednako razvijene. Osim opće pismenosti, govorimo i o raznim drugim vrstama pismenosti (informatička, matematička, znanstvena, metodološka, ekološka itd.).

Politika cjeloživotnog učenja (lifelong learning policy) – pristup prema kojem je cjeloživotno učenje predmet zasebne javne politike. Ta je politika šira od obrazovne, a uključuje elemente socijalne, gospodarske i kulturne politike, pri čemu se ona shvaća kao *policy*, to jest ciklus koji se sastoji od definiranja problema, utvrđivanja alternativnih odgovora, vrednovanja opcija, odlučivanja, implementacije i vrednovanja rezultata, a čije je stvaranje određeno trima elementima, a to su: vlast (specifično određena u globalizacijskim i integracijskim procesima), ekspertiza (stručna tijela koja utvrđuju problem i predlažu rješenja) i poredak (zajedničko razumijevanje načina na koji će različiti sudionici sudjelovati u pojedinim aktivnostima). Zadnjih godina politike cjeloživotnog učenja dobivaju sve važnije mjesto u javnim politikama. Tako su, primjerice, u Europskoj uniji prepoznate kao jedan od ključnih instrumenata za ostvarenje njezinih ciljeva kao što su strateški ciljevi određeni Lisabonskom deklaracijom i strategijom Europa 2020.

Kurikul (curriculum) – skup aktivnosti koje se povezuju s definiranjem obrazovnog programa ili programa osposobljavanja. Odnosi se na sadržaj (materijal koji treba naučiti) i proces učenja (akcije i izvori povezani s učenjem i poučavanjem). Uključuje definiranje obrazovnih ciljeva, sadržaja, metoda (uključujući ocjenjivanje) i materijala te organizaciju osposobljavanja poučavatelja.

Ishodi učenja (learning outcomes) – rezultati procesa učenja; stečeni repertoari ponašanja, stečena znanja i vještine; razvijene kompetencije u različitim područjima.

Vrednovanje informalnog/neformalnog učenja (validation of informal/nonformal learning) – postupak procjene i priznavanja širokog raspona znanja, *know-howa*, vještina i kompetencija koje ljudi stječu tijekom svojeg života unutar različitih okružja, primjerice obrazovanja, rada i slobodnog vremena.

Znanje (knowledge) – razvojno postignuće pojedinca koje nastaje učenjem, a očituje se kao smislen sustav odgovarajućih odgovora misaono-verbalnog i psihomotornog karaktera u situacijama na koje ne bi mogao odgovoriti bez učenja. U užem smislu odnosi se na informacije, odnosno činjenice koje je neka osoba prihvatila ili kojima raspolaže u okviru neke znanosti ili društva. Dakle, znanje ima individualnu i društvenu dimenziju. U širem smislu pojam znanje podrazumijeva i sposobnost primjene teorija, metoda i informacija u rješavanju nekih problema. Razlikuju se deklarativno znanje (poznavanje događaja, činjenica, generalizacija) i proceduralno znanje (poznavanje metoda, strategija, procedura, tehnika). U novije se doba pod tim pojmom misli na ukupnost spoznaja kojima vladaju sve znanosti i ljudsko društvo (vidi pod: Društvo znanja).

Informatička pismenost (information literacy) – različita shvaćanja definiraju taj tip pismenosti na različite načine: od vještine upotrebe računala i pristupa informacijama do kritičkog promišljanja o prirodi informacija, tehničkoj infrastrukturi te filozofskom kontekstu i učinku informacija.

Vaučer za obrazovanje nezaposlenih i zaposlenih osoba – vaučer predstavlja financijski instrument dodjele javnih sredstava za obrazovanje odraslih. Korisnik sam bira obrazovni program i pružatelja obrazovanja, a trošak programa obrazovanja u iznosu odobrenog vaučera isplaćuje se izravno odabranom pružatelju usluge obrazovanja. U slučaju da je trošak programa obrazovanja veći od iznosa vaučera, postoji mogućnost da razliku u visini iznosa podmiri korisnik ili poslodavac. Program obrazovanja za nezaposlenu osobu može trajati do šest mjeseci, a za zaposlenu osobu do 10 mjeseci (zbog mogućnosti usklađivanja provedbe programa s radnim obvezama polaznika). Vaučere mogu koristiti sve nezaposlene i zaposlene osobe s navršених 15 godina života kojima će se dodjelom vaučera osigurati stjecanje potrebnih vještina za razvoj karijere, zapošljavanje ili zadržavanje radnog mjesta.

Program za međunarodnu procjenu kompetencija odraslih – PIAAC (Programme for the International Assessment of Adult Competencies) – međunarodno je ispitivanje Organizacije za ekonomsku suradnju i razvoj – OECD (*Organisation for Economic Co-operation and Development*), kojim se mjeri čitalačka i matematička pismenost te sposobnost rješavanja problema u tehnološki bogatim okružjima odraslih osoba u dobi od 16 do 65 godina u više od 40 zemalja.

CJELOŽIVOTNO UČENJE I CJELOŽIVOTNO OBRAZOVANJE

U vremenu rastuće globalizacije i brzih znanstveno-tehnoloških promjena i poboljšanja javlja se potreba da čovjek svojim obrazovanjem prati takve promjene koje neizbježno utječu ne samo na društvo kao cjelinu već i na pojedinca na svim razinama njegova života i djelovanja. Svaki (obrazovani) pojedinac koji se smatra aktivnim članom šire društvene zajednice prepoznaje i uočava promjene oko sebe, a samim time osvještava i potrebu poznavanja, razumijevanja, prilagođavanja pa, naposljetku, i kritičkog sagledavanja novih spoznaja.

Cjeloživotno učenje odnosi se na „svaku aktivnost učenja tijekom cijeloga života radi unaprjeđenja znanja, vještina i kompetencija u okviru osobnog, građanskog, društvenog ili profesionalnog djelovanja pojedinca”.

Koncept cjeloživotnog učenja zamisao je usustavljivanja učenja u svim životnim razdobljima (od rane mladosti do starosti) i u svim oblicima u kojima se ostvaruje (formalno, neformalno i informalno). Učenje je pritom stalni proces u kojem su rezultati i motiviranost pojedinca za učenje u određenom životnom razdoblju uvjetovani znanjem, navikama i iskustvima učenja stečenima u mlađoj životnoj dobi. Uz koncept cjeloživotnog učenja najčešće se vezuju ciljevi ekonomske prirode, primjerice postizanje veće konkurentnosti i trajne zapošljivosti. S druge strane, ne smiju se zanemariti jednako važni ciljevi koji pridonose aktivnijoj ulozi pojedinca u društvu. Ti su ciljevi poticanje društvene uključenosti, razvoj aktivnoga građanstva te razvijanje individualnih potencijala pojedinaca.

Cjeloživotno učenje predstavlja osnovu osobnog razvoja te snalaženja i neprestane prilagodbe pojedinca promjenjivim okolnostima u osobnom životu, na radnome mjestu i u društvenoj zajednici.

Najvažnija načela **cjeloživotnog učenja** za pojedinca:

- mogućnost usvajanja unaprjeđenja i/ili proširenja znanja, vještina, stavova i vrijednosti
- mogućnost i potreba razvoja osobnih potencijala u različitim razdobljima života
- mogućnost pristupa različitim oblicima i sadržajima učenja radi ostvarenja osobnih želja i razvoja sposobnosti
- pravo na priznanje znanja i vještina stečenih u različitim okružjima i vrstama učenja.

U vrijeme brzih i neprestanih promjena sve je veća potreba za poboljšanjem vještina i stručnosti ljudi. **Cjeloživotno učenje** u tome ima važnu ulogu, a zahvaljujući urođenoj ljudskoj potrebi za učenjem, možemo opravdano zaključiti da čovjek zaista uči čitav život i u tome je sva ljepota njegova životnog puta.

Cjeloživotno učenje određuje se kao stalna, dobrovoljna i samomotivirana potraga za znanjem iz osobnih ili profesionalnih razloga. Osim što je važno za održavanje konkurentnosti i radne sposobnosti pojedinca, cjeloživotno učenje privlači ljude svih dobnih skupina kako bi pratili globalne promjene i nove tehnologije, a ujedno održavali kognitivne sposobnosti na visokoj razini.

Učenje novih vještina, navika i hobija proces je koji je nužan u svijetu koji se stalno razvija i koji od čovjeka zahtijeva neprestano podizanje na višu razinu vlastitog znanja i funkcioniranja.

S druge strane, **cjeloživotno obrazovanje** kontinuirana je izgradnja vještina i znanja tijekom života pojedinca koja počinje obveznim i formalnim školovanjem te se nastavlja do kraja života.

Riječ je o drukčijem pojmu od cjeloživotnog učenja s obzirom na veći naglasak na organizirano i formalno obrazovanje. Općenito, **cjeloživotno učenje** širi je koncept koji podrazumijeva i spontano i neorganizirano stjecanje znanja u različitim područjima.

Cjeloživotno obrazovanje odnosi se na planirane i osmišljene programe unutar sustava obrazovanja uz različite vrste stručnih edukacija, tečajeva, studija i radionica. Takvi osmišljeni programi usmjereni su na stjecanje određenih kvalifikacija pojedinca, a općenito potiču kompetencije za cjeloživotno učenje. Provedu ih ustanove za cjeloživotno obrazovanje koje djeluje samostalno ili unutar određenih institucija, a odobrila su ih nadležna tijela u sustavu obrazovanja.



ESF+ PROJEKT

DALJNI RAZVOJ SUSTAVA OSIGURAVANJA KVALITETE U OBRAZOVANJU ODRASLIH I PODIZANJE SVIJESTI O VAŽNOSTI CJELOŽIVOTNOG UČENJA



Projekt ***Daljnji razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih i podizanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja*** sufinanciran je iz Europskog socijalnog fonda plus, a nositelj je Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Vrijednost projekta iznosi ukupno 10.469.060,56 eura i provodit će se do prosinca 2029. godine.

Projekt se financira u okviru **Programa Učinkoviti ljudski potencijali 2021. – 2027. (ESF+)**, Prioriteta P2. *Obrazovanje i cjeloživotno učenje, Specifičnog cilja ESO4.7. 2.g) Promicanje cjeloživotnog učenja, posebice fleksibilnih mogućnosti usavršavanja i prekvalifikacije za sve, uzimajući u obzir poduzetničke i digitalne vještine, bolje predviđanje promjena i novih potreba za vještinama na temelju potreba tržišta rada, lakšu promjenu radnog mjesta i promicanje profesionalne mobilnosti.*

Cilj je projekta unaprjeđenje sustava osiguravanja kvalitete provođenjem vanjskog vrednovanja ustanova za obrazovanje odraslih i promocija različitih mogućnosti za cjeloživotno učenje u Republici Hrvatskoj te jačanje kompetencija obrazovnog osoblja iz sustava obrazovanja odraslih. Glavne su aktivnosti daljnji razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih, jačanje kapaciteta stručnjaka i ostalih dionika u sustavu obrazovanja odraslih i promocija cjeloživotnog učenja.

Ovim se projektom nastavlja provoditi jedna od najuspješnijih aktivnosti u prošlom programskom razdoblju, a to je organizacija nacionalne obrazovne kampanje Tjedan cjeloživotnog učenja. Postupkom vanjskog vrednovanja ustanova za obrazovanje odraslih poticat će se daljnji razvoj kvalitete ustanova u svim segmentima njihova rada (obrazovni programi, učenje i poučavanje, resursi, briga o polaznicima, suradnja, informiranje i dr.), aktivno preuzimanje odgovornosti samih ustanova za osiguravanje kvalitete i ostvarivanje strateških ciljeva ustanove. Projektom će se također ojačati kapaciteti dionika u sustavu obrazovanja odraslih provedbom brojnih aktivnosti jačanja kapaciteta (MAS – andragoška konferencija, konferencije, radionice, događanja s andragoškim temama, savjetodavni posjeti ustanovama i dr.).

PROJEKT EPALE E-PLATFORMA ZA OBRAZOVANJE ODRASLIH



Na temelju izravnog poziva **Europske komisije, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih** nositelj je projekta **EPALE**, odnosno obavlja ulogu **Nacionalne službe za podršku** (*National support service – NSS*) za platformu u Republici Hrvatskoj. Rezultati uspješne provedbe pet dosadašnjih ciklusa upućuju na činjenicu da je projekt EPALE uvelike utjecao na unaprjeđenje cjelokupnog sustava obrazovanja odraslih u Hrvatskoj. Glavni je cilj projekta promocija platforme EPALE na način da se nastoji približiti široj zajednici obrazovanja odraslih u Republici Hrvatskoj tako da ih se motivira da postanu aktivni članovi višejezične, dinamične i interaktivne platforme koju čini zajednica stručnjaka u obrazovanju odraslih. Ciljne su skupine nacionalnoga projekta ustanove koje provode i formalno i neformalno obrazovanje odraslih, nastavnici, znanstvenici, novinari, predstavnici javnih institucija itd.

Ključne aktivnosti projekta odnose se na unaprjeđenje platforme izradom i prijevodom niza korisnih sadržaja, organizacijom promocijskih aktivnosti na raznim događanjima i informiranje potencijalnih korisnika o mogućnostima EPALE-a, aktivnu suradnju s partnerima i dionicima na nacionalnoj i europskoj razini te aktivnu komunikaciju sa središnjom službom za podršku (CSS). Niz promocijskih aktivnosti platforme EPALE nastoji motivirati što veći broj stručnjaka u obrazovanju odraslih da – stvaranjem i objavljivanjem kvalitetnog sadržaja na platformi te njihovim korištenjem u profesionalnom usavršavanju – doprinesu razvoju i održavanju platforme. Navedene aktivnosti prati unaprjeđenje platforme izradom i prijevodom niza korisnih sadržaja, organizacijom promocijskih aktivnosti na raznim događanjima, informiranje potencijalnih korisnika o mogućnostima EPALE-a, aktivna suradnja s partnerima i dionicima na nacionalnoj i europskoj razini, nabava promocijskih materijala, promocija EPALE-a na društvenim mrežama, izrada EPALE promocijskih filmova, dva godišnja glasila o provedenim aktivnostima te uspostavljanje mreže EPALE-ovih ambasadora, odnosno stručnjaka za obrazovanje odraslih diljem Hrvatske koji objavljuju stručne radove i promiču platformu EPALE te na taj način potiču korisnike da se aktivno uključe u virtualnu zajednicu stručnjaka za obrazovanje odraslih i slično.

Program za stjecanje ključnih kompetencija medijske pismenosti pripreman u okviru projekta EPALE – nacionalna služba podrške, koji se provodi u Sloveniji, Srbiji, Crnoj Gori, BiH te Republici Hrvatskoj, kao dio Erasmus+ programa, iznjedrio je radionice i predavanja na temu medijske pismenosti. Riječ je o neformalnom programu koji je izrađen s ciljem obrazovanja za demokratsko građanstvo, stvaranja uvjeta za jačanje sposobnosti kritičkog promišljanja, unaprjeđenja funkcionalne medijske pismenosti i razvoja spremnosti pojedinca za aktivno razumijevanje načina kreiranja javnog mnijenja putem medija.

Radionice i predavanja o medijskoj pismenosti nastali su sukladno regionalnom okviru kompetencija medijske pismenosti za Crnu Goru, Srbiju, BiH, Hrvatsku i Sloveniju koji predstavlja inicijativu predstavnika navedenih zemalja da se uspostavi standard kompetencija s ciljem podizanja opće razine medijske pismenosti u društvu. U sklopu projekta EPALE i prošle su se godine održala zanimljiva događanja, a jedno je od njih i regionalno promocijsko događanje održano u **Pučkom otvorenom učilištu Koprivnica**. Uz predstavljajući platformu EPALE i novih funkcionalnosti na samoj platformi, članica tima NSS Hrvatska, ravnateljica POU Koprivnica **Maja Holek** održala je edukativnu radionicu

na temu medijske pismenosti za umirovljenike. Radionica je bila usmjerena na edukaciju osoba starije životne dobi o medijima, s većim fokusom na elektroničke medije koji su osobama starije životne dobi relativna novost. Umirovljenici su na radionici mogli naučiti o različitim temama kao što su lažne vijesti, dezinformacije, sloboda govora i govor mržnje, što su glavne teme koje se nalaze u okviru programa za stjecanje ključnih kompetencija medijske pismenosti te su sudjelovali u zanimljivim raspravama o navedenim temama o kojima su mogli naučiti gledajući brojne fotografije i videoprimjere.



Predavanje na istu temu održano je u **Kinu Gaj u Varaždinu**. Ravnateljica **Pučkog otvorenog učilišta Varaždin Lana Velimirović Vukalović** održala je predavanje u sklopu projekta EPAL – Okvir kompetencija medijske pismenosti koji vodi Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Predavanju je nazočilo 30-ak odgojitelja, učitelja i profesora iz varaždinskih vrtića, osnovnih i srednjih škola. Tijekom predavanja ravnateljica je naglasila problem govora mržnje među djecom i mladima, utjecaj društvenih mreža na pojavnost govora mržnje, osviještenost pojedinaca o odgovornosti na osobnoj i kolektivnoj razini te posljedicama govora mržnje. Ujedno, auditorij je upoznala s pozitivnim propisima koji reguliraju problematiku govora mržnje u medijima, ali i zaštitu privatnosti pojedinaca.



U **Centru za kulturu i cjeloživotno obrazovanje Zlatna vrata u Splitu** ravnateljica **Danijela Ćukušić** održala je predavanje u sklopu projekta EPAL – Okvir kompetencija medijske pismenosti koji vodi Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Predavanju su nazočile osobe starije životne dobi koje su na radionici mogle naučiti o lažnim vijestima i nasilju u medijima, ali i sve aktualnijem problemu, a to su internetske prijevare. Lažne vijesti postale su ozbiljan problem u današnjem društvu, osobito zbog njihova brzog širenja putem interneta i društvenih mreža. Medijska

pismenost, kao ključna vještina, omogućava ljudima da prepoznaju lažne vijesti, razumiju njihov utjecaj i nauče kako se zaštititi od dezinformacija. Cilj radionice bio je ojačati sposobnost sudionika da prepoznaju, analiziraju i kritički pristupe medijskim sadržajima te da se informiraju iz pouzdanih izvora. Sudionici radionice iznijeli su izazove i probleme s kojima se susreću na internetu. Nakon radionice iskazali su interes za sudjelovanjem na sličnim radionicama medijske pismenosti.



Zadnja radionica održana na temu medijske pismenosti ove godine održala se u **Ustanovi za obrazovanje odraslih Dante u Rijeci** pod vodstvom ravnatelja **Andreja Marušića**. Na radionici su također sudjelovale osobe starije životne dobi. Koncipirana je kao dvosatna interaktivna radionica na temu medijske pismenosti, a čiji je krajnji cilj bio razviti kritičko mišljenje i sposobnost prepoznavanja dezinformacija. Na početku su sudionici igrali igru u kojoj su izražavali slaganje ili neslaganje s određenim tvrdnjama. Igra je potaknula raspravu. Nadalje su sudionici u parovima dijelili iskustva vezana za dezinformacije i lažne vijesti, a u nastavku su se definirali pojmovi poput dezinformacija, malinformacija, misinformacija i lažnih vijesti uz pregled primjera. Sudionici su uz praktičan rad istraživali i analizirali razotkrivene lažne vijesti te novinske članke. Na kraju radionice sudionici su izrazili iznimno zadovoljstvo, a najviše su istaknuli interaktivnost i praktičnu primjenu naučenog. Radionica je još jednom potvrdila važnost medijske pismenosti u suočavanju s izazovima informacijske ere.



Više informacija o platformi EPAL i drugim aktivnostima dostupno je na službenoj stranici: <https://epale.ec.europa.eu/hr>.

PIAAC – PROGRAM ZA MEĐUNARODNU PROCJENU KOMPETENCIJA ODRASLIH

Da bismo došli do prave slike cjeloživotnog obrazovanja i učenja u Republici Hrvatskoj, jer točni podatci o tome gotovo da i nisu postojali,

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih 2017. provela je pokusno

istraživanje nacionalnog ispitivanja kompetencija

odraslih **PIAAC** koju je proveo tim stručnjaka za pripremu i provedbu ispitivanja. Svrha ovog istraživanja bila je razumjeti koje su vještine prisutne među radno sposobnim stanovništvom (od 16 do 65 godina), utvrditi kako se one koriste na poslu i u svakodnevnom životu te na koji način ovise o obrazovanju i iskustvu učenja. Krajnji je cilj istraživanja poboljšati obrazovni sustav sa željom da svi imaju jednak pristup obrazovanju i da obrazovanje potiče one vještine koje će omogućiti gospodarski rast, produktivnost i socijalno blagostanje.



PIAAC

Programme for the International
Assessment of Adult Competencies

Republika Hrvatska priključila se, uz još 31 državu, programu PIAAC u drugom ciklusu, koji je trajao od 2018. do 2024. Prvi ciklus trajao je od 2011. do 2019., a njime je bilo obuhvaćeno 250.000 osoba u 39 zemalja. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih imenovalo je Agenciju za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih nacionalnim tijelom odgovornim za provedbu istraživanja PIAAC u Republici Hrvatskoj. Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih ovo je istraživanje provodila u okviru ESF projekta *Razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih*.

Nacionalna voditeljica istraživanja bila je prof. dr. sc. **Nena Rončević** sa **Sveučilišta u Rijeci**, a prikupljanje podataka provodio je **Ipsos d.o.o. – agencija za istraživanje tržišta i javnog mnijenja**. Uz prof. dr. sc. Nenu Rončević, na izradi nacionalnog izvješća radila je dr. sc. **Margareta Gregurović**, dok su nacionalni tim za organizaciju provedbe istraživanja činili **Mario Vučić** i **Ognjen Piljek Žiljak** iz Agencije za strukovno obrazovanje. Istraživanje se sastojalo od dva temeljna dijela. U prvom su se dijelu klasičnim upitnikom prikupljali podatci o sociodemografskim značajkama sudionika, razini obrazovanja, radnom statusu, značajkama posla te korištenju informacijskih tehnologija u radno i slobodno vrijeme. U drugom dijelu sudionici su samostalno popunjavali vježbe iz domene čitalačke i matematičke pismenosti te prilagodljivosti u rješavanju problema.

U rujnu 2022. započelo je prikupljanje podataka u sklopu glavnog ispitivanja. Za sudjelovanje u istraživanju sudionici su odabrani metodom slučajnog odabira. Istraživački tim izradio je propozicije znanstvenog uzorka koji reprezentira populaciju građana Republike Hrvatske od 16 do 65 godina, a Ministarstvo unutarnjih poslova Republike Hrvatske slučajnim je odabirom izdvojilo konkretne ispitanike na razini naselja iz vlastite baze podataka. Prikupljanje podataka trajalo je do lipnja 2023., nakon čega su uslijedile obrada i analiza podataka.

Predstavljanje rezultata održano je 10. prosinca 2024. godine u organizaciji Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih te Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Rezultati istraživanja pokazali su da hrvatski građani u dobi od 16 do 65 godina ostvaruju prosječan rezultat. Također, istraživanje je pokazalo da čak 28 posto Hrvata razumije samo kratke, jednostavne rečenice. U domeni rješavanja problema najbolje rezultate postiže 17,6 posto ispitanih hrvatskih građana (prosjeck zemalja je 32,3 posto); srednje rezultate postiže 43,7 posto ispitanika, a najslabije – 38,7 posto, dok prosjeck zemalja OECD-a iznosi 29,3 posto.

U **čitalačkoj pismenosti** hrvatski su građani ostvarili prosječan rezultat prema čemu se Hrvatska može smjestiti na 18. mjesto u ukupnom poretku od 31 zemlje sudionice. Prema postignutom prosječnom rezultatu hrvatski se građani ne razlikuju statistički značajno od građana Austrije, Francuske, Singapura, Slovačke i SAD-a.

U **matematičkoj pismenosti** hrvatski su građani ostvarili prosječan rezultat i smjestili Hrvatsku na 22. mjesto u ukupnom poretku od 31 zemlje sudionice. Prema postignutom prosječnom rezultatu hrvatski se državljani ne razlikuju statistički značajno od građana Francuske, Mađarske, Južne Koreje i Novoga Zelanda.

U **domeni prilagodljivost u rješavanju problema** hrvatski građani postižu prosječan rezultat te Hrvatska prema tom rezultatu zauzima 26. mjesto u ukupnom poretku od 31 zemlje sudionice. Prema postignutom rezultatu hrvatski se građani ne razlikuju statistički značajno od građana Izraela, Južne Koreje i Portugala.

Sudjelovanje u najvećem istraživanju vještina odraslih u svijetu – istraživanju PIAAC – od strateške je važnosti za jačanje kvalitete obrazovanja i osposobljavanja u svim zemljama i ekonomijama.



VAUČERI ZA OBRAZOVANJE NEZAPOSLENIH I ZAPOSLENIH OSOBA

Vaučeri za obrazovanje financijski su instrumenti namijenjeni poticanju cjeloživotnog učenja i unaprjeđenju konkurentnosti zaposlenih i nezaposlenih osoba na tržištu rada. Korisnici ovih vaučera mogu samostalno odabrati obrazovni program i pružatelja edukacije, dok se odobreni iznos vaučera izravno isplaćuje pružatelju usluge. Ako trošak programa premašuje iznos vaučera, razliku mogu pokriti sami korisnici ili njihovi poslodavci. Programi obrazovanja omogućuju stjecanje mikrokvalifikacija i djelomičnih kvalifikacija traženih na tržištu rada.



Vaučeri su namijenjeni zaposlenim i nezaposlenim osobama, starijim od 15 godina, koje žele razvijati svoje vještine radi zapošljavanja, razvoja karijere ili zadržavanja radnog mjesta. No, pravo na vaučere nemaju učenici i studenti (uključujući i studente poslijediplomskog studija te izvanredne studente), korisnici mirovina, osim u posebnim slučajevima poput invalidskih i obiteljskih mirovina, strani radnici (osim onih koji uče hrvatski jezik) te zaposlenici državnih i javnih službi uključeni u uspostavu sustava vaučera.

Sustav vaučera jednostavan je i uz minimalnu administraciju omogućuje korisnicima da biraju programe i pružatelje edukacije. Vaučer se može aktivirati u roku od četiri mjeseca od odobrenja zahtjeva. Prosječan je iznos vaučera **1327,23 eura**, a programi se fokusiraju na deficitarna područja, s posebnim naglaskom na digitalne i zelene vještine. Podnošenje zahtjeva za vaučere omogućeno je od travnja 2022. Prioritet je sustava vaučera uključiti dugotrajno nezaposlene, neaktivne osobe te mlade u NEET statusu (nezaposleni, izvan sustava obrazovanja i pripravnništva – engl. *Not in Education, Employment or Training*).

Sustav vaučera financira se iz Nacionalnog plana oporavka i otpornosti. Hrvatski zavod za zapošljavanje upravlja ovim sustavom koji predstavlja ključni alat za prilagodbu potrebama modernog tržišta rada i promicanje kulture cjeloživotnog obrazovanja. Vaučeri omogućuju stjecanje vještina koje povećavaju mogućnost zaposlenja, produktivnost i osobni razvoj korisnika, čime značajno doprinose gospodarskom i društvenom razvoju.

TJEDAN CJELOŽIVOTNOG UČENJA

Tjedan cjeloživotnog učenja, inicijativa koju je pokrenuo UNESCO 1999., danas se obilježava u brojnim državama diljem svijeta, uključujući sve kontinente. Njegov je osnovni cilj podizanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja i obrazovanja, a provodi se raznolikim aktivnostima koje dopiru do građana putem masovnih medija, kao što su internet, dnevne novine, radio i televizija. Osim toga, građani se izravno uključuju u različite događaje poput predavanja, radionica, okruglih stolova, koncerata, sajмова, izložbi i brojnih drugih. Poruka ove obrazovne kampanje naglašava brojne prednosti cjeloživotnog učenja, među kojima su povećanje konkurentnosti na tržištu rada, razvoj kreativnosti, jačanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina te osnaživanje samopouzdanja. Tjedan cjeloživotnog učenja svake godine sadrži širok spektar aktivnosti koje organiziraju razne institucije, često na danima otvorenih vrata, kako bi se javnost bolje upoznala s mogućnostima obrazovanja. Upravo takve aktivnosti čine ovu kampanju izuzetno uspješnom u promicanju ideje da je učenje ključ razvoja, osobnog zadovoljstva i društvene uspješnosti.

Ova kampanja ističe da učenje nije ograničeno na formalno školovanje ili mlađu dob, već uključuje raznovrsne mogućnosti, poput tečajeva, radionica, predavanja i samostalnog učenja. Vrijedni oblici učenja uključuju i učenje iskustvom, bilo da je ono radno, životno ili u drugim situacijama. Učenje je korisno u svim životnim razdobljima, od predškolske dobi do duboke starosti, a prilagođava se potrebama pojedinca u svakom trenutku njegova života.

Cjeloživotno učenje obuhvaća kontinuirani proces obrazovanja koji traje tijekom cijelog života i uključuje formalne i neformalne oblike učenja. U svijetu koji se rapidno mijenja, cjeloživotno učenje igra ključnu ulogu u održavanju društvenog napretka, sprječavanju životne stagnacije i poticanju osobne motivacije. U Hrvatskoj je ovaj koncept široko prihvaćen, a Tjedan cjeloživotnog učenja redovito se obilježava već osamnaest godina. Svake godine raste broj građana koji sudjeluju u kampanji, kao i broj organiziranih aktivnosti, čime se dodatno promiče kultura učenja i osobni razvoj.

Brojnim aktivnostima u sklopu Tjedna cjeloživotnog učenja građane se motivira da se uključe u neki oblik učenja, pri čemu je važno istaknuti da učenje ne treba shvatiti isključivo kao formalno školovanje ili nešto što se odnosi samo na mlađu životnu dob – učiti se može i uz razne neformalne oblike, tečajeve, radionice, predavanja, kao i samostalno (npr. čitajući), a vrijedan je oblik učenja i učenje iskustvom (radnim, životnim itd.). Također, učenje nije ograničeno ni na jednu životnu dob, već je važno i korisno u svim životnim razdobljima – od predškolske dobi pa do duboke starosti.



UKLJUČITE SE!

**Želite naučiti nešto novo
ili proširiti postojeće znanje?**

Informacije gdje, kako i na koji način doći do cilja pronađite na www.cjelozivotno-ucenje.hr na kojoj možete vidjeti i odabrati brojne radionice, panele, izložbe, predavanja i sl. u sklopu ovogodišnjeg Tjedna cjeloživotnog učenja.



ŽEDNI ZNANJA?



TJEDAN CJELOŽIVOTNOG UČENJA POSTAO JE PUNOLJETAN

Tjedan cjeloživotnog učenja, nacionalna obrazovna kampanja koja na jednostavan način, uz neposrednu komunikaciju s građanima, potiče ostvarenje ideje o promicanju učenja i obrazovanja, postala je ove godine punoljetna.

Informiranje građana o tome kako sami mogu postati dio procesa cjeloživotnoga učenja te njihovo motiviranje da se na taj korak odvaže okosnica je svakog od proteklih Tjedana cjeloživotnog učenja. Pritom se kampanja svake godine dodatno razvijala, širio se opseg aktivnosti i područja provedbe, povećavao broj aktivnosti i uključenih institucija, jačala se uključenost ključnih aktera na svim razinama te je, što je posebice važno, neprestano rastao broj građana koji su sudjelovali na nekoj od aktivnosti.

Ovogodišnji **18. Tjedan cjeloživotnog učenja** održao se od **2. do 10. prosinca 2024.** te su, kao i prethodnih godina, građani imali mogućnost posjećivati brojna događanja, dok je niz obrazovnih ustanova otvorio svoja vrata i omogućio potencijalnim polaznicima da se upoznaju s mogućnostima obrazovanja što ih nude.

Kao i svake godine, u sklopu ove kampanje organizirao se velik broj vrlo različitih besplatnih aktivnosti – od predavanja, radionica, okruglih stolova do koncerata, izložbi, kao i sajмова cjeloživotnog učenja na županijskoj razini. Od ove godine u tome je sudjelovao **21 županijski koordinator** zadužen za pripremu, organizaciju i provedbu promocijskih aktivnosti u sklopu kampanje u svim županijama Republike Hrvatske.

Domaćin Svečanog otvorenja središnjeg događanja 18. Tjedna cjeloživotnog učenja bio je grad Karlovac, a sve aktivnosti odvijale su se u **Kinu Edison** u suradnji s ovogodišnjim županijskim koordinatorom **Pučkim otvorenim učilištem Pouka**.

Tom su se prigodom dodijelile nagrade **Maslačak znanja** za postignuća u učenju odraslih osoba. To je jedna od najvažnijih aktivnosti u okviru ovogodišnjega Tjedna cjeloživotnog učenja jer u prvi plan stavlja pojedinca koji uči, osobu koja je odlučila proširiti svoja znanja i vještine, raditi na sebi i svojem razvoju, a koja je pritom morala preskočiti brojne prepreke. Isticanje osobnih primjera osoba koje su učenjem, te kao rezultat vlastite odlučnosti i ustrajnosti, uspjele ostvariti brojne pozitivne promjene u svojim životima, iznimno je poticajan i svima ostalima da krenu istim putem - putem učenja i obrazovanja.

U okviru svečanog otvorenja *Tjedna* dodijelila su se i **Priznanja za doprinos razvoju obrazovanja odraslih** kojima se želi istaknuti, promovirati i odati priznanje pojedincima koji su svojim radom i djelovanjem zadužili obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj na stručnoj i znanstvenoj razini.

Kampanja je i u 2024. uspješno provedena te su diljem Hrvatske održana 722 događanja u kojima je sudjelovala 701 različita ustanova u suradnji s partnerima – tijelima državne uprave, socijalnim partnerima, Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, županijama, lokalnom zajednicom, udrugama, kulturnim institucijama, ustanovama za obrazovanje odraslih, školama i ostalim organizacijama.



GLADNI ZNANJA?

18. Tjedan cjeloživotnog učenja
Od 2. do 10.12.2024.

Završna aktivnost kampanje bilo je službeno **predstavljanje nacionalnih rezultata istraživanja PIAAC**, koje se prvi put provodi i u Republici Hrvatskoj, a koje je održano 10. prosinca 2024. u Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih. Istraživanje PIAAC najveća je i najinovativnija procjena velikog opsega u području pismenosti odraslih, a provodi ga Organizacija za ekonomsku suradnju i razvoj (OECD), a u Republici Hrvatskoj za njegovu je provedbu zadužena Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Cilj mu je pružiti sveobuhvatnu sliku ključnih vještina među radno sposobnim stanovništvom (16 – 65) te istražiti kako se te vještine koriste na poslu i u društvu, kako se mijenjaju s obzirom na stupanj obrazovanja, osposobljenosti i iskustvo učenja odraslih te kako je ovladanost vještinama povezana s obrazovnim, ekonomskim i socijalnim ishodima, odnosno visinom plaće, radnim statusom, gospodarskim rastom i produktivnošću te, u konačnici, i socijalnom dobrobiti.

Europska dimenzija kampanje naglašena je činjenicom da se ona provodi u okviru novog **ESF+ projekta *Daljnji razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih i podizanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja***, čiji je opći cilj unaprjeđenje sustava osiguravanja kvalitete provođenjem vanjskog vrednovanja ustanova za obrazovanje odraslih i promocija različitih mogućnosti za cjeloživotno učenje u RH te jačanje kompetencija obrazovnog osoblja iz sustava obrazovanja odraslih.

Sve novosti mogu se pratiti na službenoj internetskoj stranici www.cjelozivotno-ucenje.hr i na službenim profilima na društvenim mrežama:

Facebook: <https://www.facebook.com/TjedanCjelozivotnogUcenja/> i

Instagram: https://www.instagram.com/tjedan_cjelozivotnog_ucenja/.

Događanja u sklopu **18. Tjedna cjeloživotnog učenja** svi zainteresirani mogli su pratiti na interaktivnoj mapi na mrežnoj stranici cjeloživotnog učenja: <https://www.cjelozivotno-ucenje.hr/dogadjanja/>.

Film o dobitnicima nagrade „Maslačak znanja” za postignuća u učenju odraslih osoba za 2024. godinu, film o dobitnicima Priznanja za doprinos razvoju obrazovanja odraslih za 2024. godinu i TV reklamu (animaciju) za 18. Tjedan cjeloživotnog učenja možete pogledati na službenom YouTube kanalu Tjedna cjeloživotnog učenja na poveznici: <https://www.youtube.com/@tjedancjelozivotnogucenja3582/videos>.



GLADNI ZNANJA?



GLADNI ZNANJA?



ŽEDNI ZNANJA?

SVEČANO OTVOREN 18. TJEDAN CJELOŽIVOTNOG UČENJA

Ovogodišnji, **18. Tjedan cjeloživotnog učenja** svečano je otvoren u karlovačkom **Kinu Edison**, a održao se u organizaciji **Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih**.

Nakon uvodnog govora ravnatelja Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih **Mile Živčića** uzvanicima su se obratile **Draženka Sila Ljubenko**, pročelnica Upravnog odjela za društvene djelatnosti **Grada Karlovca**, i **Ivana Latković**, ravnateljica **Pučkog otvorenog učilišta Pouka**.

Dr. sc. **Vesna Hajsan Dolinar**, zamjenica županice **Karlovačke županije**, punoljetni, 18. Tjedan cjeloživotnog učenja proglasila je službeno otvorenim.

Uzvanici su uživali u sjajnim nastupima **Mješovitog pjevačkog zbora umirovljenika Vid Rukavina** i sastavu **Glazbene škole Karlovac**, a sve je razdragao nastup **Dječjeg zbora Zorica**.

Na svečanosti je dodijeljena nagrada **Maslačak znanja** za postignuća u učenju odraslih osoba. Ovogodišnji su dobitnici nagrade **Marina Štimac, Biserka Macan i Mario Komorčec**. Riječ je o osobama koje su unatoč nepovoljnim okolnostima odlučile proširiti svoja znanja i vještine te raditi na sebi i svojem razvoju.

Dodijeljena su i **Priznanja za doprinos razvoju obrazovanja odraslih osobama** koje su svojim stručnim i znanstvenim angažmanom pridonijele unaprjeđenju sustava obrazovanja odraslih u Republici Hrvatskoj.

Ovogodišnji je dobitnik Priznanja za znanstveni doprinos razvoju obrazovanja odraslih izv. prof. dr. sc. **Siniša Kušić**, dok su dobitnici Priznanja za stručni doprinos razvoju obrazovanja odraslih **Heni Strčić i Ivan Žižić**.

U okviru svečanog otvorenja, sa svrhom približavanja ideje o cjeloživotnom učenju ciljnim skupinama kampanje, održan je i **16. Sajam cjeloživotnog učenja** u prostorima karlovačkog kina Edison. Organizacijom Sajma nastoji se svim zainteresiranim građanima pripadajuće županije, a ove su godine to bili građani Karlovačke županije, predstaviti ponudu obrazovnih programa ustanova za obrazovanje odraslih na navedenom području.



18. Tjedan cjeloživotnog učenja

Od 2. do 10. prosinca 2024.



GLADNI ZNANJA?



DOBITNICI NAGRADE „MASLAČAK ZNANJA” ZA POSTIGNUĆA U UČENJU ODRASLIH OSOBA ZA 2024. I DOBITNICI PRIZNANJA ZA DOPRINOS RAZVOJU OBRAZOVANJA ODRASLIH ZA 2024.

MASLAČAK ZNANJA KAO VAŽAN MOTIVATOR

Istaknuti važnost kontinuiranog promicanja cjeloživotnog učenja jedan je od osnovnih ciljeva nacionalne obrazovne kampanje Tjedan cjeloživotnog učenja u sklopu koje se dodjeljuju nagrade **Maslačak znanja**.

Ova je nagrada stoga postala jedna od najvažnijih i najprepoznatljivijih sastavnica kampanje promocije cjeloživotnog učenja jer upravo isticanje osobnih primjera pojedinaca koji obrazovanjem premošćuju životne poteškoće u ne uvijek poticajnom okruženju motivira građane da se uključe u neki oblik učenja i obrazovanja.

Glavni je cilj nagrade isticanjem i promicanjem životnih primjera odraslih polaznika različitih programa i oblika učenja potaknuti i motivirati sve građanke i građane u Republici Hrvatskoj da se uključe u neki oblik učenja i obrazovanja. Nagrada se sastoji od male skulpture, povelje i vaučera za besplatno pohađanje programa obrazovanja po izboru dobitnika.

DODIJELILI SMO NAGRADE MASLAČAK ZNANJA ZA POSTIGNUĆA U UČENJU ODRASLIH OSOBA ZA 2024.

Ovogodišnji su dobitnici nagrade **Mario Komorčec, Marina Štimac i Biserka Macan**.



Mario Komorčec (1983.)

Mario Komorčec završio je Osnovnu školu SUVAG (Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG u Zagrebu) (1. – 5. razred) i OŠ Grigora Viteza u Zagrebu (6. – 8. razred) te je upisao srednju školu – Centar za odgoj i obrazovanje u Zagrebu gdje se obrazovao za pomoćnog autolimara.

Mario nikada nije radio u struci. Njegova je ljubav borilački sport *taekwondo* kojim se bavi već dugi niz godina i ostvaruje vrhunske rezultate na domaćim i inozemnim natjecanjima. Mario je pokazao velik interes za učenjem i školovanjem te je 2022. na Europskom sportskom učilištu u Zagrebu upisao program školovanja za trenera *taekwondoa* koji je ove godine uspješno završio.

Neki od njegovih najzapaženijih rezultata su: *European Para Taekwondo Open* 2018. (Plovdiv); 2. mjesto, Para otvoreno prvenstvo Hrvatske 2018. (Zagreb); 1. mjesto, Para *taekwondo* prvenstvo Hrvatske 2019. (Zagreb); 2. mjesto, Para *taekwondo* prvenstvo Hrvatske 2020.

(Zagreb); 1. mjesto, Para taekwondo prvenstvo Hrvatske 2021. (Zagreb); 1. mjesto, Jastrebov Kup Veleposlanika Republike Koreje 2021. (Zagreb); 1. mjesto, Para taekwondo prvenstvo Hrvatske 2022. (Zagreb); 1. mjesto, Para taekwondo Donat Open 2022. (Zadar); 1. mjesto, Para taekwondo prvenstvo Hrvatske 2023. (Zagreb); 2. mjesto, Rugvica Open 2023. (Zagreb); 2. mjesto, 4th Infodom & Kukkiwon Para Taekwondo Open 2023. (Zagreb); 3. mjesto, 10th World Para Taekwondo Championships 2023. (Veracruz, Mexico); 2. mjesto, Para taekwondo Donat Open 2023. (Zadar); 1. mjesto, 1st European Poomsae PTK Championship 2023. (Innsbruck, Austria); 2. mjesto, Adidas Maksimir Cup – 45 godina „TK Maksimir” 2023. (Zagreb); 1. mjesto, Para taekwondo prvenstvo Hrvatske 2024. (Zagreb); 1. mjesto, Rugvica Open 2024. (Zagreb); 1. mjesto, 5th Infodom & Kukkiwon Parataekwondo Open 2024. (Zagreb); 1. mjesto itd.



Mario je u svojoj kratkoj sportskoj karijeri pokazao da se iznimnim trudom, zalaganjem i upornošću, bez obzira na invaliditet i sve druge obveze, mogu postići vrhunski sportski rezultati na domaćoj, ali i svjetskoj razini. Mario je samom sebi, ali i cijelom svijetu, pokazao što se sve može postići uz dovoljno upornosti, poštivosti, želje za uspjehom i iskrenom ljubavi prema sportu kojim se već godinama bavi. Pokazao je da je, iako ima hemiparezu desne noge i iskrivljenu kralježnicu, što mu otežava kretanje, njegov život istkan mnogim velikim ostvarenjima i uspjesima koji svjedoče o njegovu borbenom duhu, ali i neiscrpoj energiji. Njegova ostvarenja i uspjesi u taekwondou motivacija su svima da se vrijedi boriti za sebe i živjeti punim plućima čak i onda kada se čini da je sve unaprijed izgubljeno.



Marina Štimac (1989.)

Marina Štimac dolazi iz skromne radničke obitelji koja ju je uvijek podržavala u njezinim ambicijama. Njezin životni put bio je ispunjen izazovima, ali i nebrojenim prilikama za rast i učenje. Tijekom školovanja suočavala se s brojnim teškoćama, od velikih financijskih ograničenja do logističkih problema, no snagu je pronalazila u svojoj strasti za učenjem i napredovanjem. Na radnom se mjestu uhvatila ukoštac s dodatnim izazovima zbog invaliditeta. Iako joj je invaliditet često donosio fizičke prepreke, nikada ga nije doživljavala kao ograničenje. Umjesto toga vidi ga kao podsjetnik da ništa nije nemoguće. Za nju je svaki izazov prilika za napredak, a svaki problem prilika za dokazivanje vlastitih sposobnosti. U ranom djetinjstvu imala je pet operacija kuka, zadnja je bila 2018. koja je rezultirala ugradnjom umjetnog kuka. Trenutačno je njezino zdravstveno stanje stabilno, no sigurno je da će u dogledno vrijeme biti potrebna ugradnja i drugog kuka. Godine iskustva naučile su ju kako su upornost i vjera u samu sebe ključni za uspjeh. Invaliditet ju nije spriječio da



postigne svoje ciljeve, naprotiv, dodatno ju je motivirao da radi više i bolje. Prema njezinim riječima, svatko od nas ima snagu nadvladati prepreke i ostvariti svoje snove, bez obzira na okolnosti.

Njezin je put dokaz da granice postoje samo u našim mislima i da je sve moguće ako se posvetimo u potpunosti svojim ciljevima. Jedan je od ključnih trenutaka na njezinu poslovnom putu preuzimanje uloge

rukovoditeljice PJ Konfekcija. Ta pozicija zahtijevala je dodatno školovanje uz rad, ali i priliku da primijeni svoja znanja iz menadžmenta i strategije u praksi. Marina je uz rad završila menadžment uredskog poslovanja te trenutačno pohađa komunikacijski menadžment na Ekonomskom fakultetu.

Od diplome magistre menadžmenta dijeli ju samo diplomski rad. Tijekom godina rada u URIHO-u spoznala je vrijednost timskog rada, predanosti i empatije. Marina smatra da je cjeloživotno učenje ključno za osobni napredak svakog pojedinca. Marinini životni ciljevi usmjereni su prema kontinuiranom rastu, učenju i doprinosu zajednici. Na poslovnom planu želi razvijati inovativne strategije i rješenja te inspirirati i podržavati svoj tim u postizanju zajedničkih ciljeva. Dugoročni cilj također joj je proširiti svoje profesionalne vještine dodatnim obrazovanjem i usavršavanjem kako bi uvijek bila korak ispred u svojem području.



Biserka Macan (1970.)

Biserka Macan se, nakon zatvaranja brodogradilišta Uljanik u kojemu je radila 29 godina na mjestu brodograđevnog tehničara i konstruktora te administratora u brodogradnji, trebala preko noći snaći na turbulentnom tržištu rada te usvojiti nove vještine i znanja da bi pronašla zaposlenje po svojoj mjeri i kvalifikacijama. Prilikom izbora zanimanja iskoristila je svoje prirodne predispozicije (komunikativnost, snalažljivost, kreativnost, organiziranost, sistematičnost u radu) i ljubav prema kuhanju te se odvažila svoje dosadašnje hobije i interese pretvoriti u profesionalno zanimanje. Zaposlivši se na mjestu pomoćne kuharice u Zračnoj luci Pula, Biserka je poželjela dodatno se obrazovati i preuzeti odgovornost za budući razvoj svoje karijere.

Upisala je i uspješno završila srednjoškolski program obrazovanja u zanimanju kuhar/kuharica. Godinu dana kasnije Biserka odlučuje upisati još jedan program srednjoškolskog obrazovanja, ovog puta za slastičarku, i na taj je način svoju kreativnost i ljubav prema pripremanju slastica pretvorila u novu poslovnu priliku. Biserka je poticajni primjer osobe koja je nepovoljno poslovno razdoblje prebrodila iskoristivši svoje talente. Sve to učinila je u svojim pedesetima, usudivši se vratiti u školske klupe kako bi ostvarila komparativne prednosti pri zapošljavanju i napredovanju na poslu. Biserka je prepoznata kao vedra, vesela, marljiva polaznica koja je svojim pozitivnim pristupom radu

utjecala i na kolege te entuzijazmom stvarala pozitivno ozračje u cijeloj obrazovnoj skupini. Svojim je primjerom pokazala da nikada nije kasno steći novo zanimanje, krenuti ispočetka i ostvariti željeni cilj.



UPOZNAJTE I DOBITNIKE PRIZNANJA ZA DOPRINOS RAZVOJU OBRAZOVANJA ODRASLIH 2024.

Ovogodišnji je dobitnik **Priznanja za znanstveni doprinos razvoju obrazovanja odraslih** izv. prof. dr. sc. **Siniša Kušić**, dok su dobitnici **Priznanja za stručni doprinos razvoju obrazovanja odraslih** **Heni Strčić**, dipl. oec., i **Ivan Žižić**, dipl. ing. traff.



Dobitnici Priznanja za doprinos razvoju obrazovanja odraslih 2024.

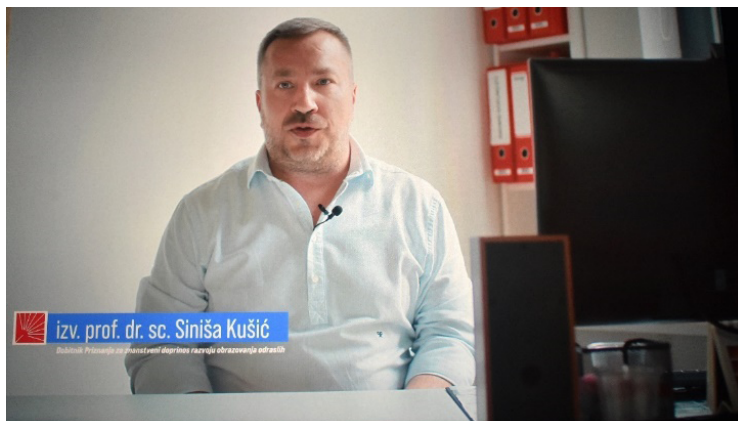
Siniša Kušić izvanredni je profesor Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, područja društvenih znanosti, polje pedagogija, grane andragogija i didaktika.

Nositelj je kolegija na sveučilišnom prijediplomskom jednopredmetnom i dvopredmetnom studiju Pedagogija (Teorije odgoja), nositelj je kolegija na sveučilišnom diplomskom jednopredmetnom i dvopredmetnom studiju Pedagogija (Didaktika – modeli poučavanja i vrednovanja u nastavnom procesu; Pedagoški praktikum 1; Andragoška didaktika; Komparativna andragogija; Obrazovanje odraslih

u koncepciji cjeloživotnog učenja; Praktičan rad II), sunositelj je kolegija na doktorskom studiju pedagogije (Stanje i perspektive obrazovanja odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja; Obrazovanje i procesni kurikulum; Zajednice učenja i supervizijsko savjetovanje).

Siniša Kušić je i sunositelj kolegija na programu cjeloživotnog obrazovanja – Program za stjecanje kompetencija za upis na sveučilišne diplomске studije Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci (Teorijsko utemeljenje pedagoške znanosti; Pedagoški praktikum).

Od 2015. do 2020. Kušić je u zvanju docenta bio nositelj kolegija na sveučilišnom prijediplomskom jednopredmetnom i dvopredmetnom studiju pedagogije (Teorije odgoja; Didaktička dokimologija), nositelj kolegija na sveučilišnom diplomskom jednopredmetnom i dvopredmetnom studiju pedagogije (Obrazovanje odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja; Praktičan rad II), sunositelj kolegija na doktorskom studiju pedagogije (Stanje i perspektive obrazovanja odraslih u koncepciji



Izv. prof. dr. sc. Siniša Kušić, dobitnik Priznanja za znanstveni doprinos razvoju obrazovanja odraslih

cjeloživotnog učenja; Obrazovanje i procesni kurikulum; Zajednice učenja i supervizijsko savjetovanje) te vanjski suradnik na Akademiji primijenjenih umjetnosti Sveučilišta u Rijeci kao nositelj kolegija na diplomskom studiju likovne pedagogije (Didaktička dokimologija).

Od 2012. do 2014. Siniša Kušić radio je kao znanstveni novak u suradničkom zvanju višeg asistenta, također na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci. Izvodio je seminare i vježbe na sveučilišnom

prijediplomskom jednopredmetnom i dvopredmetnom studiju pedagogije (Andragogija; Didaktika; Didaktička dokimologija; Komparativna pedagogija; Domska pedagogija).

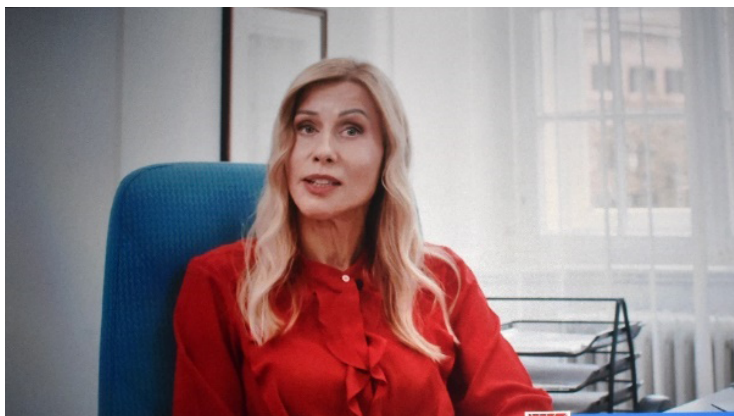
Također, izvodio je seminare i vježbe na sveučilišnom diplomskom jednopredmetnom i dvopredmetnom studiju pedagogije (Obrazovanje odraslih i lokalni razvoj; Obrazovanje odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja; Didaktička dokimologija; Domska pedagogija). Izvodio je seminare i na programu cjeloživotnog obrazovanja razlikovna edukacija za upis na diplomski studij pedagogije (Didaktika).

Kušić je bio vanjski suradnik na Akademiji primijenjenih umjetnosti Sveučilišta u Rijeci kao suradnik na kolegiju na prijediplomskom studiju likovne pedagogije (Didaktika) te vanjski suradnik na Akademiji primijenjenih umjetnosti Sveučilišta u Rijeci kao suradnik na kolegiju na diplomskom studiju likovne pedagogije (Didaktička dokimologija).

Od 2005. do 2012. je kao znanstveni novak u suradničkom zvanju višeg asistenta izvodio seminare i vježbe na sveučilišnom prijediplomskom jednopredmetnom i dvopredmetnom studiju pedagogije (Uvod u andragogiju; Andragogija; Uvod u didaktiku; Didaktika; Sustavi i modeli nastave i učenja; Didaktička dokimologija; Obrazovanje odraslih u međunarodnom kontekstu), izvodio je seminare i vježbe na sveučilišnom diplomskom jednopredmetnom i dvopredmetnom studiju Pedagogija (Obrazovanje odraslih i lokalni razvoj; Obrazovanje odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja).

Također, Kušić je izvodio seminare i vježbe na sveučilišnom dodiplomskom dvopredmetnom studiju pedagogije (Andragogija; Didaktika; Pedagogija profesionalnog obrazovanja; Komparativna andragogija). Znanstvenu je karijeru započeo na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci gdje je stekao zvanje profesora pedagogije i informatike. Na istom je fakultetu bio apsolvent na poslijediplomskom znanstvenom magistarskom studiju pedagogije. Doktorat znanosti iz znanstvenog područja društvenih znanosti, znanstvenog polja pedagogije, znanstvene grane andragogije stekao je na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu.

Siniša Kušić obnaša funkciju člana Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Sveučilišta u Rijeci te je zamjenik predsjednice Povjerenstva za cjeloživotno obrazovanje Sveučilišta u Rijeci. Također, član je Povjerenstva za izdavačku djelatnost Filozofskog fakulteta u Rijeci, predsjednik Povjerenstva za razvoj i unaprjeđenje transfera znanja na Filozofskom fakultetu u Rijeci te član Programskog vijeća Centra za obrazovanje nastavnika Filozofskog fakulteta u Rijeci.



Heni Strčić, dipl. oec., dobitnica Priznanja za stručni doprinos razvoju obrazovanja odraslih

AOO-a obnašala je od lipnja 2006. do veljače 2010. Godine 1993. završila je Ekonomski fakultet u Rijeci, smjer međunarodna razmjena. Pedagoško-psihološko obrazovanje stekla je na Filozofskom fakultetu u Rijeci 1999.

Heni Strčić ravnateljica je Narodnog učilišta – ustanove za obrazovanje i kulturu u Rijeci i članica Uprave Narodnog sveučilišta d. o. o. Također je nastavnica ekonomske grupe predmeta i članica povjerenstva za kvalitetu. Od 1994. do 2005. bila je voditeljica nastave programa obrazovanja odraslih te član Upravnog vijeća Narodnog učilišta, ustanove za obrazovanje i kulturu u Rijeci. Od veljače 2001. do lipnja 2005. bila je interni auditor za sustav kvalitete. Funkciju člana Upravnog vijeća



Ivan Žižić, dipl. ing. traff., dobitnik Priznanja za stručni doprinos razvoju obrazovanja odraslih

Ivan Žižić ravnatelj je Pučkog otvorenog učilišta Žižić, ustanove za obrazovanje odraslih u Omišu. Uz to što je ravnatelj, Žižić je i profesor prometne skupine predmeta. Na Fakultetu prometnih znanosti u Zagrebu stekao je zvanje diplomiranog inženjera prometa, smjer cestovni promet.

NOVOST U PROVEDBI OVOGODIŠNJE KAMPANJE:

ANGAŽMAN ŽUPANIJSKIH KOORDINATORA

Od ove je godine u organizaciji **Tjedna cjeloživotnog učenja** pomogao **21 županijski koordinator** zadužen za pripremu, organizaciju i provedbu promocijskih aktivnosti u sklopu kampanje u svim županijama RH.

U provedbi **Nacionalne kampanje za promociju cjeloživotnog učenja – Tjedan cjeloživotnog učenja** Agencija surađuje s nizom partnera, među kojima su i brojne ustanove za obrazovanje odraslih i srednje strukovne škole koje s Agencijom od samih početaka rade na osmišljavanju i provedbi aktivnosti u okviru Tjedna te animiraju i motiviraju ustanove kao i građane o mogućnostima učenja u njihovim županijama. Svrha je angažmana županijskih koordinatora povezivanje različitih

institucija na području određene županije te informiranje potencijalnih provoditelja događanja, ali i medija i građanstva o svim aktivnostima vezanim za Tjedan, kao i sama priprema, organizacija i provedba promocijskih aktivnosti koje se održavaju u sklopu Tjedna.

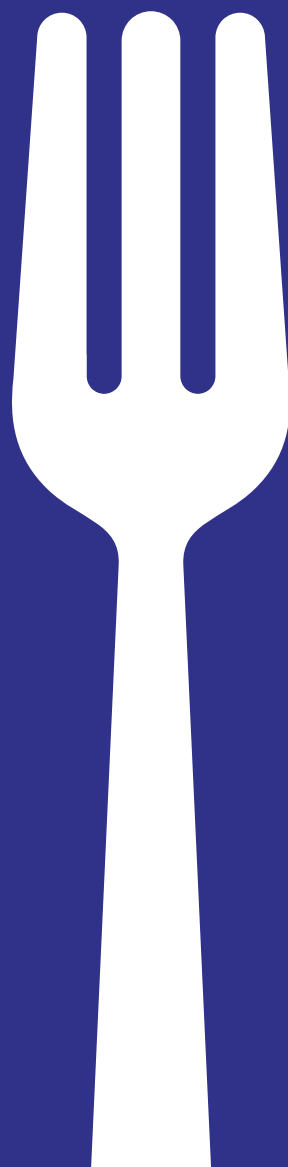
Svaki od koordinatora održao je tri sastanka s ustanovama registriranim za obavljanje djelatnosti obrazovanja odraslih na području županije radi pružanja organizacijske podrške i pomoći s ciljem njihove što bolje pripreme i uključivanja u aktivnosti Tjedna. Također, županijski su koordinatori održali najmanje 10 radionica za najmanje 12 sudionika po radionici koje su bile promocijsko-informativnog karaktera s ciljem senzibiliziranja javnosti za cjeloživotno učenje.

Popis županijskih koordinatora:

1. Zagrebačka županija – Pučko otvoreno učilište Samobor, Trg Matice hrvatske, Samobor
2. Krapinsko-zagorska županija – Učilište Piramida znanja, Ulica Matije Gupca 68, Zabok
3. Sisačko-moslavačka županija – Pučko otvoreno učilište Kutina, Ulica Stjepana Radića 3, Kutina
4. Karlovačka županija – Pučko otvoreno učilište Pouka, Ulica Bogoslava Šuleka 29, Karlovac
5. Varaždinska županija – Pučko otvoreno učilište Varaždin, Hallerova aleja 1, Varaždin
6. Koprivničko-križevačka županija – Pučko otvoreno učilište Koprivnica, Starogradska 1, Koprivnica
7. Bjelovarsko-bilogorska županija – Centar za cjeloživotno učenje i kulturu Bjelovar, Vladimira Nazora 5a, Bjelovar
8. Primorsko-goranska županija – Narodno učilište – ustanova za obrazovanje i kulturu u Rijeci, Školjić 9, Rijeka
9. Ličko-senjska županija – Strukovna škola Gospić, Budačka 24, Gospić
10. Virovitičko-podravska županija – Srednja škola Stjepana Sulimanca, Dravska 41, Pitomača
11. Požeško-slavonska županija – OBRIS Pučko otvoreno učilište, Vanje Radauša 19, Požega
12. Brodsko-posavska županija – Pučko otvoreno učilište Libar, Nikole Zrinskog 28, Slavonski Brod
13. Zadarska županija – Ekonomsko-birotehnička i trgovačka škola Zadar, Antuna Gustava Matoša 40, Zadar
14. Osječko-baranjska županija – Učilište Studium – ustanova za obrazovanje odraslih, Stjepana Radića 25, Osijek
15. Šibensko-kninska županija – Pučko otvoreno učilište Šibenik, Petra Grubišića 3, Šibenik
16. Vukovarsko-srijemska županija – Pučko otvoreno učilište Vinkovci, Pavleka Miškine 10, Vinkovci
17. Splitsko-dalmatinska županija – Centar za kulturu i cjeloživotno obrazovanje Zlatna vrata, Dioklecijanova 7, Split
18. Istarska županija – Diopter – otvoreno učilište, Trierska ulica 7, Pula
19. Dubrovačko-neretvanska županija – Centar za karijere mladih Dubrovnik, Metohijska 4, Dubrovnik
20. Međimurska županija – Pučko otvoreno učilište Čakovec, Kralja Tomislava 52, Čakovec
21. Grad Zagreb – Obrtničko učilište – ustanova za obrazovanje odraslih, Ilica 49, Zagreb.

PREGLED DOGAĐANJA PO ŽUPANIJAMA U 2024. GODINI

Nakon otvaranja Tjedna cjeloživotnog učenja uslijedio je niz zanimljivih događanja po cijeloj Republici Hrvatskoj za koja su zaslužni županijski koordinatori zaduženi za pripremu, organizaciju i provedbu promocijskih aktivnosti.



PROVJEŽBALI SMO MOZAK, ALI DOŠLO JE VRIJEME DA GA UMIROVIMO JER SMO POSTALI GLADNI I ŽEDNI ZNANJA.



GLADNI ZNANJA?



GLADNI ZNANJA?

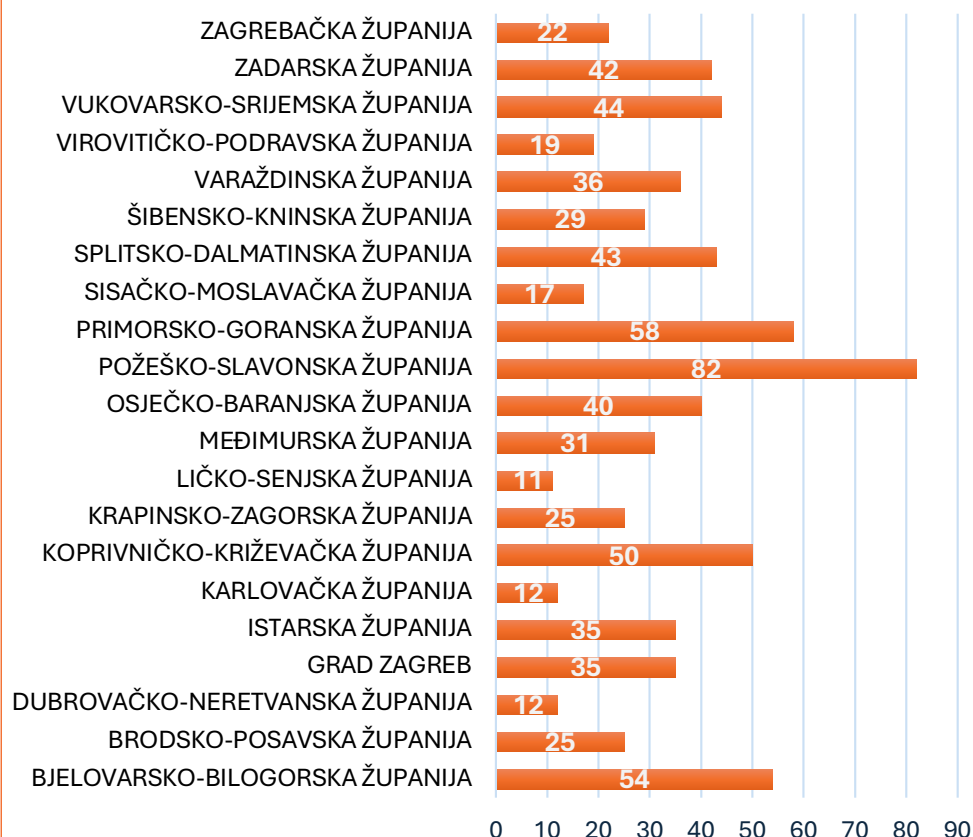


ŽEDNI ZNANJA?

U prilog tome ide nam i statistika o broju održanih događanja i uključenih ustanova u obilježavanje kampanje Tjedan cjeloživotnog učenja.

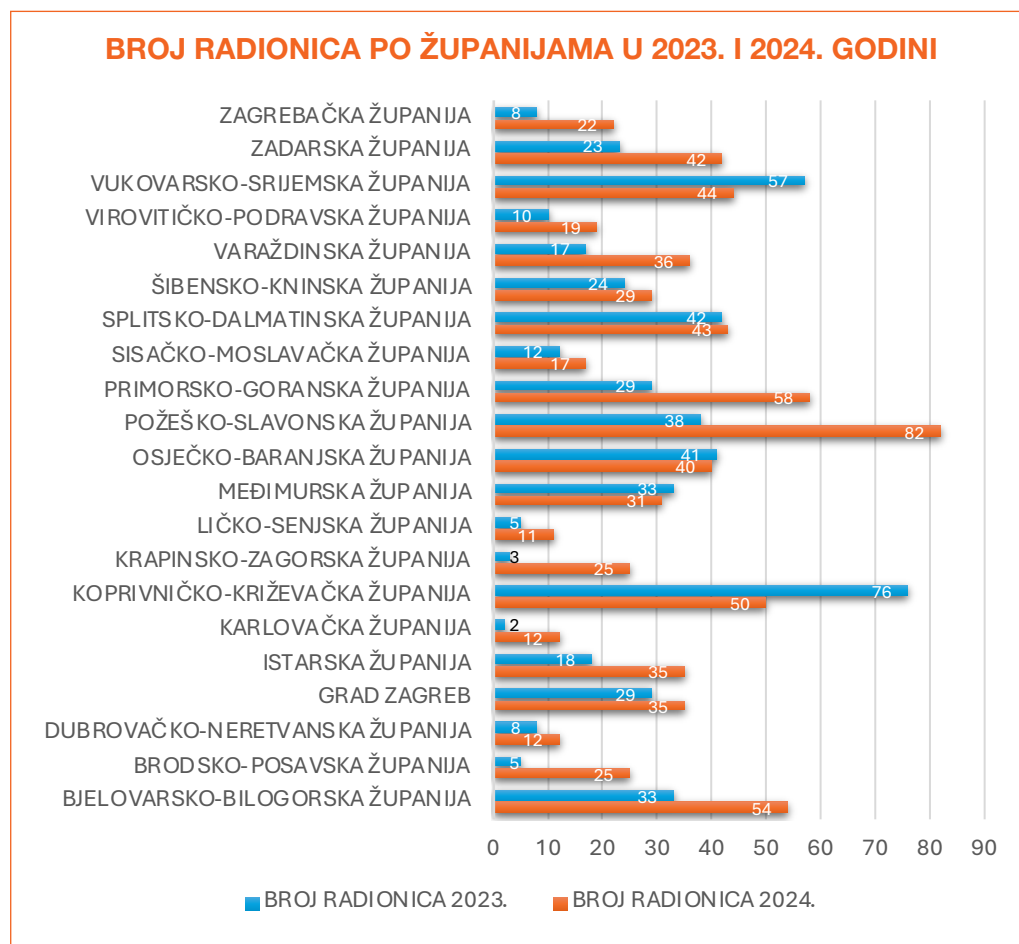
Broj održanih događanja u razdoblju od 2. do 10. prosinca 2024.

BROJ RADIONICA U 2024. GODINI



U 2024. održano je čak 722 događanja.

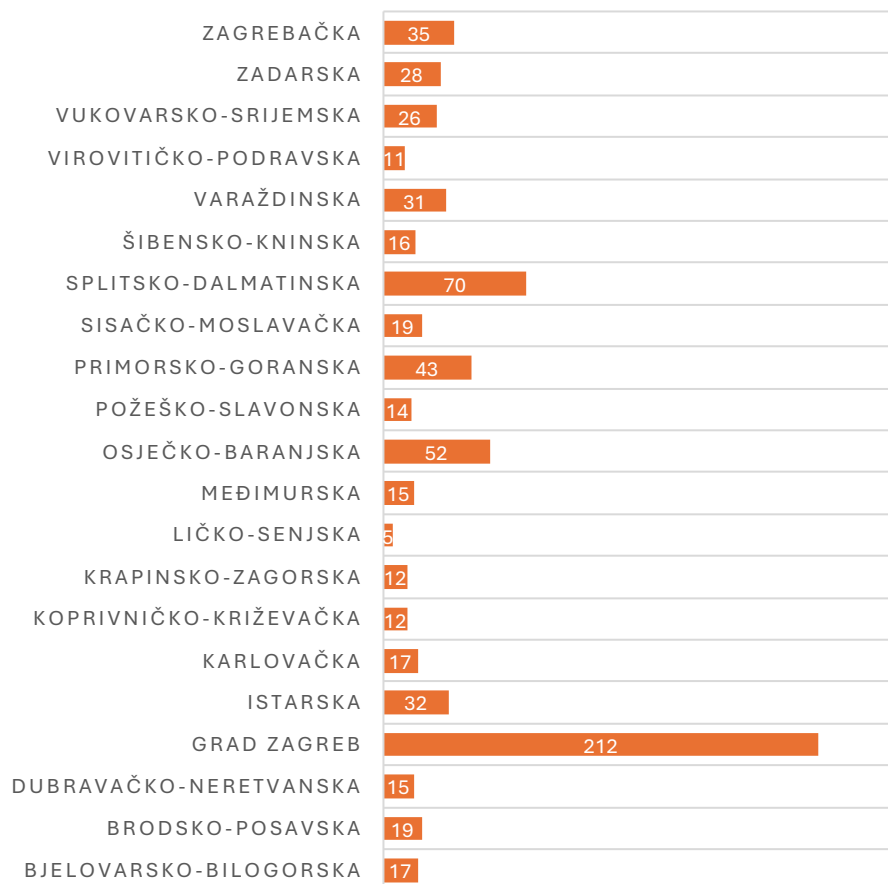
Za razliku od 2023., u kojoj je bilo 513 događanja, u 2024. se godini bilježi porast od 41 posto. Samo povećanje broja održanih događanja u odnosu na prošlu godinu vidljivo je u grafičkom prikazu.



U grafičkom prikazu vidljiv je velik rast broja održanih radionica u 2024. u odnosu na 2023., a neki su od najboljih primjera Krapinsko-zagorska županija koja bilježi rast broja održanih događanja od čak 733 posto, Karlovačka županija s porastom broja održanih radionica od 500 posto te Brodsko-posavska županija s rastom od 400 posto.

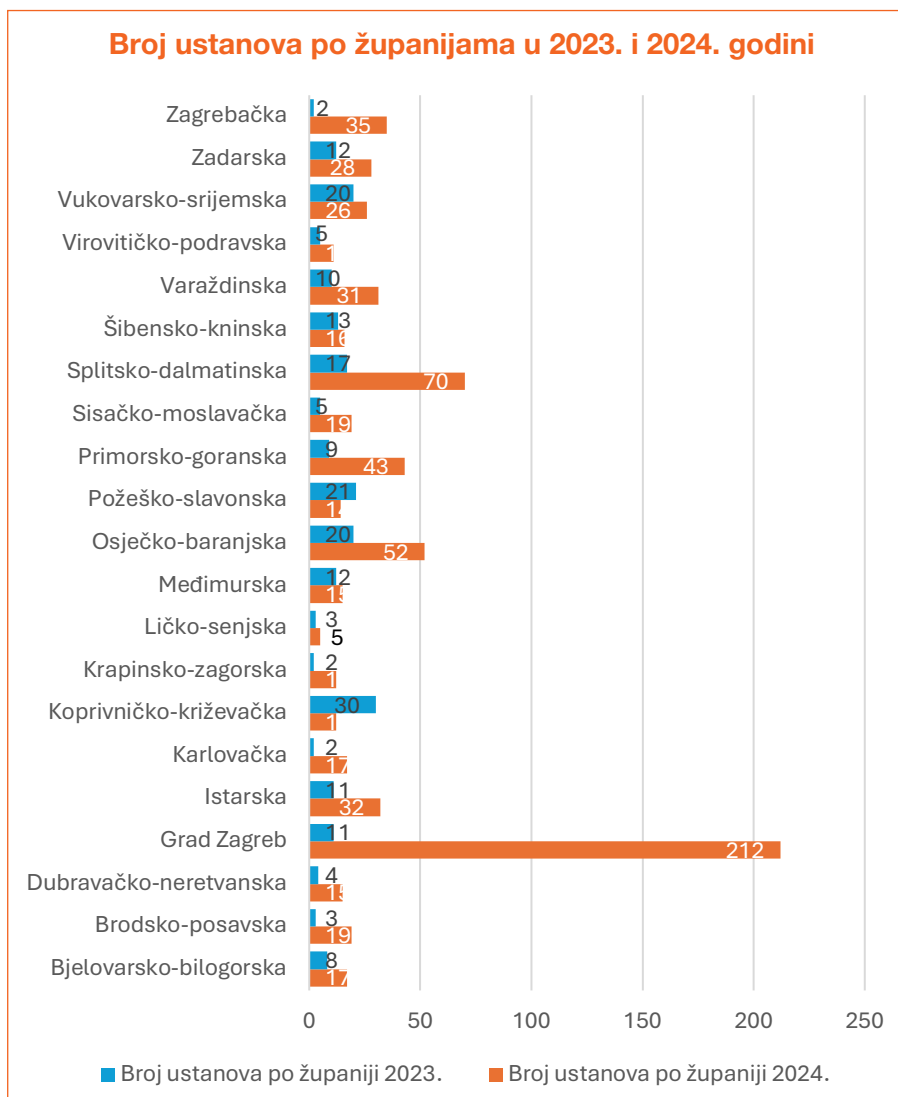
Broj uključenih ustanova koje su organizirale neka od događanja u sklopu 18. Tjedna cjeloživotnog učenja

Broj ustanova po županijama 2024.



U 2024. bila je uključena 701 ustanova.

Za razliku od 2023., u kojoj je broj uključenih ustanova bio 220, u 2024. bilježi se porast od 218 posto. Povećanje broja uključenih ustanova u odnosu na prošlu godinu vidljivo je u grafičkom prikazu.



U grafičkom prikazu vidljiv je rast broja ustanova uključenih u kampanju Tjedan cjeloživotnog učenja u odnosu na 2023., a neki su od najboljih primjera županija koje su u 2024. povećale broj ustanova uključenih u kampanju Karlovačka županija koja bilježi rast broja ustanova od čak 750 posto, slijedi Brodsko-posavska županija koja bilježi rast od 533 posto, Krapinsko-zagorska županija koja je povećala broj ustanova za 500 posto. Također, Primorsko-goranska županija zabilježila je porast od 378 posto u odnosu na prethodnu godinu. Broj uključenih ustanova u Splitsko-dalmatinskoj županiji ove je godine porastao za 311 posto. No, rekordan postotak rasta broja uključenih ustanova bilježi Grad Zagreb s postotkom rasta od čak 1827 posto te Zagrebačka županija s porastom od 1650 posto.

Želimo zahvaliti i čestitati svim obrazovnim ustanovama i organizacijama koje su se marljivo uključile u provedbu ovogodišnjeg Tjedna cjeloživotnog učenja te su se potrudile organizirati brojna zanimljiva događanja u svim županijama Republike Hrvatske. Isto tako zahvalu upućujemo županijskim koordinatorima koji su pripremali, organizirali i provodili promocijske aktivnosti te time poticali uključivanje što većeg broja ustanova u ovogodišnji Tjedan.

Svojim radom doprinijeli su nastavku podizanja svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja i obrazovanja i tako motivirali velik broj građana da se uključe u neki oblik učenja, a da se pritom osjećaju sretno i ispunjeno.

ZAGREBAČKA ŽUPANIJA

Pučko otvoreno učilište Samobor kao županijski koordinator u suradnji je s **34 ustanove** održalo **22 radionice**.

PUČKO OTVORENO UČILIŠTE SAMOBOR



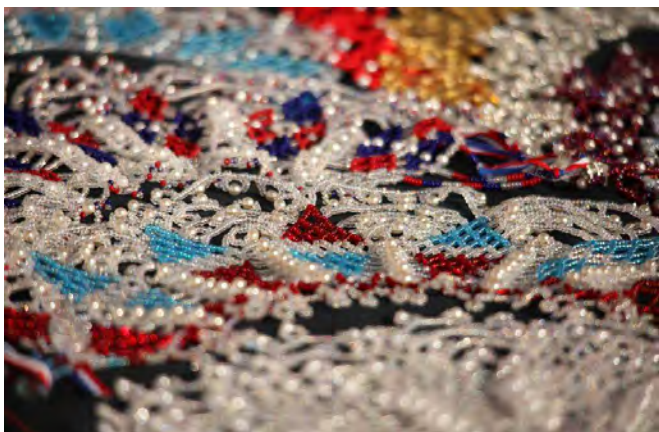
Mucanje i škola

Radionica je bila namijenjena svim roditeljima i odgojno-obrazovnim djelatnicima koji se susreću s problemom mucanja kako bi se osnažili i dobili informacije kako ispravno pristupiti osobi koja muca. Voditeljica je bila **Suzana Jelčić Jakšić**, europska specijalistica za poremećaje tečnosti govora.



Tradicija u Samoboru

Kreativna radionica izrade tradicijskih ukrasa i nakita bila je namijenjena svim zainteresiranima, a voditeljica radionice bila je **Đurđica Rubinić** iz udruge **Samoborske kralušice** koje čuvaju baštinu i oživljavaju tradiciju.



Fotografija na pametnom telefonu

Radionica je bila namijenjena svima koji žele naučiti više o snimanju i obradi fotografije koristeći pametne telefone. Voditelj radionice, fotograf **Roman Avdagić**, polaznicima je otkrio tajne fotografskog umijeća.



Umjetna inteligencija u nastavi

Radionica je bila namijenjena odgojno-obrazovnim djelatnicima i svima onima koji žele naučiti više o korištenju umjetne inteligencije u svrhu obrazovanja. Predavač je bio **Vanja Šebek**, voditelj marketinga na **Sveučilištu Algebra**.



Zimska aromaterapijska radionica

Radionica je bila namijenjena svima koji žele naučiti kako izraditi zdravu verziju gumenih bombona uz dodatak ljekovitih i eteričnih ulja, a voditelj radionice bio je aromaterapeut **Saša Radulović**.



PUČKO OTVORENO UČILIŠTE VRBOVEC

Utjecaj autoškole na sprječavanje prometnih nesreća

Predavanje **Luke Španića** o prometnoj kulturi i sigurnosti u prometu bilo je izuzetno važno da bi se spriječile prometne nesreće i smanjio broj stradalih u prometu. Naglašeno je da je, osim djelatnika autoškole, potreban angažman svih u društvu – od policije, prometnih stručnjaka, lokalne zajednice i roditelja.



Čarobni kutak

Na radionici izrade blagdanskih sapuna pod vodstvom fitoaromaterapeutkinje **Marije Baček**, univ. mag. pharm., polaznici su naučili kako izraditi prirodan i jedinstven dar za najdraže povodom nadolazećih blagdana.



SREDNJA STRUKOVNA ŠKOLA VELIKA GORICA

Izrada zadatka i planiranje aktivnosti za ostvarenje ishoda učenja

Radionica na temu modularne nastave okupila je dvadesetak nastavnika iz strukovnih područja elektrotehnike i računalstva, strojarstva i brodogradnje, inženjere iz **Regionalnog centra kompetencija** te ostalih zainteresiranih nastavnika. Modularna nastava itekako je zanimljiva tema jer se očekuje njezino uvođenje u strukovne škole. Ovom su radionicom nastavnici osnaženi u izradi zadataka i planiranju aktivnosti za ostvarenje ishoda učenja.



KRAPINSKO-ZAGORSKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski **Učilište Piramida znanja iz Zaboka** u suradnji je s **11 ustanova** održalo **25 radionica**.

UČILIŠTE PIRAMIDA ZNANJA, ZABOK

Rakija and art

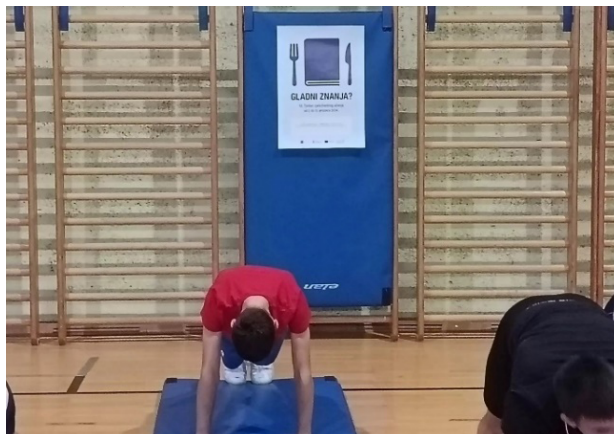
Slikarska radionica za odrasle bila je odredište kreativnog izražavanja te su na taj način svi zajedno obilježili Tjedan cjeloživotnog učenja, prigodno se počastili i družili.



SREDNJA ŠKOLA KRAPINA

Kineziološka radionica

Cilj radionice bio je podići svijest o važnosti očuvanja zdravlja kralježnice, pravilnom držanju tijela te pravilnim načinima vježbanja i prevencije bolova u leđima. Uz interaktivne aktivnosti sudionici su naučili osnovne principe tjelesne aktivnosti koja doprinosi zdravlju kralježnice te kako izbjegavati loše navike koje mogu uzrokovati probleme s kralježnicom. Trener **Marko Golub** pokazao je kako pravilno podizati teške predmete, kako se kretati i držati tijelo da bi se smanjio rizik od bolova u leđima. Istaknuto je da redovito vježbanje, pravilno sjedenje i izbjegavanje dugotrajnog stajanja ili sjedenja mogu pomoći u održavanju zdrave kralježnice.



SISAČKO-MOSLAVAČKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski **Pučko otvoreno učilište Kutina** u suradnji je s **18 ustanova** održalo **17 radionica**.

PUČKO OTVORENO UČILIŠTE KUTINA

Radionica cijanotipije

Na ovoj su radionici polaznici izrađivali unikatne božićne čestitke. Polaznici svih generacija sudjelovali su tako u zabavnom i kreativnom procesu izrade čestitki na staklu tehnikom dekupiranja. Riječ je o tehnici koja uključuje lijepljenje izrezanih slika ili uzoraka na staklo. Mogu se koristiti božićne slike iz časopisa, papirnate salvete ili ispisane slike. Ova tehnika daje vrlo zanimljiv i *vintage* izgled. Korištenjem papirnatoг kolaža polaznici su izrezivali oblike poput zvijezda, božićnih drvca ili darova i slagali ih u kreativne kompozicije.



PUČKO OTVORENO UČILIŠTE KUTINA

Stilska radionica Umijeće stila

Na ovoj su radionici sudionici naučili kako istaknuti svoje tijelo, odabrati savršene boje, kreirati kapsula kolekciju te birati obuću i modne dodatke kojima mogu izraziti svoju osobnost i stvoriti jedinstven stil.



Osnove rada na računalu i pametnom telefonu

Radionica je bila namijenjena starijim osobama i umirovljenicima. Osmišljena je s ciljem uvođenja starijih osoba i umirovljenika u osnovne vještine rada na računalu i pametnim telefonima. Polaznicima je pružena prilika da steknu osnovno razumijevanje digitalnih alata, internetskih usluga i aplikacija koje mogu koristiti u svakodnevnom životu, čime im je omogućeno lakše snalaženje u digitalnom okružju. Radionica je bila izuzetno uspješna. Polaznici su pokazali veliku zainteresiranost za učenje novih vještina, a voditeljica je uspješno objasnila sve ključne teme na jednostavan i razumljiv način. Sudionici su stekli temeljno znanje koje će im omogućiti da lakše koriste računalu i pametan telefon u svakodnevnom životu.



Radionica izrade grafita

Radionica je bila osmišljena kako bi polaznicima omogućila učenje osnovnih tehnika ove ulične umjetnosti, od skiciranja do finalnog nanošenja boje. Sudionici su imali priliku upoznati se s različitim vrstama materijala, alatima te razviti vlastitu kreativnost u stvaranju ove umjetnosti na legalan i siguran način. Polaznici su stekli osnovne vještine za izražavanje ideja grafitima i naučili kako pristupiti ovoj umjetničkoj formi s poštovanjem prema prostoru i okolišu. Voditelj, grafit-majstor pružio je korisne savjete i tehničke upute, a ozračje radionice bilo je kreativno i poticajno.



KARLOVAČKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski **Pučko otvoreno učilište Pouka iz Karlovca** u suradnji je sa **17 ustanova** održalo **12 radionica**.

PUČKO OTVORENO UČILIŠTE POUKA, KARLOVAC

Radionica izrade božićnih ukrasa

Polaznici su imali priliku sudjelovati u kreativnoj izradi božićnih ukrasa. Tema radionice bila je usmjerena na poticanje kreativnosti i timskog rada, a cilj je bio omogućiti sudionicima da na jednostavan i zabavan način naprave ukrase za nadolazeće blagdane. Sudionici su koristili raznovrsne materijale poput papirnatih trakica, perlica, šarenih vrpca, suhih grančica, boja i drugih dekorativnih elemenata. Pod stručnim vodstvom instruktora svi su uz puno entuzijazma stvarali personalizirane božićne ukrase koji su se savršeno uklopili u blagdanski ugođaj. Radionica je bila izvrsna prilika za sve generacije da se opuste, druže i razvijaju svoje kreativne sposobnosti. Uza smijeh i ugodno ozračje nastali su raznovrsni ukrasi poput šarenih vijenaca koji su ujedno simbolizirali i zajedništvo među polaznicima. Tijekom radionice polaznici su također razmjenjivali ideje i savjete o dekoriranju doma za Božić te su se inspirirali različitim tehnikama koje su mogli primijeniti u vlastitim domovima. Na kraju je svaki sudionik ponio svoj unikatni ukras, ponosno spreman za blagdansku dekoraciju.



Heklanje hobica

Radionica je uvela polaznike u svijet kreativnog heklanja s posebnim naglaskom na izradu hobica. Namijenjena je početnicima, kao i onima koji već imaju osnovna znanja iz heklanja i žele unaprijediti svoje vještine stvaranjem originalnih, ručno izrađenih predmeta. Radionica je pružila savršenu priliku za sve one koji su željeli isprobati novu tehniku heklanja, opustiti se uz kreativni rad i stvoriti korisne predmete. Cro hobice su posebni, ručno izrađeni tekstilni predmeti koji se stavljaju djeci u inkubator, posebno prijevremeno rođenoj djeci, poznatoj kao „palčići”. Ove hobice imaju terapijski i emocionalni značaj, pružajući bebama dodatnu podršku u njihovom oporavku i razvoju. Osim što se koriste u bolničkim uvjetima, cro hobice također imaju i duboko simboličko značenje jer su stvorene s ljubavlju, brigom i pažnjom prema djeci koja se nalaze u osjetljivoj fazi života. Dodatno, radionica je

naglasila važnost solidarnosti i zajedništva, ohrabrujući sudionike da svojim rukotvorinama doprinesu zajednici i pokažu da kreativnost može biti snažan alat za pomoć onima kojima je najpotrebnija.



OZALJ: Radionica Wine&Art

Radionica je započela uz dobrodošlicu i uvodnu riječ **Andree Leščanec** iz **La Vivo tima**, koja je sudionike uputila u harmoniju između vina i umjetnosti. Sudionici su uživali u vođenoj degustaciji najboljih vina vinarije, dok su se u isto vrijeme upoznivali s osnovama slikanja na platnu. Svaka čaša vina bila je povezana s određenim trenutkom kreativnog procesa, čime je iskustvo bilo još dublje i smislenije. Prvo vino koje su probali bilo je Leščanec rosé Emili, lagano i svježije vino, koje je savršeno odgovaralo početnim koracima slikanja. U sljedećem koraku polaznici su u ruke uzeli četkice i boje, a pod stručnim vodstvom umjetnice **Zdenke Novosel** počeli su stvarati svoja platna. Boje su tečno prelazile s palete na platno, a smijeh i razgovori ispunjavali su prostoriju. Radionica nije bila samo o tehnikama slikanja već i o zajedničkom stvaranju, razmjeni ideja i emocija koje su se slijevale u svaki potez četkicom. Na stolu su se našli i šareni akrilni pigmenti, koji su sudionicima omogućili stvarati djela koja su bila odraz njihovih osobnih osjećaja i trenutačne inspiracije, a sve pod toplim okom stručne voditeljice koja je dijelila savjete i motivirala na slobodno izražavanje.



OGULIN: Radionica kiseljenja zelja

Od iskusnih, stručnih voditelja, članova **KUD-a Sv. Juraj Zagorje Ogulinsko** sudionici su doznali tajne savršenog omjera soli, koji su idealni uvjeti fermentacije i trikove koji će osigurati da njihovo zelje bude ukusno i hrskavo te da je hren prirodni konzervans. Svaki je polaznik ponio svoju kanticu pripremljenog zelja za kiseljenje. Praktična i edukativna radionica na kojoj su sudionici mogli naučiti sve o tradicionalnom i zdravom načinu konzerviranja zelja. Ova je radionica bila idealna za sve ljubitelje domaće zimnice, one koji žele sačuvati okuse prirode za hladne mjesece i one koji žele unaprijediti svoje kulinarske vještine.



VARAŽDINSKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski **Pučko otvoreno učilište Varaždin** u suradnji je s **30 ustanova** održalo **36 radionica**.

PUČKO OTVORENO UČILIŠTE VARAŽDIN

Dodatci prehrani – da ili ne? Koji?

Predavanje namijenjeno širokoj javnosti pod palicom predavačice **Grozdana Habek**, mag. pharm., odgovorilo je na pitanja koja si često postavljamo – uzimati li dodatke prehrani ili ne. I ako da, koje uzeti.



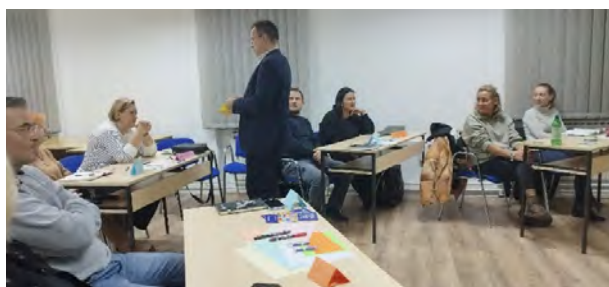
Kreativna šivaonica

Sudionici radionice bili su kreativci koji imaju osnovna znanja iz šivanja. Voditeljica radionice **Lidija Špac** pobudila je kreativnost u polaznicima i rezultati su bili zapanjujući. Bilo je tu različitih ukrasa – od snjegovića, borića do mekanih kuglica...



Motivacija i angažman kod odraslih učenika

Andragoška radionica za nastavnike u obrazovanju odraslih pod vodstvom predavača dr. sc. **Gorana Lapata** odgovorila je na pitanja kako motivirati i zainteresirati odrasle učenike. Za razliku od pedagoškog pristupa u kojem nastavnik najčešće ima dominantnu ulogu, andragoški je



usmjeren na polaznika i pitanje kako uče odrasli. Odrasli sami odlučuju što je važno učiti i očekuju da će im naučeno odmah biti korisno. Imaju prethodno znanje, vještine i iskustvo, što im pomaže u učenju, žele aktivno sudjelovati u osmišljavanju i provedbi nastavnih sadržaja i u procesu evaluacije ishoda učenja.

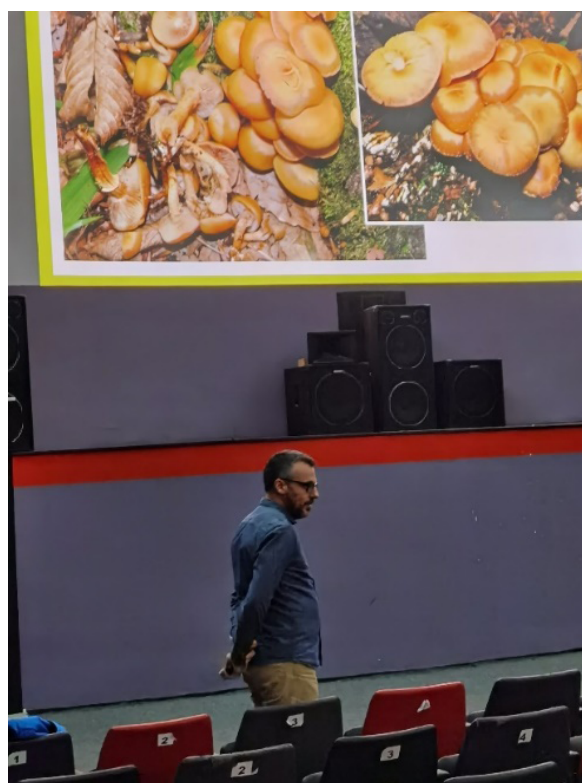
Običaji našeg zavičaja i izrada tradicionalnih ukrasa

Kreativna radionica bila je namijenjena djeci od 4. do 6. razreda. Voditeljica radionice **Dijana Telebar**, mag. prim. educ., potaknula je male sudionike da izrade najmaštovitije predmete kombinirajući prirodne i umjetne materijale.



Od korijena do šešira: upoznajmo jestive i otrovne gljive našeg kraja

Predavanje namijenjeno širokoj javnosti i ljubiteljima gljiva održali su predavači **Josip Levanić** i profesor **Danijel Balaško** iz **Gljivarskog društva Ivanec**. Posjetitelji su upoznali s jestivim i otrovnim gljivama iz njihova kraja.



Utjecaj društvenih mreža na djecu i mlade

Javna tribina namijenjena širokoj javnosti pod palicom gostiju predavača **Melite Jeremić**, prof., **Mateja Fiškuša**, mag. psych., dr. sc. **Eve Brlek**, predstavnika **PU varaždinske** i predstavnika **Centra za socijalnu skrb** odgovorila je na brojna pitanja koja danas muče mnoge roditelje.



Joga za svaki dan – osjeti i primijeni

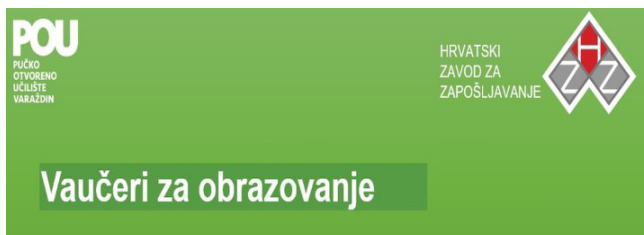
Predavanje/vježbanje bilo je namijenjeno svima koji žele znati koje su dobrobiti joge za tijelo i duh. Voditeljica **Gordana Damjanić**, instruktorka joge, pomogla je polaznicima da se osjećaju bolje, poletnije i mlađe.



HRVATSKI ZAVOD ZA ZAPOSŁJAVANJE, PODRUČNI URED VARAŽDIN

Vaučer za obrazovanje nezaposlenih i zaposlenih osoba

Svrha provedbe ove aktivnosti bila je prezentacija sustava vaučera za obrazovanje za stjecanje novih znanja i vještina s naglaskom na važnost cjeloživotnog obrazovanja. Svi koji su željeli saznati nešto više o vaučerima za obrazovanje dobili su informacije o mogućnostima obrazovanja putem vaučera odabirom obrazovnog programa po vlastitom izboru te mogućnosti stjecanja novih znanja i vještina putem (su)financiranja obrazovanja.



SREDNJA ŠKOLA IVANEC

Europass digitalni alati

Na predavanju na temu kako koristiti Europass alate za izradu profesionalnog životopisa, motivacijskog pisma i ostalih mogućnosti kreiranja Europass profila polaznici su otkrili kako Europass olakšava prijave za Erasmus+ programe, zapošljavanje i daljnje obrazovanje, omogućujući polaznicima da svoje vještine i kvalifikacije predstave na jasan i prepoznatljiv način, priznat diljem Europe.



KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski **Pučko otvoreno učilište Koprivnica** u suradnji je s **11 ustanova** održalo **50 radionica**.

PUČKO OTVORENO UČILIŠTE KOPRIVNICA



Osnove dizajna interijera

Na radionici su polaznici istraživali kako prostor učiniti funkcionalnim i estetski privlačnim. Predavač **Adam Baričević**, mag. ing. arch., polaznike radionice upoznao je s osnovama rada digitalnim alatima za dizajn interijera, a potom su izradili dizajn prostora po vlastitoj želji.



Povratak sebi – vještine za mentalni mir i brigu o sebi

Radionica je bila namijenjena usvajanju vještina za mentalni mir i brigu o sebi. Predavač **Tomislav Terstenjak**, profesor pedagogije i povijesti, održao je radionicu osmišljenu za sve koji žele pronaći unutarnji mir i usvojiti praktične tehnike brige o sebi. Uz vođene vježbe i korisne alate sudionici su svladali vještine kako se ponovno povezati sa sobom, unaprijediti emocionalnu ravnotežu i stvoriti zdrave životne navike.



Životopis i LinkedIn profil koji osiguravaju razgovor za posao

Na praktičnoj radionici pisanja životopisa i kreiranja LinkedIn profila polaznici su dobili savjete o tome kako istaknuti svoje vještine i privući pozornost potencijalnih poslodavaca. Predavačica **Martina Raškaj**, CV&LinkedIn Consultant, polaznicima je pokazala kako prilagoditi životopis svakom oglasu za posao da bi povećali broj poziva za razgovor te kako urediti LinkedIn profil da bi privukli pozornost poslodavaca.



Otvaranje i vođenje paušalnog obrta

Predavačica **Sanela Šola Rukelj**, magistra ekonomije, na radionici je poučila buduće poduzetnike kako preuzeti kontrolu nad knjigovodstvom u paušalnom obrtu. Osnove knjigovodstva polaznici su upoznali uz praktične savjete i primjere vezane za postupak otvaranja paušalnog obrta, paušalni porez na dohodak, račune i knjiženja, vođenje poslovnih knjiga i obvezne obrasce.



Posljednjeg dana **Tjedna cjeloživotnog učenja** održan je **Sajam cjeloživotnog učenja** na kojem su, uz domaćina, sudjelovali **Strukovna škola Đurđevac**, **Instruktažni centar Križevci**, **Obrtničko učilište Pouka** i **Hrvatski zavod za zapošljavanje** čime je uspješno zaključen ovogodišnji Tjedan. Na Sajmu su promovirali njihove programe, ali i širu ideju cjeloživotnog učenja.



CISOK CENTAR U KOPRIVNICI

Karijera u kulturnim i kreativnim industrijama

Gostujuće predavanje **Ivana Ivanovića**, *artist* i *game* dizajnera s višegodišnjim iskustvom u izradi računalnih igara. Na predavanju su prisutni upoznali karijerni put predavača, od završetka studija arhitekture, otvaranja obrta uz potporu za samozapošljavanje **HZZ-a** pa do izazova samostalnog poslovanja.



PUČKO UČILIŠTE KRIŽEVCI

Korištenje sustava Moj vaučer

Predavanje je bilo namijenjeno svim zainteresiranim građanima kako bi ih se informiralo o sustavu vaučera i mogućnostima korištenja. Predavanje je vodila stručna suradnica **Ana-Maria Rešetar**, koja je okupljenima predstavila sustav vaučera za obrazovanje odraslih i sam *online* sustav Moj vaučer.



HRVATSKI ZAVOD ZA ZAPOSŁJAVANJE, PODRUČNI URED KRIŽEVCI

Vaučer za obrazovanje – prilika za sve!

Na radionici su se sudionici upoznali s važnošću cjeloživotnog učenja te sustavom vaučera za obrazovanje koji im daje priliku za (su)financirano obrazovanje uz veliku ponudu različitih obrazovnih programa.



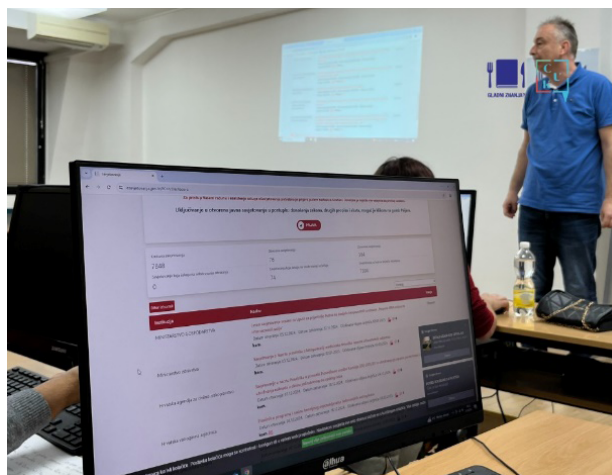
BJELOVARSKO-BILOGORSKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski **Centar za cjeloživotno učenje Bjelovar** u suradnji je sa **17 ustanova** održao **54 radionice**.

CENTAR ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE I KULTURU BJELOVAR

E-građani

Cilj radionice bio je upoznati sudionike s osnovnim pojmovima i funkcionalnostima portala E-građani i osposobiti ih za samostalno korištenje najčešćih usluga na portalu. Na radionici se čulo da se redovitim korištenjem e-usluge može uštedjeti vrijeme i smanjiti administrativna opterećenost. Portal E-građani više nije samo registar elektroničkih usluga nego ovim redizajnom postaje središnje mjesto Vlade RH, državnih i javnih tijela gdje građani ostvaruju sva svoja prava korištenjem digitalnog identiteta, a da pritom imaju zagarantiranu najvišu razinu sigurnosti. Isto se tako čulo kako građani mogu djelovati u ime svojega maloljetnog djeteta i poslovnog subjekta koji su ovlašteni zastupati.



Radionica o svemiru i pojavi *aure borealis*

Na ovoj su radionici mali istraživači otkrili čaroliju *aure borealis* – polarne svjetlosti. Čuli su da je to prirodni fenomen koji stvara spektakularne svjetlosne prikaze na noćnom nebu. Nastaje kada čestice visoke energije, koje dolaze iz Sunca, ulaze u Zemljinu atmosferu i sudaraju se s molekulama zraka, poput kisika i dušika. Ti sudari oslobađaju energiju u obliku svjetlosti, stvarajući svijetleće trake ili oblake u različitim bojama. Ova prirodna čarolija je ne samo prekrasna već i podsjetnik na snažnu interakciju između Sunčeve aktivnosti i Zemljine magnetosfere. Bila je to prava kombinacija zabave i učenja!



SREDNJA ŠKOLA BARTOLA KAŠIĆA GRUBIŠNO POLJE

Tečaj fotografije

Sudionici su se upoznali s tehnikama fotografiranja i obrade fotografije za različite svrhe, upoznali su studijsku rasvjetu i fotografsku opremu te se okušali u fotografiranju različitih objekata. Radionica je imala za cilj polaznicima omogućiti osnovno razumijevanje tehnika fotografiranja te im pružiti praktične vještine za korištenje različitih fotoaparata i opreme. Sudionici su imali priliku naučiti osnove kompozicije, pravilne rasvjete, kao i različite tehničke postavke potrebne za postizanje željenih fotografskih efekata.



PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski **Narodno učilište – ustanova za obrazovanje i kulturu u Rijeci**

u suradnji je s **42 ustanove** održalo **58 radionica**.

NARODNO UČILIŠTE – USTANOVA ZA OBRAZOVANJE I KULTURU U RIJECI

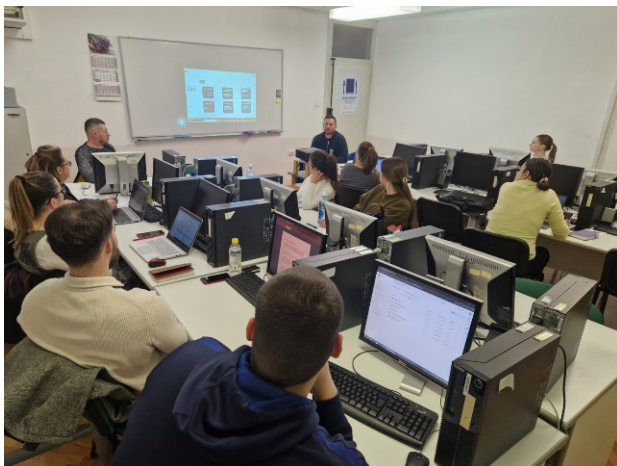
Mali slani zalogaji – *finger food*

Cilj radionice bio je odabir namirnica, priprema i posluživanje malih slanah zalogaja. Polaznici su na ovoj radionici naučili izrađivati i posluživati ukusne i zanimljive male slane zalogaje – *finger food* za sve prilike koristeći lako dostupne namirnice.



Uvod u digitalni marketing

Ova je radionica omogućila polaznicima da steknu osnovno znanje i vještine potrebne za primjenu digitalnog marketinga u praksi, bilo u kontekstu malih poduzeća, neovisnih profesionalaca ili većih organizacija. Ovom su se radionicom su se upoznali s internetskim marketingom i mogućnostima korištenja digitalnog marketinga za poboljšanje poslovanja, kao i s alatima i strategijama potrebnim za brendiranje i povećanje vidljivosti proizvoda i usluga. Cilj radionice bio je steći uvid u proces kreiranja kampanja i strategija potrebnih za kvalitetnu *online* prisutnost poduzeća/proizvoda.



Izrada prirodne kozmetike

Cilj radionice bio je naučiti izrađivati prirodne kozmetičke preparate i osposobiti sudionike za izradu vlastite kozmetike koja je sigurna, zdrava i prilagođena njihovim potrebama, uz korištenje samo prirodnih i ekološki prihvatljivih materijala. Polaznicima je pružen kratak teorijski uvod u izradu prirodne kozmetike, a potom su uz praktičan rad izradili losione za njegu tijela i kreme za lice.



Kulinarska radionica Mali slatki zalogaji

Cilj radionice bio je izrada biskvitne smjese, kreme za nadjeve i glazure za različite kolače. Počela je odabirom namirnica, zatim pripremom te posluživanjem kolača. Polaznici su svladali tehnike za ukrašavanje i oblikovanje kolača.



LIČKO-SENJSKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski centar **Strukovna škola Gospić** u suradnji je s **četirima ustanovama** održala **11 radionica**.

PUČKO OTVORENO UČILIŠTE DR. ANTE STARČEVIĆ, GOSPIĆ

Glazbeni apetit

Cilj ove glazbene radionice bio je učiniti glazbu dostupnom i zabavnom svima. Radionicu je u više zanimljivih etapa vodio **Nikola Kroppek**, viši stručni suradnik za glazbene programe ovoga učilišta. Radionica je bila podijeljena na okuse zvukova, ritam tijela, zvukove svakodnevice, povezanost glazbe i života, upoznavanje s instrumentom, prepoznavanje pjesme, inspirativne priče te pitanja i odgovore.



Vile kuharice

Na početku radionice učiteljica **Tajana Puškarić** djeci je ispričala priču o vilama kuharicama. Nakon slušanja priče sve je za stolom dočekalo voće i štapići. Mali sudionici potom su dobili zadatak složiti voćni ražnjić koji su slasno pojeli. Za kraj su nacrtali vilu kuharicu ili svoje najdraže voće. Radionica je za cilj imala poticanje čitanja i promicanje zdrave prehrane.



Meni igara

Cilj je bio potaknuti sudionike na kretanje, razvijanje motoričkih sposobnosti, grube i fine motorike. Radionica je bila namijenjena djeci, ali i svima koji su bili zainteresirani i željeli sudjelovati. Radionicu je vodila učiteljica **Tamara Ban** uz nekoliko zanimljivih igara: Balon u krug, Glazbene stolice, Povuci me za rep, Prenosanje loptica i Igra opuštalica.



VIROVITIČKO-PODRAVSKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski **Srednja škola Stjepana Sulimanca iz Pitomače** u suradnji je s **10 ustanova** održala **19 radionica**.

SREDNJA ŠKOLA STJEPANA SULIMANCA PITOMAČA

Tradicionalna jela od heljde

U školskom praktikumu kuharstva **Srednje škole Stjepana Sulimanca Pitomača** održana je interaktivna radionica kuharstva s temom tradicionalna jela od heljde. Polaznici radionice bili su učenici 2. d i 3. d razreda, smjer kuhar i članice udruge **Čuvarice kulturne baštine iz Kladara** te članice **Udruge umirovljenika Općine Pitomača**. Radionicu je organizirao i vodio profesor kuharstva **Darko Baričević** koji je zahvalio svim sudionicima radionice na doprinosu očuvanja tradicionalne gastronomije podravskoga kraja.



Poduzetnička ideja – metode kreativnog mišljenja

Radionici su prisustvovala nezaposlene osobe s područja županije i učenici smjera agroturistički tehničar. Predavanje i radionicu održale su profesorice **Ivana Kralj Kaučić** i **Jasmina Pavičić**. Različitim metodama kreativnog mišljenja predavačice su pokušale motivirati polaznike na razmišljanje izvan okvira. Kreativno mišljenje potiče inovacije što je ključno za razvoj novih proizvoda i usluga, a poduzetnici koji razmišljaju izvan okvira mogu identificirati tržišne prilike koje drugi možda ne vide.



Kozmetika iz prirode

Predavanju i radionici prisustvovali su vanjski odrasli sudionici te učenici zanimanja poljoprivredni gospodarstvenik, agroturistički tehničar i farmaceutski tehničar. Predavanje je bilo na temu **Kamilica – tehnologija uzgoja i upotrebljivost**, dok je sama radionica nazvana **Kozmetika iz prirode**. Sudionici radionice izrađivali su sapun od kamilice i njezinih proizvoda dobivenih daljnjom preradom (čisti cvijet kamilice, destilat kamilice, eterično ulje kamilice). Predavanje i radionicu vodili su nastavnici **Ivana Kralj**, dipl. oec., i **Tomislav Kakša**, mag. ing. agr.



ETNOZBIRKA BAKINA PRIČA, KLADARE

Radionica oslikavanja ukrasnih predmeta – točkanje mandala tehnikom

Učenici 4. b razreda smjera agroturistički tehničar posjetili su **Etnozbirku Bakina priča** u Kladarama. Uz pomoć članica udruge **Čuvarice kulturne baštine** učenici su naučili kako oslikati ukrasne predmete točkanjem – mandala tehnikom. Tako su učenici svojim starim šalicama podarili novi izgled i one su postale mala umjetnička djela. Učenici su se, osim što su naučili kako iskoristiti nešto što se više ne upotrebljava, dobro zabavili i opustili. U pratnji učenika bile su profesorice **Ivana Kralj Kaučić** i **Jasmina Pavičić**.



POŽEŠKO-SLAVONSKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski **Pučko otvoreno učilište Obris iz Požege** u suradnji je s **13 ustanova** održalo **82 radionice**.

PALIJATIVNI TIM LIPA, PAKRAC

Volontiranje je *in*

U povodu obilježavanja Dana volontera u **Srednjoj školi Pakrac** provedena je radionica zašto je dobro volontirati jer je volontiranje ulaganje slobodnog vremena, znanja, vještina u korist druge osobe, a da se za to ne traži naknada. Volontiranje je dobro za pojedinca, zajednicu i korisnika, a igranjem uloga na radionici je uspješno prikazano zašto je dobro volontirati.



PUČKO OTVORENO UČILIŠTE OBRIS, POŽEGA

Financijska pismenost

Pučko otvoreno učilište Obris u suradnji s **Callidus – Ustanovom za obrazovanje odraslih i Osnovnom školom Julija Kempfa** organiziralo je predavanje koje je bilo namijenjeno učenicima 4. razreda osnovne škole. Na radionici se učenike uz predavanje i vježbe poučilo što je novac i kako racionalno raspolagati novcem.



OSNOVNA ŠKOLA DOBRIŠA CESARIĆ POŽEGA

Radionica kreativnog pisanja – Creative Writing Workshop

Predavačica **Sandra Halt-Čuže** održala je dvojezičnu radionicu pisanja na hrvatskom i engleskom jeziku za školske uzraste od 4. do 8. razreda osnovne škole i 1. do 4. razreda srednje škole. Na radionici je predstavila raznovrsne načine pisanja pjesama (na oba jezika), pisanje i strukturu kratkih priča. Najviše su radili sami polaznici, bilo da su samostalno ili zajednički osmišljavali načine kreativnog izraza. Radovi su objavljeni na stranici škole.



SREDNJA ŠKOLA PAKRAC

Kreiram zdravi obrok za zdravi dan

Radionica osmišljena za kreiranje zdravog obroka sastojala se od zanimljive igre voćna salata koja potiče fizičku aktivnost i timski duh. Održano je kratko predavanje uz pustolovinu djevojčice Ane koja se nezdravo hrani i dobiva smjernice za zdravi obrok. Potom su svi sudionici sudjelovali u pripremi zdravog obroka od tri slijeda. Na kraju se uz druženje i zajednički objed rješavao kviz znanja o zdravoj prehrani.

BRODSKO-POSAVSKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski **Pučko otvoreno učilište Libar iz Slavonskog Broda** u suradnji je s **18 ustanova** održalo **25 radionica**.

GIMNAZIJA NOVA GRADIŠKA

Digitalni i AI alati kao pomoć u cjeloživotnom učenju

Radionica predstavlja upoznavanje sudionika s besplatnim digitalnim i AI alatima koji mogu biti od velike pomoći u cjeloživotnom učenju i svakodnevnim situacijama. AI alati korišteni na radionici su: TalkAI, DeepAI Image Generator, Remove.bg, TinyWow i MathsBot Question Generator. Cilj je bio pobuditi zainteresiranost slušača za korištenje tehnologije u učenju i na radnom mjestu. Potaknuti ih da se zanimaju, postavljaju pitanja, analiziraju i zaključuju te na taj način utjecati na podizanje razine svijesti o važnosti kontinuiranog učenja i obrazovanja.



PUČKO OTVORENO UČILIŠTE LIBAR SLAVONSKI BROD

Radionica za održavanje bioraznolikosti u ekovrtu

Radionica je bila namijenjena svim dobnim skupinama koji imaju ili žele imati ekološki vrt. Tema radionice bila je izrada hotela za kukce, odnosno mjesta u vrtu gdje će se na siguran način smještati razni kukci koji će doprinijeti razvoju ekološkog vrta. Hotel za kukce sudionici su izrađivali od tetrapaka koji se pune biljnim ostacima kako bi se privukao zadovoljavajući broj kukaca za ekološki vrt.



Od majice do torbe

Radionica održivog razvoja obuhvaćala je prenamjenu starih odjevnih predmeta u korisni predmet. Ova je radionica potaknula sudionike na razmišljanje o održivosti, kreativnosti i osobnoj modi, istodobno im omogućujući stjecanje praktičnih vještina za izradu unikatnih komada odjeće. Radionica o prenamjeni korisnog odjevnog predmeta obuhvatila je kreativne i praktične tehnike za transformaciju starih ili neupotrebljivih odjevnih predmeta u nove, funkcionalne i moderne komade.



PUČKO OTVORENO UČILIŠTE BROD, SLAVONSKI BROD

3D printanje za početnike: od ideje do izrade

Cilj radionice bio je omogućiti početnicima da steknu osnovno razumijevanje 3D printanja te da nauče kako samostalno koristiti 3D printere za izradu vlastitih projekata. Sudionici su se upoznali s osnovama 3D printanja, što obuhvaća nekoliko ključnih područja: upoznavanje s 3D printerima, priprema modela za printanje, postavljanje 3D printanja, proces printanja, problemi i rješenja, osnove postprocesiranja.



ZADARSKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski **Ekonomsko-birotehnička i trgovačka škola iz Zadra** u suradnji je s **27 ustanova** održala **42 radionice**.

EKONOMSKO-BIROTEHNIČKA I TRGOVAČKA ŠKOLA ZADAR

Računovodstvo na talijanskom: osnove poslovnog jezika za ekonomiste

Radionica je bila osmišljena kako bi učenicima pružila temeljno razumijevanje računovodstvenog vokabulara i izraza na talijanskom jeziku. Uz interaktivne aktivnosti i praktične vježbe sudionici su razvili vještine čitanja i razumijevanja osnovnih poslovnih dokumenata kao što su računi, izvještaji i ponude. Radionica je također uključivala simulacije stvarnih poslovnih situacija, omogućujući učenicima da primijene naučene termine u praksi. Na kraju su sudionici upoznati s osnovnom terminologijom koja se koristi u financijskim izvještajima i poslovnoj komunikaciji, čime su stekli vrijedne vještine za buduće poslovne izazove.



Izrada e-biltena

Cilj radionice bio je razumijevanje osnova e-biltena, upoznavanje sa svrhom i prednostima e-biltena kao komunikacijskog alata, učenje osnova dizajniranja e-biltena, uključujući izbor boja, fontova i rasporeda te rad alatima za kreiranje e-biltena (Canva). Polaznici su imali priliku praktično primijeniti stečeno znanje i formatirati e-bilten na konkretnom primjeru. Radionica je pružila polaznicima ne samo tehnička znanja već i kreativne ideje za buduće projekte.



Organoleptičko ocjenjivanje kvalitete maslinova ulja

Radionica je bila osmišljena s ciljem educiranja polaznika o metodama ocjenjivanja kvalitete maslinova ulja koristeći organske osjete – vid, miris, okus i teksturu. Sudionici su imali priliku naučiti kako pravilno analizirati maslinovo ulje te prepoznati razlike u kvaliteti i karakteristikama proizvoda. Radionica je bila vrlo uspješna u osposobljavanju polaznika za pravilno ocjenjivanje kvalitete maslinova ulja koristeći organoleptičke metode. Sudionici su stekli vrijedna znanja koja će im pomoći u prepoznavanju i cijenjenju visokokvalitetnih maslinovih ulja. Aktivno su sudjelovali u svim segmentima radionice, a voditelj je učinkovito prenosio stručna znanja i savjete.



Plava riba i njezina upotreba u kulinarstvu

Polaznici su imali priliku doznati osnovne informacije o plavoj ribi, a zatim su prisustvovali praktičnom dijelu radionice koji je uključivao čišćenje, filetiranje, termičku obradu, prezentaciju i serviranje plave ribe. Predavanje i radionicu vodio je prof. **Renato Kraljev**, koji je polaznicima prenio svoje bogato znanje i iskustvo u radu s plavom ribom. Ova edukativna radionica omogućila je polaznicima da steknu vrijedne vještine i znanja koja će moći primijeniti u svojoj budućoj karijeri.



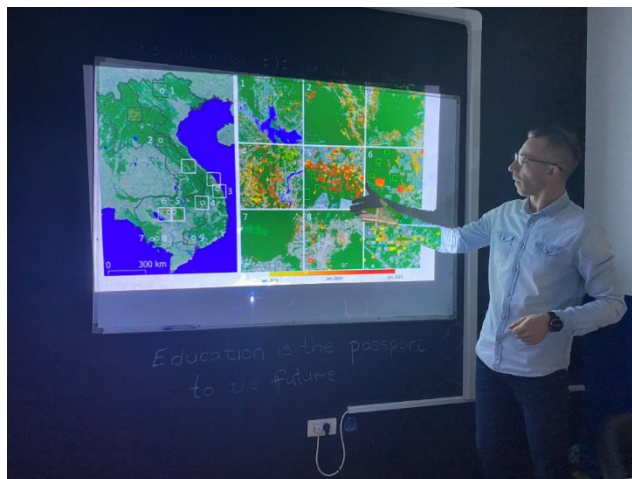
OSJEČKO-BARANJSKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski **Učilište Studium – ustanova za obrazovanje odraslih iz Osijeka** u suradnji je s **51 ustanovom** održalo **40 radionica**.

UČILIŠTE STUDIUM – USTANOVA ZA OBRAZOVANJE ODRASLIH, OSIJEK

Utjecaj svemirskih tehnologija na klimatske promjene

Ovo je predavanje dalo bolji uvid u istraživanja u kojima svemirski sateliti igraju ključnu ulogu u prikupljanju podataka o atmosferi, temperaturama, razini CO₂ i drugim važnim klimatskim parametrima. Osim praćenja klimatskih promjena, svemirske tehnologije također informiraju politike zaštite okoliša. Prikupljeni podatci koriste se za razvoj strategija prilagodbe i ublažavanja posljedica klimatskih promjena, kao što su upravljanje vodnim resursima i zaštita bioraznolikosti.



Mjerenje šećera u krvi

Sudionici su saznali što je šećerna bolest, tipove šećerne bolesti te komplikacije šećerne bolesti. Pod vodstvom stručnih osoba naučili su kako i na koji način ispravno koristiti glukometar.



Pravimo čajeve

Na ovoj su se radionici polaznici okušali u pripremi čajnih mješavina i pravilnoj pripremi čaja. Naučili su spravljati čaj protiv prehlade i gripe, čaj kao antioksidans i čaj za smirivanje želudca. Po završetku radionice ponijeli su svoj primjerak kući i uživali u ispijanju ukusnog čaja.



Izrada taktilne slikovnice

Polaznici su se upoznali s važnošću i karakteristikama taktilne slikovnice. Polaznici su se okušali u izradi taktilne slikovnice i istražili potiče li taktilna slikovnica razmišljanje, jačanje emocionalnih i socijalnih vještina te uživljanje u iskustva drugih i je li prikladna kao motivacija za razgovor o različitim emocionalnim stanjima, prijateljstvu i vlastitoj dobrobiti.



FILOZOFSKI FAKULTET, OSIJEK

Hrvatski od A do C

Radionicu je održala izv. prof. dr. sc. **Ana Mikić Čolić**. Na radionici je predstavljen program hrvatskoga jezika za strance kojemu je cilj unaprjeđenje kulturnih, socijalnih i društvenih međudjelovanja hrvatskoga i drugih naroda, širenje hrvatske jezične kulture te promicanje hrvatskoga jezika kao stranog jezika.

Također su održane još dvije aktivnosti: radionica i sajam. Na **Sajmu Tjedna cjeloživotnog učenja** predstavila su se



gradska i županijska učilišta, institucije i udruge koje sudjeluju u izvedbi programa cjeloživotnog učenja i obrazovanja odraslih poput udruge **Aktivni umirovljenici Osijek**, **Hrvatskog zavoda za zapošljavanje**, **Muzeja likovnih umjetnosti Osijek**, **Strojarske tehničke škole Osijek**, **Učilišta Studium Osijek** i **Medicinske škole Osijek**.



STROJARSKA TEHNIČKA ŠKOLA OSIJEK

U školi su održali radionice za zainteresirane posjetitelje o zavarivanju, hibridnim električnim vozilima te CNC-u, dok su na **Sajmu cjeloživotnog učenja** na **Filozofskom fakultetu** predstavili programe za obrazovanje odraslih koje škola nudi kao i vaučere.



PUČKO OTVORENO UČILIŠTE IVAN, ĐAKOVO

Djeca u prometu

Predavanje i radionica održani su za vrtićku djecu kako bi osvijestila važnost i ulogu prometa, a naučila su i kako se oprezno i odgovorno ponašati na primjerima simulacije ponašanja u prometu, prelasku zebre i sl.



PUČKO OTVORENO UČILIŠTE POETIKA, OSIJEK

Gipsane bajke – umjetnost na kućicama

Radionica oslikavanja gipsanih kućica kreativna je aktivnost namijenjena svim uzrastima, na kojoj su sudionici imali priliku dizajnirati i oslikati jedinstvene dekorativne kućice izrađene od gipsa. Tijekom radionice polaznici su naučili osnovne tehnike izlivanja gipsa u kalupe i dorade gipsanih predmeta, oslikavanja akrilnim bojama, kako kombinirati boje te koristiti razne alate za ukrašavanje.



Vinske priče u čaši

Radionica o vinu bila je osmišljena za sve ljubitelje vina, bez obzira na predznanje, koji žele proširiti znanje i uživanje u ovom plemenitom piću. Tijekom radionice sudionici su naučili osnove o trajnim nasadima vinove loze, vinifikaciji vina, bolestima i nedostacima vina. Radionicu je vodio stručnjak s iskustvom u vinogradarstvu i enologiji, a sudionici su imali priliku degustirati odabrana vina uz vođene upute i razmjenu dojmova.



ŠIBENSKO-KNINSKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski centar za Šibensko-kninsku županiju **Pučko otvoreno učilište Šibenik** surađivalo je s **15 ustanova** i održalo **29 radionica**.

PUČKO OTVORENO UČILIŠTE ŠIBENIK

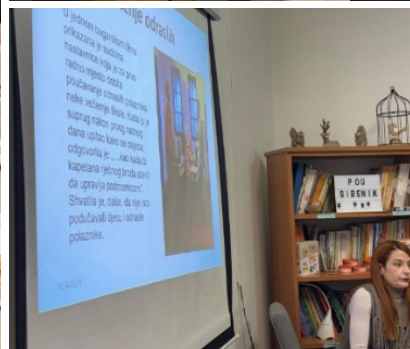
Kulturno-povijesna baština Šibensko-kninske županije

Radionicu je vodila **Miranda Marinović**, profesorica povijesti i povijesti umjetnosti, a imala je za cilj educirati zainteresirane sudionike o vrijednosti njegovanja kulturne baštine kao autentičnog materijalnog i nematerijalnog dobra za prepoznavanje i čuvanje identiteta lokalne zajednice.



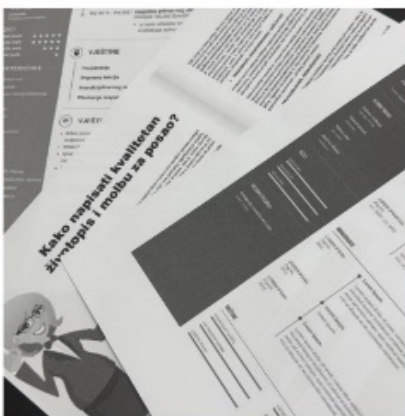
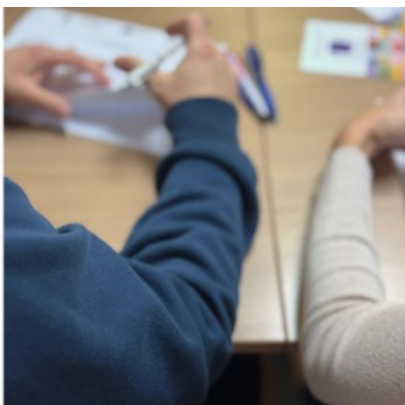
Kako motivirati odrasle polaznike?

Cilj je ove radionice bilo predstavljanje organizacije obrazovanja odraslih koja obuhvaća motivaciju odraslih polaznika i uključivanje u sustav obrazovanja odraslih, stilove i metode učenja i poučavanja, pristupe i principe obrazovanja odraslih te oblike izvođenja nastave. Radionica je bila namijenjena nastavnicima u obrazovanju odraslih, a voditeljica je bila **Miranda Kalauz**, mag. oec.



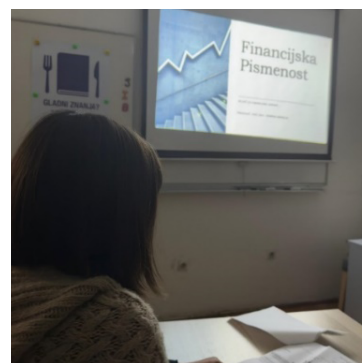
Izrada životopisa i motivacijskog pisma

Koji su ključni elementi koje treba sadržavati životopis te kako napisati dobro motivacijsko pismo, saznali su polaznici ove radionice koju su vodile **Karla Knežević**, mag. oec., i **Antonela Erceg**, mag. admin. publ.



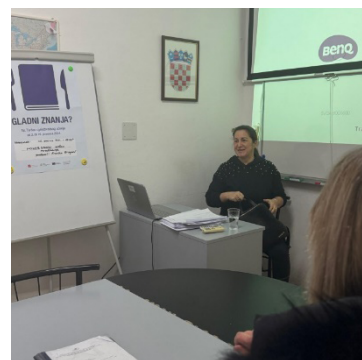
Financijska pismenost

Radionica je bila namijenjena svima koji žele imati kontrolu nad svojim financijama, a voditeljica radionice bila je **Jasmina Makelja**, dipl. oec. Cilj je ove radionice bila edukacija o osnovama financijske pismenosti, važnost strateškog upravljanja financijama, tehnike i metode koje vode do stabilnije financijske situacije, a time i boljeg životnog standarda.



Montessori način podučavanja

Voditeljica radionice **Franka Ercegović**, odgojiteljica s dugogodišnjim iskustvom u radu s predškolskom djecom, vodila je sudionike ključnim metodama i principima Montessori pedagogije. Na radionici su sudionici naučili kako osmišljavati kreativne aktivnosti koje potiču razvoj motorike, koristeći svakodnevne alate iz kućanstva.



Njemački za iznajmljivače

Radionica je bila namijenjena osobama koje se bave iznajmljivanjem soba, apartmana, kuća za odmor i ostalih smještajnih objekata, a voditeljica radionice bila je **Veronika Milin**, profesorica njemačkog i talijanskog jezika i književnosti. Sudionici su imali priliku naučiti kako gostu predstaviti svoju ponudu, uspješno obraditi rezervacije telefonom i elektroničkom poštom, objasniti pravila kućnog reda te riješiti eventualnu pritužbu.



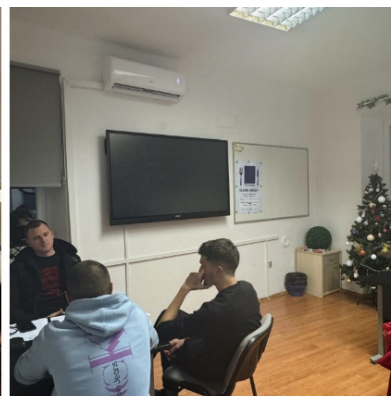
Influence marketing

Voditeljica radionice dr. sc. **Jelena Šišara**, viša predavačica na **Veleučilištu u Šibeniku**, iskusna stručnjakinja u području digitalnog marketinga, sudionicima je pružila sveobuhvatan uvid u strategije i pristupe za uspješno korištenje *influencera* u promociji brendova. Uz praktične primjere i korisne savjete svoja je iskustva podijelila posebna gošća, *influencerica* **Meri Goldašić**.



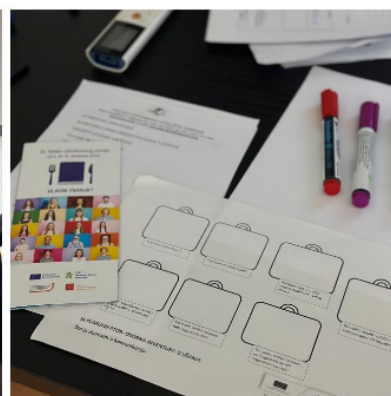
Utjecaj tjelesne aktivnosti na zdravlje

Voditelj radionice **Josip Knežević**, diplomirani kineziolog, rastumačio je brojne dobrobiti koju tjelesna aktivnost može imati na naše fizičko i mentalno zdravlje. Redovita tjelesna aktivnost pomaže oslobađanju endorfina – hormona sreće. Osim pozitivnih učinaka na tijelo vježbanje je i izvrstan način za oslobađanje od stresa.



Komunikacija kao ključ uspjeha

Tijekom radionice sudionici su se upoznali s osnovnim i posebnim oblicima verbalne i neverbalne komunikacije u poslovanju, kulturološkim razlikama u poslovnoj komunikaciji te rastumačili kako svladati najčešće prepreke u komunikaciji. Sudionici su uz vodstvo predavača **Dražena Trogrlića** u skupini naučili male tajne uspješne komunikacije.



Izazovi populacije treće životne dobi

Radionica je pokušala ukazati na važnost prepoznavanja promjena kod starijih osoba i na mogućnosti koje pojedinac ima na raspolaganju pri pružanju potpore osobi treće životne dobi. Voditeljica radionice bila je **Roka Mrša**, magistra sestrinstva.



VUKOVARSKO-SRIJEMSKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski **Pučko otvoreno učilište Vinkovci** u suradnji je s **25 ustanova** održalo **44 radionice**.

SREDNJA STRUKOVNA ŠKOLA VINKOVCI

Izrade cvijeća od satena, markizeta, papira

Ova je radionica s temom cvijeća od satena, markizeta i tila bila otvorena za javnost. Kreativnim izražavanjem i razvijanjem novih vještina učenici zanimanja modni tehničar reciklirali su ostatke materijala i dobili novi kreativan proizvod. Zajedno s nastavnicom timskim su radom izradili razne uzorke ruža i tulipana te pokazali kako mogu primijeniti ostatke materijala kao mjeru odgovornosti prema okolišu. Nastavnica **Branka Rimac** rekla je kako su radionicom zainteresirali učenike da budu uključeni u razne projekte, da budu samostalni, poduzetni i da kreativno provode slobodno vrijeme. Radionica je bila otvorena za sve zainteresirane, uz učenike koji su željeli usvojiti znanje i isprobati neke nove vještine. Zadovoljni svojim radom ponijeli su cvijeće kao podsjetnik na zanimljivo i poučno druženje.



PRONI CENTAR ZA SOCIJALNO PODUČAVANJE VUKOVAR

Tečaj turskog jezika

Tečaj turskog jezika održan je pod vodstvom izvornih govornika. Tečaj su provodile dvije volonterke PRONI Centra koje su došle iz Turske na volontiranje u razdoblju od osam mjeseci. Tečaj turskog jezika imao je za cilj polaznicima pružiti osnovno razumijevanje turskog jezika, uključujući najvažnije gramatičke strukture, vokabular i komunikacijske vještine potrebne za svakodnevnu upotrebu. Polaznici su stekli osnovno znanje jezika i samopouzdanje u jednostavnom verbalnom izražavanju.



Kreativna radionica dekupaž tehnike

Na radionici su sudionici imali priliku upoznati se s dekupaž tehnikom. To je jedna od najstarijih tehnika ukrašavanja predmeta. Salvetna tehnika ili *decoupage* umijeće je ukrašavanja predmeta od drveta, keramike ili stakla lijepljenjem salвета. Cilj je postići da se motivi koje lijepimo u potpunosti uklope u pozadinu tako da izgledaju kao da su slikarsko djelo. Sudionici su dobili pripremljene i obojene predmete na koje su aplicirali odabrane motive. Pripremljene su motive odabrali sami te su uz pomoć voditelja radionice ukrašavali predmete koje su mogli zadržati nakon izvođenja tehnike.



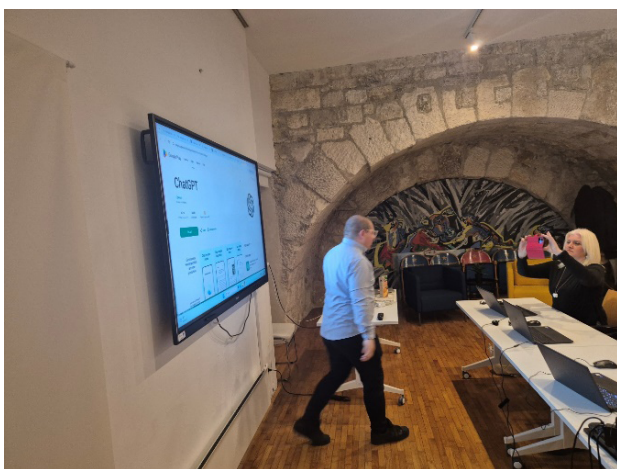
SPLITSKO-DALMATINSKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski **Centar za kulturu i cjeloživotno obrazovanje Zlatna vrata iz Splita** u suradnji je sa **69 ustanova** održao **43 radionice**.

CENTAR ZA KULTURU I CJELOŽIVOTNO OBRAZOVANJE ZLATNA VRATA, SPLIT

Kako pravilno komunicirati s ChatGPT-om?

Radionica korištenja umjetne inteligencije i ChatGPT-ja bila je edukacija o korištenju ovoga programa. Korisnici su saznali kako program koristi umjetnu inteligenciju za obradu tekstualnih ulaznih podataka i generiranje odgovora.



Dobizam u modernom hrvatskom društvu i posljedice

Predavanje je bilo održano u suorganizaciji s **Akademijom medicinskih znanosti Hrvatske, Podružnicom Split** i **Hrvatskim liječničkim zborom, Podružnicom Split**. Izv. prof. dr. sc. **Iris Jerončić Tomić** podsjetila je prisutne kako je poznata okupiranost čovjeka dugovječnošću i strahom od smrti još od biblijskih vremena. Na ovom se hvalevrijednom predavanju raspravljalo kako mijenjati stavove i negativan pristup te starijim osobama dodijeliti ulogu u društvu u kojem živimo.



Izrada filmskih plakata

Radionica za djecu održana je u suradnji s grafičkim dizajnerom **Lukom Duplančićem**. Djeca su se potrudila i izradila zanimljive i kreativne plakate, a usto su se i dobro zabavila i međusobno družila.



Nordijsko hodanje za starije +54

Posebno je zanimljiva bila rekreacija koja je okupila brojne zaljubljenike u prirodu, sportski život i svjež zrak. Stariji sugrađani pokazali su kako nema dobnih prepreka za bavljenje sportom, a za ovaj tip rekreacije i druženja trebaju samo dobra volja i par tenisica.



ZDRAVSTVENA ŠKOLA SPLIT

Opasnosti u hrani

Nastavnice strukovnih predmeta **Tea Carić** i **Nediljka Petrovski** educirale su učenike o mogućim opasnostima u zdravim namirnicama, osvijestile ih o važnosti sigurnosti hrane – pravilnog rukovanja i čuvanja, potaknule ih na kritičko razmišljanje prilikom rukovanja namirnicama te podignule svijest o važnosti brige o zdravlju.



SREDNJA STRUKOVNA ŠKOLA BANA JOSIPA JELAČIĆA, SINJ

Izrada anticelulitnog preparata

Nastavnice **Jelena Poljak** i **Željka Vuko** održale su predavanje o upotrebi aromaterapije u uklanjanju celulita, djelovanju eteričnog ulja i izradi anticelulitnog preparata. Učenici su samostalno izabrali eterična ulja prateći upute proizvođača i želje „glumca klijenta” te izradili anticelulitni preparat. Prema ocjeni svih sudionika radionica je bila vrlo edukativna i zanimljiva.



CALLEGARI – TALIJANSKA ŠKOLA MODE I DIZAJNA, SPLIT

Izrada ukrasa za bor – sašij svoj ukras!

Na kreativnoj radionici sudionici su imali priliku naučiti kako šivati unikatne ukrase za božićno drveće. Koristeći platno i različite dekorativne elemente, polaznici su stvorili vlastite božićne ukrase.



Ukrašavanje svijeća voskom

Na radionici pod stručnim vodstvom renomirane dizajnerice i njihove dugogodišnje predavačice **Anamarije Asanović** sudionici su imali priliku izraditi svijeće prema vlastitim željama. Svijeće su kao stvorene za blagdane ili kao prigodan dar dragoj osobi.



ISTARSKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski centar **Diopter učilište iz Pule** u suradnji je s **31 ustanovom** održalo **43 radionice**.

DIOPTER OTVORENO UČILIŠTE PULA

Umijeće izrade domaće tradicionalne tjestenine

Polaznici su imali priliku naučiti tajne i trikove izrade savršene tjestenine po domaćoj recepturi. Izrađivali su razne vrste tjestenine koje su tradicionalne na području Istarske županije poput fuža, raviola, pljukanca i drugih. Vrijedno i vješto izradili su pljukance s tartufima, *tagliatelle* od maslina, sušenih rajčica i bosiljka i raviole s *riccottom*, kakaom i pistacijom. U veselom ozračju svi su uživali u postupku izrade i kušanja vlastitih proizvoda, a na kraju radionice otišli su obogaćeni novim znanjima i vještinama.



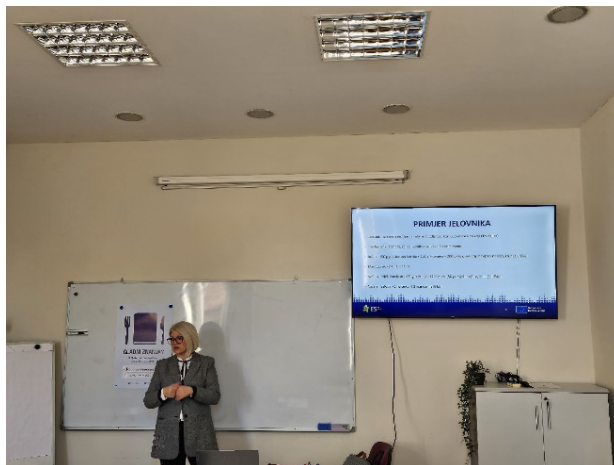
Trikovi i tajne savršenog *make-up looka*

Polaznici su isprobali razne tehnike i proizvode za šminkanje te otkrili trikove koji će unaprijediti njihovu svakodnevnu rutinu šminkanja. Dotaknuli su se i najčešćih problema i pogrešaka tijekom šminkanja, a sve savjete za postizanje savršenog izgleda polaznicima je podijelila iskusna predavačica **Emina Juršić**.



Zdrave prehrabene navike osoba treće životne dobi

Polaznici su učili o različitim problemima s prehranom osoba treće životne dobi te kako im pomoći pravilnim odabirom namirnica. Radionica je doprinijela podizanju svijesti o zdravim prehrabnim navikama među starijim osobama i dala im konkretne alate za poboljšanje kvalitete života uz pravilnu prehranu. Cilj radionice bio je educirati osobe treće životne dobi o važnosti zdrave prehrane u očuvanju zdravlja i prevenciji kroničnih bolesti.



Novi programi, nove prilike – radni strojevi putem HZZ vaučera

Na promocijsko-informativnom predavanju polaznici su imali priliku upoznati se s novim programima obrazovanja putem vaučera Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, a programi su bili vezani za upravljanje raznim radnim strojevima. Prikazan je i način prijave na programe uz ono što je potrebno za upis. Polaznici su imali priliku saznati više informacija o samim programima i sustavu vaučera u skladu s njihovim interesima, potrebama i mogućnostima.



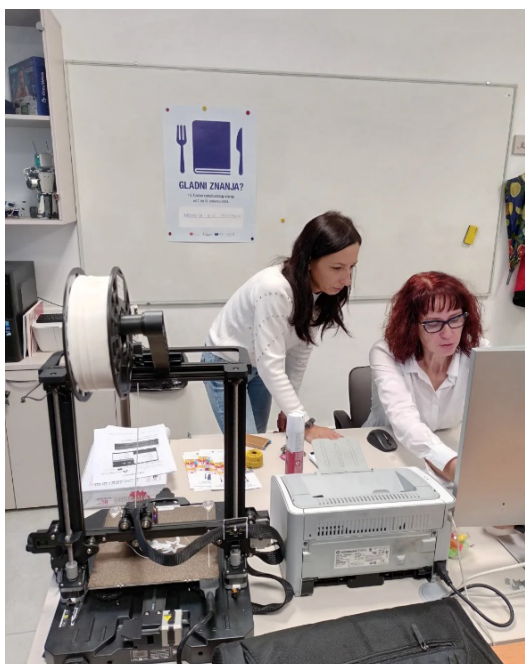
DUBROVAČKO-NERETVANSKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski **Centar za karijere Dubrovnik** u suradnji je s **14 ustanova** održao **12 radionica**.

CENTAR ZA KARIJERE MLADIH DUBROVNIK

Radionica 3D printanja

U Turističkoj i ugostiteljskoj školi Dubrovnik održana je radionica **3D printanja** na kojoj su sudionici imali priliku naučiti raditi razne oblike i isprintati ih u raznim bojama. Tema su bili božićni ukrasi koje su sudionici izradili i kojima su ukrasili svoju školu.



TURISTIČKA I UGOSTITELJSKA ŠKOLA DUBROVNIK

Božićna radionica

Božićna radionica na kojoj se moglo naučiti raditi kolačiće i „bruštulane mijendule”.



MEĐIMURSKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski **Pučko otvoreno učilište Čakovec** u suradnji je s **14 ustanova** održalo **31 radionicu**.

PUČKO OTVORENO UČILIŠTE ČAKOVEC

Klik po klik i Klik do kontakta

Milan Zvonar, dipl. ing. elektrotehnike, održao je dvije informatičke radionice za umirovljenike na temu osnova korištenja računala, interneta i pametnih telefona. Vrlo je važno obučiti stariju populaciju kako koristiti moderne tehnologije ne samo da bi nastavili s cjeloživotnim učenjem nego i da bi lakše komunicirali.



Tradicija u modernom ruhu

Marijana Haman, magistrica informatike, održala je radionicu heklanja koja spaja tradicionalne ručne vještine s blagdanskim dekorom. Sudionici su naučili izraditi heklane božićne kuglice i pahuljice i tako uljepšali blagdane i sebi i najmilijima.



Rolajmo okuse

Anica Naranda, kuharica specijalistica, na ovoj je kulinarскоj radionici predstavila izradu i degustaciju filipinske inačice proljetnih rolica (*Filipino Spring Rolls*). Polaznici su se oduševili naučenim i proširili svoja kulinarska umijeća.



Šav po šav

Andreja Modrinjak, inženjerka odjevne tehnologije – konstruktorica, na ovoj je radionici šivanja pokazala kako sašiti *patchwork* torbe s božićnim motivima. Za sudjelovanje je trebalo predznanje rada na šivaćem stroju, a radionica je bila pun pogodak za sve kreativne duše.



Magična zima

Ivana Stilinović, certificirana aromaterapeutkinja, s polaznicima je izrađivala svijeće te sapune s mirisom slatke naranče i cimeta. Ova je radionica bila pravi užitek za ljubiteljice mirisa i prirodnih proizvoda. Polaznice su izrađivale jedinstvene proizvode uživajući u procesu kreativnog stvaranja s prirodnim sastojcima.



Make-up & champagne

Kristina Strniščak, majstorica kozmetičarka, polaznike je podučila šminkanju suvremenim tehnikama šminkanja u opuštenom ozračju uz degustaciju pjenušca.



Paint 'n' sip

Rusa Trajkova, akademska slikarica, i **Goran Žižek**, majstor specijalist konobar, zajednički su održali dvije radionice – slikanja i izrade koktela. Radionice su bile pravo opuštanje za sve ljubitelje umjetnosti i zabave. Sudionici su uza čašu omiljenog koktela stvarali svoja umjetnička djela u opuštenom ozračju.



Prodajne strategije za poduzetnike

Tanja Horvat, stručnjakinja za prodaju, razvoj i upravljanje prodajnim procesom, buduće je poduzetnike uvela u temu prodaje koja donosi rezultate. Podučila ih je kako unaprijediti prodajni proces, izgraditi snažnije odnose s kupcima i ostvariti dugoročne uspjehe i rezultate učinkovitom prodajom.



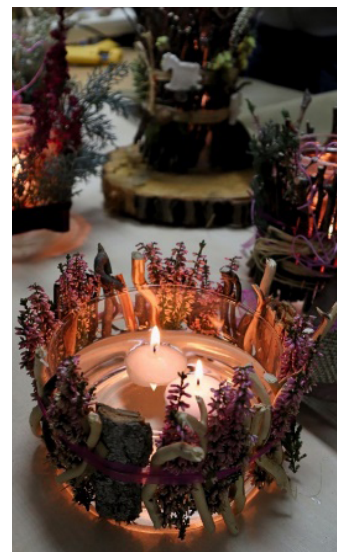
Glina u ruci

Đurđica Horvat, majstorica lončarstva, predstavila je osnove lončarstva izradom jedinstvenih, ručno oblikovanih upotrebnih predmeta. Polaznice su uz praktičan rad učile osnove lončarstva, stvarajući vlastite, ručno oblikovane posude i tanjuriće. Ova je kreativna radionica omogućila polaznicama da se povežu s tradicijom izrade keramike i usvoje vještine koje mogu koristiti za izradu jedinstvenih rukotvorina.



Blagdanski ukrasi za stol

Ljiljana Škrobar, mag. ing. hortikulture, održala je radionicu izrade blagdanskih stolnih ukrasa od cvijeća. Bila je to prava čarolija u aranžiranju i stvaranju, a ujedno i prilika za učenje kako obogatiti svoj dom originalnim blagdanskim detaljima.



PUČKO OTVORENO UČILIŠTE NOVAK

Vaučerima do novih vještina

Događaj je osmišljen za promociju i informiranje građana o mogućnostima koje pružaju vaučeri za obrazovanje odraslih. Cilj je potaknuti pojedince na usvajanje novih vještina koje su ključne za osobni i profesionalni razvoj. Tijekom događaja posjetitelji su imali priliku saznati kako funkcionira sustav vaučera, pristupiti informativnim predavanjima o programima različitih sektorima.



GRAD ZAGREB

Županijski koordinatorski **Obrtničko učilište iz Zagreba** u suradnji je s **211 ustanova** održalo **35 radionica**.

OBRTNIČKO UČILIŠTE ZAGREB

Poučavanje učenika na naukovanju

Radionica je bila namijenjena obrtnicima koji u svojim obrtima imaju učenike te im je bilo potrebno osnovno znanje o poučavanju učenika na naukovanju. Polaznici su imali priliku educirati se o provođenju procesa rada i učenja na radnome mjestu, praćenju postignuća učenika, vođenju propisane pedagoške dokumentacije i evidencije te praćenju mape radova učenika i slično. Radionica je brojnim obrtnicima omogućila dodatno usavršavanje u struci te je bila svojevrsna priprema za polaganje majstorskog ispita.



Poslovno komuniciranje u sektoru Osobnih usluga

Komunikacija kao ključ uspjeha posebno je bitna u sektoru Osobnih usluga gdje u svakodnevnom kontaktu s klijentima treba na primjeren i uljudan način komunicirati, iskoristivati poslovne prilike, stvarati nove poslove. Na radionici su polaznici doznali kako na jednostavan i produktivan način mogu komunicirati s budućim klijentima te kako usmeno i pisano komunicirati poštujući pravila uobičajene poslovne korespondencije. Također, sudionici su naučili kako na najlakši i najjednostavniji način doći do produktivnog poslovnog komuniciranja.



Digitalni marketing u turizmu

Na radionici su polaznici dobili teorijski pregled digitalnih alata za istraživanje trendova ponašanja korisnika na internetu u turističkom sektoru. Cilj je bio omogućiti sudionicima da steknu praktične vještine za primjenu digitalnog marketinga u turizmu, čime mogu povećati vidljivost, angažman i prodaju turističkih usluga.



Pravo i gospodarstvo u poslovanju obrta

Radionica je bila namijenjena obrtnicima, a održana je u **organizaciji Matice hrvatskih obrtnika i Obrtničkog učilišta**. Moglo se čuti kako je sastavni dio izvrsnosti jednog majstora, posebice u obavljanju vlastitog obrta, i poznavanje gospodarstva, prava i pravnih propisa koji reguliraju obrtničko poslovanje i poduzetništvo. Ova su znanja nužna kako bi obrtnik – majstor mogao utemeljeno i racionalno donositi svakodnevne odluke i voditi obrt. S druge strane, pravilno razumijevanje i primjena prava može imati značajan utjecaj na uspjeh i dugoročnu održivost njegova poslovanja.





HUNGRY FOR KNOWLEDGE



18 YEARS OF LIFELONG LEARNING WEEK IN CROATIA



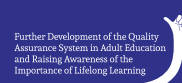
Agency for Vocational
Education and Training
and Adult Education



ESF+
**Efficient Human
Resources**



**Co-funded by
the European Union**





HUNGRY FOR KNOWLEDGE

**18 YEARS OF LIFELONG LEARNING
WEEK IN CROATIA**



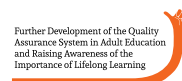
Agency for Vocational
Education and Training
and Adult Education



ESF+
**Efficient Human
Resources**



**Co-funded by
the European Union**



Further Development of the Quality
Assurance System in Adult Education
and Raising Awareness of the
Importance of Lifelong Learning



Agency for Vocational
Education and Training
and Adult Education



Publisher:

Agency for Vocational Education and Training and Adult Education
Garićgradska ulica 18, 10 000 Zagreb, Croatia
+385 1 62 74 666
ured@asoo.hr
www.asoo.hr

For the Agency for Vocational Education and Training and Adult Education:

Mile Živčić, director

Edited by: Mario Vučić, Nives Novak, Nives Vučić, Marina Režek Cvetko, Melita Hrčan, Miljenko Milanović, Anita Tadić and Tea Dominković

Proofreading and editing: Alkemist studio d.o.o.

Translation: Interpreta usluge d.o.o.

Graphic design: Studio HS d.o.o.

Press: I. T. – Graf d.o.o.

Published in: 400 copies

ISBN 978-953-8065-61-3

Nouns used in this publication such as *winner, participant, implementer, attendee, director* and others imply a gender distinction.

Zagreb, April 2025

The production of the Brochure was co-financed by EU funds within the ESF+ project *Further development of the quality assurance system in adult education and raising awareness of the importance of lifelong learning*, Activity 3: Promotion of lifelong learning.

The content of the publication is the sole responsibility of the Agency for Vocational Education and Training and Adult Education.



HUNGRY FOR KNOWLEDGE

18 YEARS OF LIFELONG LEARNING WEEK IN CROATIA



Agency for Vocational
Education and Training
and Adult Education



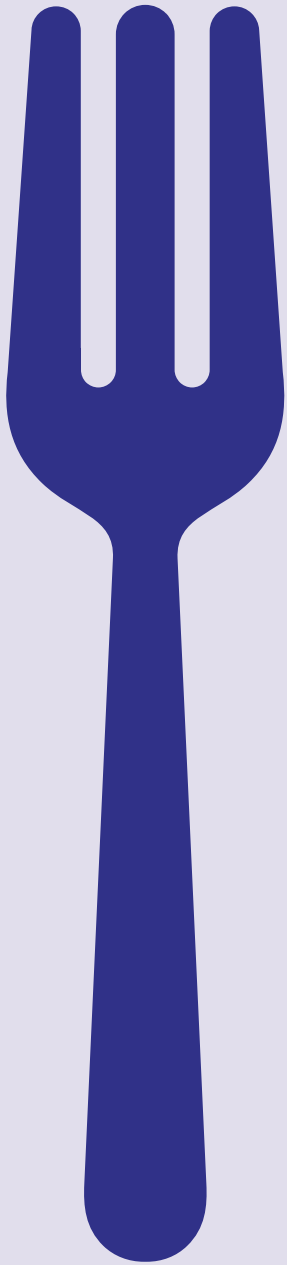
ESF+
Efficient Human
Resources



Co-funded by
the European Union



Further Development of the Quality
Assurance System in Adult Education
and Raising Awareness of the
Importance of Lifelong Learning



Contents

LIST OF ABBREVIATIONS	6
GLOSSARY	7
LIFELONG LEARNING AND LIFELONG EDUCATION	10
ESF+ PROJECT	12
EPALE PROJECT: E-PLATFORM FOR ADULT EDUCATION	13
PIAAC – PROGRAM FOR THE INTERNATIONAL ASSESSMENT OF ADULT COMPETENCIES ...	16
VOUCHERS FOR THE EDUCATION OF UNEMPLOYED AND EMPLOYED PERSONS	18
LIFELONG LEARNING WEEK.....	19
LIFELONG LEARNING WEEK HAS COME OF AGE.....	20
OPENING OF THE 18TH LIFELONG LEARNING WEEK	22
RECIPIENTS OF THE “DANDELION OF KNOWLEDGE” AWARD FOR ACHIEVEMENTS IN ADULT LEARNING FOR 2024 AND RECIPIENTS OF AWARD FOR CONTRIBUTION TO THE DEVELOPMENT OF ADULT EDUCATION FOR 2024	24
OVERVIEW OF EVENTS BY COUNTIES IN 2024.....	31
ZAGREB COUNTY	36
KRAPINA-ZAGORJE COUNTY	40
SISAK-MOSLAVINA COUNTY	41
KARLOVAC COUNTY	43
VARAŽDIN COUNTY	46
KOPRIVNICA-KRIŽEVCI COUNTY	50
BJELOVAR-BILOGORA COUNTY	54
PRIMORJE-GORSKI KOTAR COUNTY.....	56
LIKA-SENJ COUNTY	58
VIROVITICA-PODRAVA COUNTY	60
POŽEGA-SLAVONIA COUNTY	62
BROD-POSAVINA COUNTY	64
ZADAR COUNTY.....	66
OSIJEK-BARANJA COUNTY	68
ŠIBENIK-KNIN COUNTY	72
VUKOVAR-SRIJEM COUNTY	78
SPLIT-DALMATIA COUNTY	80
ISTRIA COUNTY.....	84
DUBROVNIK-NERETVA COUNTY	86
MEDIMURJE COUNTY	87
CITY OF ZAGREB	92

LIST OF ABBREVIATIONS

ASOO – Agency for Vocational Education and Training and Adult Education

EU – European Union

EPALE – Electronic Platform for Adult Learning in the EU

ESF – European Social Fund

CES – Croatian Employment Service

PIAAC – *The Program for the International Assessment of Adult Competencies*

RH – Republic of Croatia

UNESCO – United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

GLOSSARY

Lifelong learning – is defined as the total learning activity throughout life with the purpose of improving knowledge, skills and competences from a personal, civic and social perspective and/or employment perspective. It encompasses learning at all ages (from early youth to old age) and in all forms in which it is realized (formal, non-formal and informal), whereby learning is understood as a continuous process in which the results and motivation of an individual in a certain period of life are conditioned by the knowledge, habits and learning experiences acquired at a younger age. There are four basic and interrelated goals associated with lifelong learning: personal satisfaction and individual development, active citizenship, social inclusion, and employability.

Lifelong education – refers to a concept that views education as a lifelong process, beginning with compulsory schooling and (formal) education and lasting throughout life. The term is often replaced with the term lifelong learning, but the two terms are not synonymous. Lifelong education encompasses only organized learning, while lifelong learning is a broader concept that also includes unintentional, unorganized, and spontaneous acquisition of knowledge.

Lifelong career guidance – a continuous process that enables individuals to recognize their own opportunities, competencies and interests at different ages in order to make decisions about education, training and employment and to manage their professional career. Career guidance involves various individual and group activities that include providing information, counseling, assessing competencies, supporting, and teaching necessary skills.

Informal learning – learning that results from daily activities related to work, family, or leisure time. It is not organized or structured in terms of goals, time, or learning support. In most cases, informal learning is unintentional from the perspective of the learner.

Non-formal education – any form of education that does not lead to the acquisition of new qualifications, i.e. new diplomas or advancement on the qualification ladder. It denotes organized learning processes aimed at training adults for work, various social activities, and personal development.

Adult education - a term that is defined in various ways at the international level. OECD (2003) points out that there is no consensus in Europe on a single definition of adult education for the following reasons: a) it is difficult to define an adult learner – learning, environment and age of learners vary by type of programme and regionally; b) the minimum age for defining an adult learner varies; c) countries differ in their approaches to vocational and non-vocational learning. Some of the existing definitions define adult education as: 1. the whole set of learning processes, formal and otherwise, in which adults (according to the definition of adults in the societies to which they belong) develop their abilities, enrich their knowledge and improve their technical or professional qualifications or redirect them to meet their needs or the needs of their societies (UNESCO); 2. all forms of adult learning undertaken after they have completed the initial cycle of education and training started in childhood, regardless of how long the cycle lasts - therefore, higher education started before entering the labor market is not considered adult education (European Commission); 3. all forms of non-vocational adult learning, regardless of whether they are carried out formally, non-formally or informally (EU, UK).

Leisure education (leisure-time education) – systematic and deliberate creation of conditions for acquiring competencies that will enable a person to lead a creative and active life in their free time (time not dedicated to a profession or earning money in order to solve existential issues).

Adult basic education – adult education related to basic knowledge needed for responsible participation in society: literacy and numeracy, social and life skills, and understanding of life in the community. The main function of adult basic education is a compensatory one – making up for missed education and integrating learners into the system of lifelong learning. The goal of the curriculum for adult basic education is to improve basic literacy and life skills in all areas of education. The main tasks are: raising the general education of adults to the level of primary school, training for self-directed and independent learning as a basis for lifelong learning, parallel training for a first profession and acquiring the conditions for possible continuation of education in a secondary school. It relates to areas of primary knowledge and is important for responsible participation in society: literacy and numeracy, social and life skills, and an understanding of community life.

Experiential learning – learning derived from general life experience or specific learner activities, mostly outside the traditional (pedagogical) environment.

Knowledge society - a society whose activities and progress are mostly based on the production, distribution and application of knowledge. It is a social community (human society, state) in which knowledge is one of the most important values, that is, where knowledge is the main driver of economic and social development and where society invests in science and the development of experts.

Qualification – implies a formal outcome of an assessment and evaluation process that has shown that a person has achieved learning outcomes in accordance with the standards prescribed by a competent body (institution) and/or that they possess the competencies necessary for a particular activity. It also implies possession of a formal certificate issued by an authorized institution.

Retraining – training that enables people to access occupations or new professional activities that require skills different from those they possess.

Literacy – the ability to recognize, understand, interpret, create, communicate, and calculate using printed and written materials related to different contexts.

It is important to point out that the precise definition of literacy differs from country to country and from organization to organization. Today, we are talking about several dimensions of literacy (reading, documentation and numerical literacy), which do not have to be equally developed. In addition to general literacy, there are also various other types of literacy (information literacy, mathematical literacy, scientific literacy, methodological literacy, ecological literacy, etc.).

Lifelong learning policy – is an approach according to which lifelong learning is the subject of a separate public policy. This policy is broader than educational policy and includes elements of social, economic, and cultural policy- whereby it is understood as *policy* – that is, as a cycle consisting of problem definition, identification of alternative responses, evaluation of options, decision-making, implementation, and assessment of results. Its creation is determined by three elements: authority (specifically defined within globalization and integration processes), expertise (professional bodies that identify the problem and propose solutions), and order (a shared understanding of how various participants will take part in individual activities) In recent years, lifelong learning policies have gained an increasingly important place in public policies. For example, in the European Union they are recognized as one of the key instruments for achieving its goals, such as the strategic objectives set by the Lisbon Declaration and the Europe 2020 strategy.

Curriculum – a set of activities that are associated with defining an educational or training program. It refers to the content (the material to be learned) and the learning process (the actions and resources

associated with learning and teaching). It includes defining educational objectives, content, methods (including assessment) and materials, as well as organizing teacher training.

Learning outcomes – results of the learning process; acquired behavioral repertoires, acquired knowledge and skills; developed competencies in different areas.

Validation of informal/nonformal learning – the process of assessing and recognizing a wide range of knowledge, *know-how*, skills and competences that people acquire throughout their lives within different settings, such as education, work and leisure.

Knowledge – an individual's developmental achievement that arises through learning, and manifests itself as a meaningful system of appropriate responses of a mental-verbal and psychomotor nature in situations to which they would not be able to respond without learning. In a narrower sense, it refers to information, or facts, that a person has accepted or has at their disposal within the framework of a science or society. Therefore, knowledge has an individual and social dimension. In its broader sense, the notion of knowledge includes the capacity to apply theories, methods, and information to the resolution of problems. There is a difference between declarative knowledge (knowledge of events, facts, generalization) and procedural knowledge (knowledge of methods, strategies, procedures, techniques). In more recent times, this term refers to the totality of knowledge that governs all sciences and human society (see under: Knowledge Society).

Information literacy - different understandings define this type of literacy in different ways: from computer skills and access to information to critical thinking about the nature of information, technical infrastructure and the philosophical context and effect of information.

Voucher for education of unemployed and employed persons – the voucher represents a financial instrument for allocating public funds for adult education. The user chooses the educational program and education provider, and the cost of the education program in the amount of the approved voucher is paid directly to the selected education service provider. In the event that the cost of the education program is greater than the amount on the voucher, the difference in the amount may be paid by the user or the employer. An education program for an unemployed person can last up to six months, and for an employed person up to 10 months (due to the possibility of harmonizing the implementation of the program with the work obligations of the participants). Vouchers can be used by all unemployed and employed persons over the age of 15, who will be granted the vouchers to acquire the necessary skills for career development, employment or job retention.

Programme for the International Assessment of Adult Competencies - PIAAC - is an international examination organized by the Organization for Economic Co-operation and Development - OECD (Organization for Economic Co-operation and Development), which measures reading and math literacy and the ability to solve problems in technologically rich environments among adults aged 16 to 65 in more than 40 countries.

LIFELONG LEARNING AND LIFELONG EDUCATION

In an era of growing globalization and rapid scientific and technological changes and improvements, there is a need for people to follow through their education such changes which inevitably affect not only society as a whole, but also the individual at all levels of their life and activities. Every (educated) individual who considers himself an active member of the wider social community recognizes and notices the changes around him, and thereby becomes aware of the need to know, understand, adapt and, ultimately, critically examine new knowledge.

Lifelong learning refers to “any learning activity throughout life aimed at improving knowledge, skills and competences within the framework of an individual’s personal, civic, social or professional activities”.

The concept of lifelong learning is the idea of systematizing learning across all stages of life (from early youth to old age) and in all forms in which it takes place (formal, non-formal, and informal). Learning is a continuous process in which an individual’s results and motivation for learning in a certain period of life are conditioned by the knowledge, habits, and learning experiences acquired at a younger age. The concept of lifelong learning is most often associated with goals of an economic nature, such as achieving greater competitiveness and permanent employability. On the other hand, equally important goals that contribute to a more active role of the individual in society must not be neglected. These goals are to encourage social inclusion, develop active citizenship, and develop the individual potential of persons.

Lifelong learning represents the basis of personal development and the ability of an individual to cope and continuously adapt to changing circumstances in their personal life, at work and in the community.

The most important principles of **lifelong learning** for an individual:

- the possibility of acquiring, improving and/or expanding knowledge, skills, attitudes and values
- the possibility and need to develop personal potential in different periods of life
- the possibility of accessing different forms and contents of learning in order to realize personal desires and develop abilities
- the right to recognition of knowledge and skills acquired in different environments and types of learning.

In times of rapid and constant change, there is a growing need to improve people’s skills and expertise. **Lifelong learning** plays an important role in this, and thanks to the innate human need to learn, we can justifiably conclude that a person truly learns throughout their life, and that is the beauty of their life path.

Lifelong learning is defined as a continuous, voluntary and self-motivated pursuit of knowledge for personal or professional reasons. In addition to being important for maintaining an individual’s competitiveness and work ability, lifelong learning attracts people of all ages to keep up with global changes and new technologies, while also maintaining cognitive abilities at a high level.

Learning new skills, habits, and hobbies is a process that is necessary in a world that is constantly evolving and that requires people to constantly raise their own knowledge and functioning to a higher level.

On the other hand, **lifelong learning** is the continuous building of skills and knowledge throughout an individual's life, which begins with compulsory and formal education and continues until the end of life. This is a different concept from lifelong learning, given the greater emphasis on organized and formal education. In general, **lifelong learning** is a broader concept that implies both spontaneous and unorganized acquisition of knowledge in various fields.

Lifelong learning refers to planned and designed programs within the education system, including various types of professional training, courses, studies, and workshops. Such designed programs are aimed at acquiring specific qualifications for an individual, and generally encourage competences for lifelong learning. They are implemented by lifelong learning institutions operating independently or within specific institutions, and are approved by the competent authorities in the education system.



ESF+ PROJECT

FURTHER DEVELOPMENT OF THE QUALITY ASSURANCE SYSTEM IN ADULT EDUCATION AND RAISING AWARENESS OF THE IMPORTANCE OF LIFELONG LEARNING

QUALITY AND KNOWLEDGE

Further development of the quality assurance system in adult education and raising awareness of the importance of lifelong learning.



The project **Further development of the quality assurance system in adult education and raising awareness of the importance of lifelong learning** is co-financed by the European Social Fund Plus, and is implemented by the Agency for Vocational Education and Training and Adult Education. Total value of the project is EUR 10,469,060.56 and will be carried out until December 2029.

The project is financed under the **Efficient Human Resources Programme 2021-2027 (ESF+)**, Priority P2. Education and Lifelong Learning, Specific Objective ESO4.7. 2.g) Promoting lifelong learning, in particular flexible upskilling and reskilling opportunities for all, taking into account entrepreneurial and digital skills, better anticipating change and new skills requirements based on labour market needs, facilitating career transitions and promoting professional mobility.

The aim of the project is to improve the quality assurance system by conducting external evaluation of adult education institutions and promoting various opportunities for lifelong learning in the Republic of Croatia, as well as strengthening the competences of educational staff from the adult education system. The main activities are the further development of the quality assurance system in adult education, strengthening the capacities of experts and other stakeholders in the adult education system, and promoting lifelong learning.

This project continues to implement one of the most successful activities in the previous programming period, which was the organization of the national educational campaign Lifelong Learning Week. The external evaluation process of adult education institutions will encourage further development of the quality of institutions in all segments of their work (educational programs, learning and teaching, resources, care for participants, cooperation, providing information, etc.), active assumption of responsibility by the quality assurance institutions and achieving the strategic goals of the institution. The project will also strengthen the capacities of participants in the adult education system by implementing numerous capacity-building activities (MAS - andragogical conference, conferences, workshops, events featuring andragogical topics, advisory visits to institutions, etc.).

EPALE PROJECT: E-PLATFORM FOR ADULT EDUCATION



Following a direct invitation from the **European Commission, the Agency for Vocational Education and Training and Adult Education** acts as the lead institution for the **EPALE** project, serving as the **National Support Service (NSS)** for the platform in the Republic of Croatia. The results of the successful implementation of the five cycles so far indicate that the EPale project has greatly influenced the improvement of the entire adult education system in Croatia. The main goal of the project is to promote the EPale platform by trying to reach out to the wider adult education community in the Republic of Croatia by motivating them to become active members of the multilingual, dynamic and interactive platform made up of a community of adult education experts. The target groups of the national project are institutions that provide both formal and non-formal adult education, teachers, scientists, journalists, representatives of public institutions, etc.

Key project activities relate to improving the platform by creating and translating a range of useful content, organizing promotional activities at various events and providing information concerning EPale's capabilities to potential users, active cooperation with partners and stakeholders at the national and European level, and active communication with the Central Support Service (CSS). A series of promotional activities regarding the EPale platform seeks to motivate as many experts in adult education as possible to contribute to the development and maintenance of the platform by creating and publishing quality content on the platform and using it in professional training. The above activities are accompanied by the improvement of the platform by creating and translating a range of useful content, organizing promotional activities at various events and providing information concerning EPale's capabilities to potential users, active cooperation with partners and stakeholders at the national and European level, procuring promotional materials, promoting EPale on social media, producing EPale promotional films, publishing two annual newsletters on implemented activities, as well as establishing a network of EPale ambassadors—that is, adult education experts across Croatia who publish professional papers and promote the EPale platform, thereby encouraging users to actively engage in the virtual community of adult education professionals, etc.

The program for acquiring key competences in media literacy prepared under the EPale project - national support service, which is implemented in Slovenia, Serbia, Montenegro, Bosnia and Herzegovina, and the Republic of Croatia, as part of the Erasmus+ program, produced workshops and lectures on the topic of media literacy. This is an informal program designed with the aim of educating democratic citizenship, creating conditions for strengthening critical thinking skills, improving functional media literacy, and developing an individual's readiness to actively understand how public opinion is created through the media.

Workshops and lectures on media literacy were created in accordance with the regional framework of media literacy competencies for Montenegro, Serbia, Bosnia and Herzegovina, Croatia and Slovenia, which represents an initiative by representatives of the aforementioned countries to establish a standard of competencies with the aim of raising the general level of media literacy in society. As part of the EPale project, interesting events were held last year, one of which was a regional promotional event held at the **Public Open University Koprivnica**. In addition to presenting the EPale platform and new functionalities on the platform itself, NSS Croatia team member, director of POU Koprivnica

Maja Holek, held an educational workshop on the topic of media literacy for retirees. The workshop was aimed at educating older people about the media, with a greater focus on electronic media, which are relatively new to older people. At the workshop, retirees were able to learn about various topics such as fake news, disinformation, freedom of speech and hate speech, which are the main topics included in the program for acquiring key media literacy competencies, and they participated in interesting discussions on the aforementioned topics, which they could learn about by looking numerous photos and watching video examples.



A lecture on the same topic was held at the **Gaj Cinema in Varaždin**. The head of the **Public Open University Varaždin, Lana Velimirović Vukalović**, held a lecture as part of the EPALÉ project - Media Literacy Competence Framework, led by the Agency for Vocational Education and Training and Adult Education. The lecture was attended by about 30 educators, teachers and professors from Varaždin kindergartens, primary and secondary schools. During the lecture, she emphasized the problem of hate speech among children and young people, the influence of social networks on the occurrence of hate speech, individual awareness of responsibility on a personal and collective level, and the consequences of hate speech. At the same time, she introduced the audience to positive regulations that regulate the issue of hate speech in the media, as well as the protection of individual privacy.



At the Center for Culture and Lifelong Learning Golden Gate in Split, director **Danijela Ćukušić** held a lecture as part of the EPALÉ project - Media Literacy Competence Framework, led by the Agency for Vocational Education and Training and Adult Education. The lecture was attended by older people who were able to learn about fake news and violence in the media, as well as the increasingly topical problem of online fraud. Fake news has become a serious problem in today's society, especially due to its rapid spread via the internet and social media. Media literacy,

as a key skill, enables people to identify fake news, understand its impact and learn how to protect themselves from misinformation. The goal of the workshop was to strengthen the participants' ability to recognize, analyze and critically approach media content and to obtain information from reliable sources. Workshop participants presented the challenges and problems they encounter on the internet. After the workshop, they expressed interest in participating in similar media literacy workshops.



The last workshop held on the topic of media literacy this year took place at the **Dante Adult Education Institution in Rijeka** under the leadership of director **Andrej Marušić**. Older people also participated in the workshop. It was conceived as a two-hour interactive workshop on the topic of media literacy, the ultimate goal of which was to develop critical thinking and the ability to recognize disinformation. At the beginning, participants played a game in which they expressed agreement or disagreement with certain statements. The game sparked discussion. In addition, participants shared their experiences regarding disinformation and fake news in pairs, followed by the definition of terms such as disinformation, malinformation, misinformation, and fake news, illustrated with examples. Alongside practical exercises, participants examined and analyzed debunked fake news items and press articles. At the end of the workshop, the participants expressed their utmost satisfaction, and most emphasized the interactivity and practical application of what they learned. The workshop once again confirmed the importance of media literacy in facing the challenges of the information age.



More information about the EPAL platform and other activities is available on the official website: <https://epale.ec.europa.eu/hr>.

PIAAC – PROGRAM FOR THE INTERNATIONAL ASSESSMENT OF ADULT COMPETENCIES

In order to obtain an accurate picture of lifelong education and learning in the Republic of Croatia – since precise data on this had been almost non-existent – in 2017 the **Agency for Vocational Education and Training and Adult Education**

carried out an experimental study of the Programme

for the International Assessment of Adult Competencies (**PIAAC**), conducted by a team of experts responsible for the preparation and implementation of the assessment. The purpose of this study was to understand what skills are present among the working-age population (aged 16 to 65), to determine how they are used at work and in everyday life, and how they depend on education and learning experience. The ultimate goal of the study is to improve the education system with the desire to provide everyone with equal access to education and for education to foster those skills that will enable economic growth, productivity, and social well-being.



PIAAC

Programme for the International
Assessment of Adult Competencies

The Republic of Croatia participated in the second cycle of the PIAAC programme, together with 31 other countries, from 2018 to 2024. The first cycle, conducted between 2011 and 2019, included 250,000 respondents across 39 countries. The Ministry of Science, Education and Youth has appointed the Agency for Vocational Education and Training and Adult Education as the national body responsible for implementing the PIAAC survey in the Republic of Croatia. The Agency for Vocational Education and Training and Adult Education conducted this study within the framework of the ESF project *Development of a Quality Assurance System in Adult Education*.

The national study director was Prof. **Nena Rončević**, PhD, from the **University of Rijeka**, and data collection was conducted by **Ipsos d.o.o.** – market and public opinion research agency. **Margareta Gregurović** worked alongside Prof. Nena Rončević, PhD on the preparation of the national report, while the national team for organizing the implementation of the study consisted of **Mario Vučić** and **Ognjen Piljek Žiljak** from the Agency for Vocational Education. The study consisted of two fundamental parts. In the first part, a traditional questionnaire was used to collect data on participants' sociodemographic characteristics, level of education, employment status, job characteristics, and the use of information technology in both work and leisure time. In the second part, the participants independently completed exercises in the domain of reading and mathematical literacy and adaptability in solving problems.

In September 2022, data collection began as part of the main survey. Participants in the study were selected using the method of random selection. The study team created a sample which proportionally represented the population of citizens of the Republic of Croatia from 16 to 65 years of age, and the Ministry of the Interior of the Republic of Croatia randomly selected specific respondents at the settlement level from its own database. Data collection lasted until June 2023, followed by data processing and analysis.

The presentation of the results was held on 10 December 2024 and was organized by the Ministry of Science, Education and Youth and the Agency for Vocational Education and Training and Adult Education. The results of the survey showed that Croatian citizens aged 16 to 65 have achieved an average result. Also, the research showed that as many as 28 percent of Croatians understand

only short, simple sentences. In the domain of problem solving, 17.6 percent of surveyed Croatian citizens have achieved the best results (the average among participating countries is 32.3 percent); 43.7 percent of respondents have achieved average results, and 38.7 percent have achieved the worst results, while the average for OECD countries is 29.3 percent.

In **reading literacy**, Croatian citizens have achieved an average result, according to which Croatia can be placed in 18th place in the overall ranking of 31 participating countries. According to the average result achieved, Croatian citizens do not differ statistically significantly from citizens of Austria, France, Singapore, Slovakia and the USA.

In **mathematical literacy**, Croatian citizens have achieved an average result, placing Croatia in 22nd place overall out of 31 participating countries. According to the average result achieved, Croatian citizens do not differ statistically significantly from citizens of France, Hungary, South Korea and New Zealand.

In the **domain of adaptability in problem solving**, Croatian citizens have achieved an average result, and according to this result, Croatia ranks 26th in the overall ranking of 31 participating countries. According to the results achieved, Croatian citizens do not differ statistically significantly from citizens of Israel, South Korea and Portugal.

Participation in the largest survey of adult skills in the world - the PIAAC survey - is of strategic importance for strengthening the quality of education and training in all countries and economies.



VOUCHERS FOR THE EDUCATION OF UNEMPLOYED AND EMPLOYED PERSONS

Vouchers for education are financial instruments intended to encourage lifelong learning and improve the competitiveness of employed and unemployed persons on the labor market. Beneficiaries of these vouchers can independently choose the educational program and education provider, while the approved voucher amount gets paid directly to the service provider. If the cost of the program exceeds the amount of the voucher, the difference may be covered by the beneficiaries themselves or their employers. Education programs enable the acquisition of micro-qualifications and partial qualifications sought after in the labor market.



Vouchers are intended for employed and unemployed people, over 15 years old, who want to develop their skills for employment, career development or job retention. However, the right to vouchers does not extend to pupils and students (including postgraduate and part-time students), pension recipients – except in special cases such as disability and family pensions – foreign workers (except those learning the Croatian language), and employees of state and public services involved in the establishment of the voucher system.

The voucher system is simple and allows the beneficiaries to choose programs and education providers with minimal administration. The voucher can be activated within four months of the request being approved. The average voucher amount is **EUR 1327.23**, and the programs focus on skills in high demand, with a special emphasis on digital and green skills. Voucher applications have been available since April 2022. The priority of the voucher system is to include the long-term unemployed, inactive people and young people in NEET status (*Not in Education, Employment or Training*).

The voucher system is funded by the National Recovery and Resilience Plan. The Croatian Employment Service manages this system, which represents a key tool for adapting to the needs of the modern labor market and promoting a culture of lifelong learning. Vouchers enable the acquisition of skills that increase the employability, productivity and personal development of beneficiaries, thereby significantly contributing to economic and social development.

LIFELONG LEARNING WEEK HAS COME OF AGE

Lifelong Learning Week, a national educational campaign that, in a simple way, through direct communication with citizens, encourages the realization of the idea of promoting learning and education, came of age this year.

Informing citizens about how they can become part of the lifelong learning process and motivating them to take that step has been the backbone of each of the past Lifelong Learning Weeks. The campaign has developed further each year, the scope of activities and areas of implementation have expanded, the number of activities and institutions involved has increased, the involvement of key actors at all levels has been strengthened and, what is particularly important, the number of citizens who participated in one of the activities has been constantly growing.

This year's **18th Lifelong Learning Week** took place from **2 to 10 December 2024**, and, as in previous years, citizens had the opportunity to attend numerous events, while a number of educational institutions opened their doors and enabled potential participants to learn about the educational opportunities they offer.

As every year, as part of this campaign, a large number of very different free activities were organized - from lectures, workshops, round tables to concerts, exhibitions, as well as lifelong learning fairs at the county level. As of this year, **21 county coordinators** have participated in the campaign: preparing, organizing and implementing promotional activities as part of the campaign in all counties of the Republic of Croatia.

The host of the Opening Ceremony of the central event of the 18th Lifelong Learning Week was the city of Karlovac, and all activities took place at the **Edison Cinema** in cooperation with this year's county coordinator, **Public Open University Pouka**.

On that occasion, the ***Dandelion of Knowledge*** awards were presented for achievements in adult learning. This is one of the most important activities taking place during this year's Lifelong Learning Week because it puts the individual who is learning at the forefront, the person who has decided to expand their knowledge and skills, work on themselves and their development, and who has had to overcome numerous obstacles in the process. Highlighting personal examples of people who, through learning and as a result of their own determination and perseverance, have managed to achieve numerous positive changes in their lives is extremely encouraging for everyone else to embark on the same path - through learning and education.

As part of the ceremonial opening of the *Week*, ***Awards for Contribution to the Development of Adult Education*** were also presented, which aim to highlight, promote and acknowledge individuals who have contributed to adult education in the Republic of Croatia at a professional and scientific level through their work and activities.

The campaign was successfully implemented in 2024, with 722 events held across Croatia, in which 701 different institutions participated in cooperation with partners - state administration bodies, social partners, the Croatian Employment Service, counties, local communities, associations, cultural



HUNGRY FOR KNOWLEDGE

18th Lifelong Learning Week
from 2 to 10.12.2024.

institutions, adult education institutions, schools and other organizations.

The final activity of the campaign was the official **presentation of the national results of the PIAAC survey**, which is being conducted for the first time in the Republic of Croatia, which was held on 10 December 2024 at the Ministry of Science, Education and Youth. The PIAAC survey is the largest and most innovative large-scale assessment in the field of adult literacy, conducted by the Organization for Economic Co-operation and Development (OECD), while the Agency for Vocational Education and Training and Adult Education is responsible for its implementation in the Republic of Croatia. It aims to provide a comprehensive picture of key skills among the working-age population (16-65) and to explore how these skills are used at work and in society, how they change with respect to the level of education, training and adult learning experience, and how mastery of skills is linked to educational, economic and social outcomes, i.e. wage, employment status, economic growth and productivity and, ultimately, social well-being.

The European dimension of the campaign is emphasized by the fact that it is implemented within the framework of the new **ESF+ project *Further development of the quality assurance system in adult education and raising awareness of the importance of lifelong learning***, whose general goal is to improve the quality assurance system by conducting external evaluation of adult education institutions and promoting various opportunities for lifelong learning in the Republic of Croatia, as well as strengthening the competences of educational staff in the adult education system.

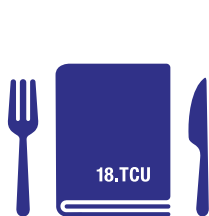
All news can be followed on the official www.cjelozivotno-ucenje.hr website and on the official social media profiles:

Facebook: <https://www.facebook.com/TjedanCjelozivotnogUcenja/> **and**

Instagram: https://www.instagram.com/tjedan_cjelozivotnog_ucenja/.

All interested parties were able to follow the events taking place as part of the **18th Lifelong Learning Week** on an interactive map on the lifelong learning website: <https://www.cjelozivotno-ucenje.hr/dogadanja/>.

You can watch the film about the winners of the “Dandelion of Knowledge” award for achievements in adult learning for 2024, the film about the winners of the Awards for Contribution to the Development of Adult Education for 2024 and the TV commercial (animation) for the 18th Lifelong Learning Week on the official Lifelong Learning Week YouTube channel at: <https://www.youtube.com/@tjedancjelozivotnogucenja3582/videos>.



HUNGRY FOR KNOWLEDGE



HUNGRY FOR KNOWLEDGE



THIRSTY FOR KNOWLEDGE

OPENING OF THE 18TH LIFELONG LEARNING WEEK

This year's, **18th Lifelong Learning Week** was officially opened at the **Edison Cinema** in Karlovac, and was organized by the **Agency for Vocational Education and Training and Adult Education**.

After the introductory speech by the Director of the Agency for Vocational Education and Training and Adult Education, **Mile Živčić**, the guests were addressed by **Draženka Sila Ljubenko**, Head of the Administrative Department for Social Activities of the **City of Karlovac**, and **Ivana Latković**, Head of the **Public Open University Pouka**.

Vesna Hajsan Dolinar, PhD, Deputy County Prefect of the **Karlovac County**, declared the 18th Lifelong Learning Week officially open.

The guests enjoyed the great performances of the **Vid Rukavina Pensioners' Mixed Choir** and the **Karlovac Music School** ensemble, and everyone was cheered up by the performance of the **Zorica Children's Choir**.

On that occasion, the **Dandelion of Knowledge** awards were presented for achievements in adult learning. This year's award recipients are **Marina Štimac**, **Biserka Macan** and **Mario Komorčec**. These are people who, despite adverse circumstances, decided to expand their knowledge and skills and work on themselves and their development.

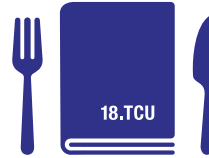
Awards for contribution to the development of adult education were also presented to individuals who, through their professional and scientific engagement, contributed to the improvement of the adult education system in the Republic of Croatia.

This year's recipient of the Award for Scientific Contribution to the Development of Adult Education is Assoc. Prof. **Siniša Kušić**, PhD, while the recipients of the Award for Professional Contribution to the Development of Adult Education are **Heni Strčić** and **Ivan Žižić**.

As part of the opening ceremony, with the aim of bringing the idea of lifelong learning closer to the campaign's target groups, the **16th Lifelong Learning Fair** was held in the premises of the Edison cinema in Karlovac. The organization of the Fair aimed to present the educational programs offered by adult education institutions in the mentioned area to all interested citizens of the respective county, and this year they were the citizens of Karlovac County.



18th Lifelong Learning Week from 2 to 10 December 2024



HUNGRY FOR KNOWLEDGE



RECIPIENTS OF THE “DANDELION OF KNOWLEDGE” AWARD FOR ACHIEVEMENTS IN ADULT LEARNING FOR 2024 AND RECIPIENTS OF AWARD FOR CONTRIBUTION TO THE DEVELOPMENT OF ADULT EDUCATION FOR 2024

DANDELION OF KNOWLEDGE AS AN IMPORTANT MOTIVATOR

Highlighting the importance of continuously promoting lifelong learning is one of the main goals of the national educational campaign Lifelong Learning Week, as part of which the ***Dandelion of Knowledge*** awards are presented.

This award has therefore become one of the most important and recognizable components of the campaign to promote lifelong learning, because highlighting personal examples of individuals who overcome life's difficulties through education in a not always encouraging environment motivates citizens to engage in some form of learning and education.

The main goal of the award is to encourage and motivate all citizens in the Republic of Croatia to engage in some form of learning and education by highlighting and promoting life examples of adult participants in various programs and forms of learning. The prize consists of a small sculpture, a charter and a voucher for free attendance at an educational program of the winner's choice.

WE HAVE AWARDED THE DANDELION OF KNOWLEDGE AWARDS FOR ACHIEVEMENTS IN ADULT LEARNING FOR THE YEAR 2024

This year's award winners are **Mario Komorčec, Marina Štimac and Biserka Macan.**



Mario Komorčec (1983)

Mario Komorčec graduated from SUVAG (Polyclinic for the Rehabilitation of Listening and Speech SUVAG) (grades 1-5) Elementary School and Grigor Vitez Elementary School in Zagreb (grades 6-8) and enrolled in high school – the Center for Education in Zagreb, where he trained as an assistant car body repairer.

Mario has never worked in the profession. His love is the martial art of taekwondo, which he has been practicing for many years and has achieved top results in domestic and international competitions. Mario showed great interest in learning and education, and in 2022 he enrolled in a training program for a taekwondo coach at the European Sports Education Center in Zagreb, which he successfully completed this year.

Some of his most notable results are: *European Para Taekwondo Open 2018 (Plovdiv); 2nd place, Croatian Para Open Championship 2018 (Zagreb); 1st place, Croatian Para Taekwondo Championship 2019 (Zagreb); 2nd place,*

Croatian Para Taekwondo Championship 2020 (Zagreb); 1st place, Croatian Para Taekwondo Championship 2021 (Zagreb); 1st place, Jastrebo Open - Cup of The Ambassador of The Republic of Korea 2021 (Zagreb); 1st place, Croatian Para Taekwondo Championship 2022 (Zagreb); 1st place, Para Taekwondo Donat Open 2022 (Zadar); 1st place, Croatian Para Taekwondo Championship 2023 (Zagreb); 2nd place, Rugvica Open 2023 (Zagreb); 2nd place, 4th Infodrom & Kukkiwon Para Taekwondo Open 2023 (Zagreb); 3rd place, 10th World Para Taekwondo Championships 2023 (Veracruz, Mexico); 2nd place, Para taekwondo Donat Open 2023 (Zadar); 1st place, 1st European Poomsae PTK Championship 2023 (Innsbruck, Austria); 2nd place, Adidas Maksimir Cup – 45 years of “TK Maksimir” 2023 (Zagreb); 1st place, Croatian Para taekwondo Championship 2024 (Zagreb); 1st place, Rugvica Open 2024 (Zagreb); 1st place, 5th Infodrom & Kukkiwon Parataekwondo Open 2024 (Zagreb); 1st place, etc.

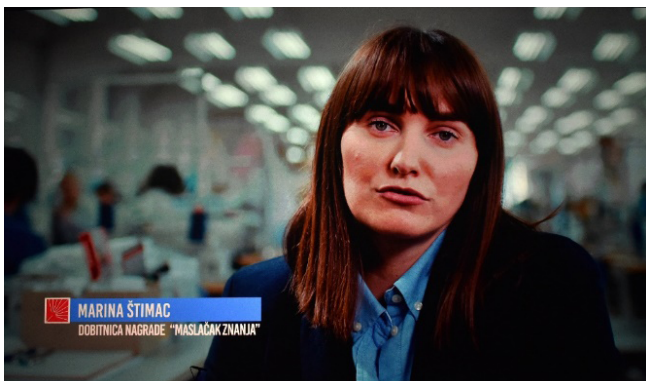


In his short sports career, Mario has shown that with exceptional effort, commitment and perseverance, regardless of disability and all other obligations, top sports results can be achieved on a domestic and international level. Mario has demonstrated to himself, but also to the entire world, what can be achieved with enough perseverance, dedication, desire for success, and a sincere love for the sport he has been involved in for years. He showed that, despite hemiparesis in his right leg and a curved spine, which makes it difficult for him to move, his life is filled with many great achievements and successes that testify to his fighting spirit, but also his inexhaustible energy. His achievements and successes in taekwondo are a motivation for everyone, proving that it is worth fighting for yourself and living life to the fullest, even when it seems that everything is lost.



Marina Štimac (1989)

Marina Štimac comes from a modest working-class family that has always supported her in her ambitions. Her life path was filled with challenges, but also countless opportunities for growth and learning. During her education, she faced numerous difficulties, from major financial restrictions to logistical problems, but she found strength in her passion for learning and advancement. She faced additional challenges at work due to her disability. Although her disability often presented her with physical obstacles, she never saw it as a limitation. Instead, she sees it as a reminder that nothing is impossible. For her, every challenge is an opportunity for progress, and every problem is an opportunity to prove her own abilities. She had five hip surgeries in early childhood, the last one in 2018, which resulted in implantation of an artificial hip. Her health is currently stable, but it is certain that a second hip will need to be implanted in the near future. Years of experience have taught her that perseverance and self-belief are key to success. Her disability did not prevent

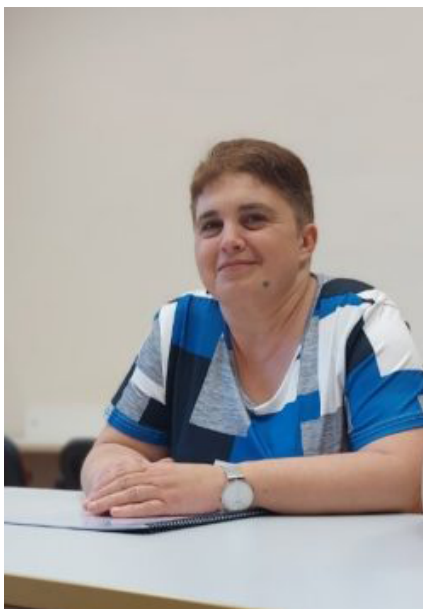


her from achieving her goals; on the contrary, it further motivated her to work harder and better. According to her, each of us has the strength to overcome obstacles and achieve our dreams, regardless of the circumstances.

Her journey is proof that limits only exist in our minds and that anything is possible if we dedicate ourselves fully to our goals. One of the key moments in her business journey is assuming the role of manager of

PJ Konfekcija. That position required additional education along with work, but also provided an opportunity to apply her knowledge of management and strategy in practice. Marina graduated in office management while working and is currently studying communication management at the Faculty of Economics and Business.

Only a master's thesis separates her from a Master in Management degree. During her years working at URIHO, she learned the value of teamwork, dedication, and empathy. Marina believes that lifelong learning is crucial for the personal progress of every individual. Marina's life goals are focused on continuous growth, learning, and contributing to the community. On a business level, she wants to develop innovative strategies and solutions and inspire and support her team in achieving common goals. Her long-term goal is also to expand her professional skills through additional education and training to always be one step ahead in her field.



Biserka Macan (1970)

After the closure of the Uljanik shipyard, where she worked for 29 years as a shipbuilding technician and constructor and administrator in shipbuilding, **Biserka Macan** had to navigate the turbulent labor market overnight and acquire new skills and knowledge in order to find employment that suited her and her qualifications. When choosing a profession, she used her natural predispositions (communicativeness, resourcefulness, creativity, organization, systematic work) and love of cooking, and dared to turn her previous hobbies and interests into a professional occupation. After taking a job as an assistant cook at the Pula Airport, Biserka wanted to further her education and take responsibility for the future development of her career.

She enrolled in and successfully completed a high school education program to become a chef. A year later, Biserka decided to enroll in another high school education program, this time as a pastry chef, and in this way she turned her creativity and love for preparing desserts into a new business opportunity. Biserka is an inspiring example of a person who overcame an unfavorable business period by using her talents. She did all this in her fifties, daring to return to school to gain a comparative advantage in employment and career advancement. Biserka was recognized as a bright, cheerful, hard-working student who influenced her colleagues with her positive approach to

work and enthusiastically created a positive atmosphere in the entire educational group. She showed by her example that it is never too late to acquire a new profession, start over, and achieve your desired goal.



MEET THE RECIPIENTS OF THE 2024 AWARDS FOR CONTRIBUTION TO THE DEVELOPMENT OF ADULT EDUCATION

This year's recipient of the Award for Scientific Contribution to the Development of Adult Education is Assoc. Prof. **Siniša Kušić**, PhD, while the recipients of the **Recognition for Professional Contribution to the Development of Adult Education** are **Heni Strčić**, graduate economist and **Ivan Žižić**, mag. ing. traff.



The recipients of the 2024 awards for contribution to the development of adult education

Siniša Kušić is an associate professor at the Faculty of Humanities and Social Sciences at the University of Rijeka, in the area of social sciences, the field of pedagogy, andragogy and didactics.

He teaches a course at the university undergraduate single-major and double-major study programme in Pedagogy (Theories of Education). He also teaches courses at the university graduate single-major and double-major study programme in Pedagogy (Didactics – Models of Teaching and Assessment in the Teaching Process; Pedagogical Practicum 1; Andragogical Didactics; Comparative

Andragogy; Adult Education in the Concept of Lifelong Learning; Practical Work II). In addition, he co-teaches courses at the doctoral study programme in Pedagogy (Status and Perspectives of Adult Education in the Concept of Lifelong Learning; Education and the Process Curriculum; Learning Communities and Supervisory Counselling).

Siniša Kušić is also co-teaches courses in the lifelong learning programme – the Programme for Acquiring Competences for Enrolment in the University Graduate Studies of the Department of Pedagogy at the Faculty of Humanities and Social Sciences in Rijeka (Theoretical Foundations of Pedagogical Science; Pedagogical Practicum).

From 2015 to 2020, Kušić was an assistant professor and taught courses at the university undergraduate single-major and double-major programme in pedagogy (Theories of Education; Didactic Docimology), a course leader at the university graduate single-major and double-major study programme in pedagogy (Adult Education in the Concept of Lifelong Learning; Practical Work II), a co-leader at the doctoral study of pedagogy (State and Perspectives of Adult Education in the



Assoc. Prof. Siniša Kušić, PhD, recipient of the Award for Scientific Contribution to the Development of Adult Education

and exercises at the university undergraduate single-major and double-major study of pedagogy (Andragogy; Didactics; Didactic Docimology; Comparative Pedagogy; Residential Pedagogy).

He also conducted seminars and exercises at the university graduate single-major and double-major studies of pedagogy (Adult Education and Local Development; Adult Education in the Concept of Lifelong Learning; Didactic Docimology; Residential Pedagogy). He also conducted seminars on the program of lifelong education, differentiated education for admission to the graduate study of pedagogy (Didactics).

Kušić was an external associate at the Academy of Applied Arts at the University of Rijeka, as an associate in a course on the undergraduate study of visual arts pedagogy (Didactics) and an external associate at the Academy of Applied Arts at the University of Rijeka, as an associate in a course on the graduate study of visual arts pedagogy (Didactic Docimology).

From 2005 to 2012, as a junior researcher with the associate title of senior assistant, he conducted seminars and exercises at the university undergraduate single-major and double-major study of pedagogy (Introduction to Andragogy; Andragogy; Introduction to Didactics; Didactics; Systems and Models of Teaching and Learning; Didactic Docimology; Adult Education in an International Context), he conducted seminars and exercises at the university graduate single-major and double-major study of Pedagogy (Adult Education and Local Development; Adult Education in the Concept of Lifelong Learning).

Kušić also conducted seminars and exercises at the university's undergraduate double major study program in pedagogy (Andragogy; Didactics; Pedagogy of Professional Education; Comparative Andragogy). He began his scientific career at the Faculty of Humanities and Social Sciences at the University of Rijeka, where he earned the title of professor of pedagogy and computer science. He was a final year student in the postgraduate scientific master's degree program in pedagogy at the same faculty. He earned his doctorate in the scientific field of social sciences, the field of pedagogy, and the branch of andragogy, at the Faculty of Humanities and Social Sciences at the University of Zagreb.

Siniša Kušić serves as a member of the Committee for Quality Assurance and Improvement at the University of Rijeka and is the deputy president of the Commission for Lifelong Learning of the University of Rijeka. He is also a member of the Committee for Publishing Activities of the Faculty of Humanities and Social Sciences in Rijeka, president of the Committee for the Development and Improvement of Knowledge Transfer at the Faculty of Humanities and Social Sciences in Rijeka, and a member of the Program Council of the Center for Teacher Education of the Faculty of Humanities and Social Sciences in Rijeka.

Concept of Lifelong Learning; Education and Process Curriculum; Learning Communities and Supervisory Counseling), and an external associate at the Academy of Applied Arts at the University of Rijeka as a course leader at the graduate study of Visual Arts Pedagogy (Didactic Docimology).

From 2012 to 2014, Siniša Kušić worked as a junior researcher with the associate title of senior assistant, also at the Faculty of Humanities and Social Sciences at the University of Rijeka. He conducted seminars



Heni Strčić, M.Econ., recipient of the Award for Professional Contribution to the Development of Adult Education

the AOO Governing Board from June 2006 to February 2010. In 1993, she graduated from the Faculty of Economics and Business in Rijeka, majoring in international exchange. She received her pedagogical and psychological education at the Faculty of Humanities and Social Sciences in Rijeka in 1999.

Heni Strčić is the principal of the National University - an institution for education and culture in Rijeka and a member of the Board of the National University Ltd. She is also a teacher of the economics subject group and a member of the quality committee. From 1994 to 2005, she was the head of adult education programs and a member of the Governing Council of the National University, an institution for education and culture in Rijeka. From February 2001 to June 2005, she was an internal auditor for the quality system. She served as a member of



Ivan Žižić, mag. ing. traff., recipient of the Award for professional contribution to the development of adult education

Ivan Žižić is the principal of the Public Open University Žižić, an adult education institution in Omiš. In addition to being the principal, Žižić is also a professor of the traffic group of subjects. He earned a degree in traffic engineering, majoring in road traffic, at the Faculty of Transport and Traffic Sciences in Zagreb.

NEW IN THIS YEAR'S CAMPAIGN IMPLEMENTATION:

ENGAGEMENT OF COUNTY COORDINATORS

Starting this year, **21 county coordinators** have helped organize the **Lifelong Learning Week**, responsible for preparing, organizing, and implementing promotional activities as part of the campaign in all counties of the Republic of Croatia.

In implementing the **National Campaign for the Promotion of Lifelong Learning - Lifelong Learning Week**, the Agency cooperates with a number of partners, including numerous adult education institutions and secondary vocational schools that have been working with the Agency from the very beginning on designing and implementing activities within the Week, and engaging with

and motivating institutions and citizens about learning opportunities in their counties. The purpose of the engagement of county coordinators is to connect various institutions in a given county and to inform potential event organizers, as well as the media and the public, about all activities related to the Week, as well as the preparation, organization and implementation of promotional activities held as part of the Week.

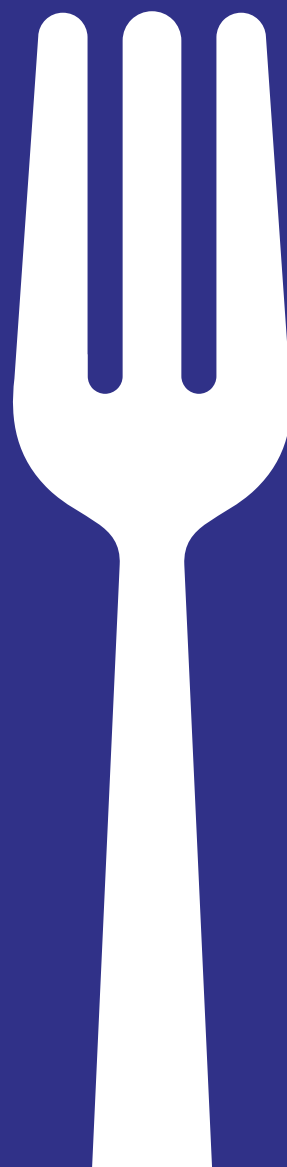
Each of the coordinators held three meetings with institutions registered to provide adult education activities in the county in order to provide organizational support and assistance with the aim of their best possible preparation and inclusion in the Week's activities. Also, county coordinators held at least 10 workshops for at least 12 participants per workshop, which were of a promotional and informative nature with the aim of raising public awareness of lifelong learning.

List of county coordinators:

1. Zagreb County – Public Open University Samobor, Trg Matice hrvatske, Samobor
2. Krapina-Zagorje County – Pyramid of Knowledge College, Ulica Matije Gupca 68, Zabok
3. Sisak-Moslavina County – Public Open University Kutina, Ulica Stjepana Radića 3, Kutina
4. Karlovac County –Public Open University Pouka, Ulica Bogoslava Šuleka 29, Karlovac
5. Varaždin County –Public Open University , Hallerova aleja 1, Varaždin
6. Koprivnica-Križevci County –Public Open University Koprivnica, Starogradska 1, Koprivnica
7. Bjelovar-Bilogora County – Center for Lifelong Learning and Culture Bjelovar, Vladimira Nazor 5a, Bjelovar
8. Primorje-Gorski Kotar County – National University - institution for education and culture in Rijeka, Školjić 9, Rijeka
9. Lika-Senj County – Vocational School Gospić, Budačka 24, Gospić
10. Virovitica-Podravina County – Stjepan Sulimanec High School, Dravska 41, Pitomača
11. Požega-Slavonia County – Public Open University OBRIS, Vanje Radauš 19, Pozega
12. Brod-Posavina County –Public Open University Libar, Nikole Zrinskog 28, Slavonski Brod
13. Zadar County – Zadar School of Economics, Bureaucracy and Commerce, Antuna Gustava Matoša 40, Zadar
14. Osijek-Baranja County – Studium University – adult education institution, Stjepana Radića 25, Osijek
15. Šibenik-Knin County – Public Open University Šibenik, Petra Grubišića 3, Šibenik
16. Vukovar-Srijem County –Public Open University Vinkovci, Pavleka Miškine 10, Vinkovci
17. Split-Dalmatia County – Center for Culture and Lifelong Learning Golden Gate, Dioklecijanov 7, Split
18. Istria County – Diopter – open university, Trierska ulica 7, Pula
19. Dubrovnik-Neretva County - Youth Career Center Dubrovnik, Metohijska 4, Dubrovnik
20. Međimurje County – Public Open University Čakovec, Kralja Tomislava 52, Čakovec
21. City of Zagreb – Craft College – adult education institution, Ilica 49, Zagreb.

OVERVIEW OF EVENTS BY COUNTIES IN 2024

The opening of Lifelong Learning Week was followed by a series of interesting events throughout the Republic of Croatia, thanks to the county coordinators responsible for the preparation, organization and implementation of promotional activities.



WE HAVE EXERCISED OUR BRAIN, BUT THE TIME HAS COME TO RETIRE IT BECAUSE WE HAVE BECOME HUNGRY AND THIRSTY FOR KNOWLEDGE.



HUNGRY FOR KNOWLEDGE



HUNGRY FOR KNOWLEDGE

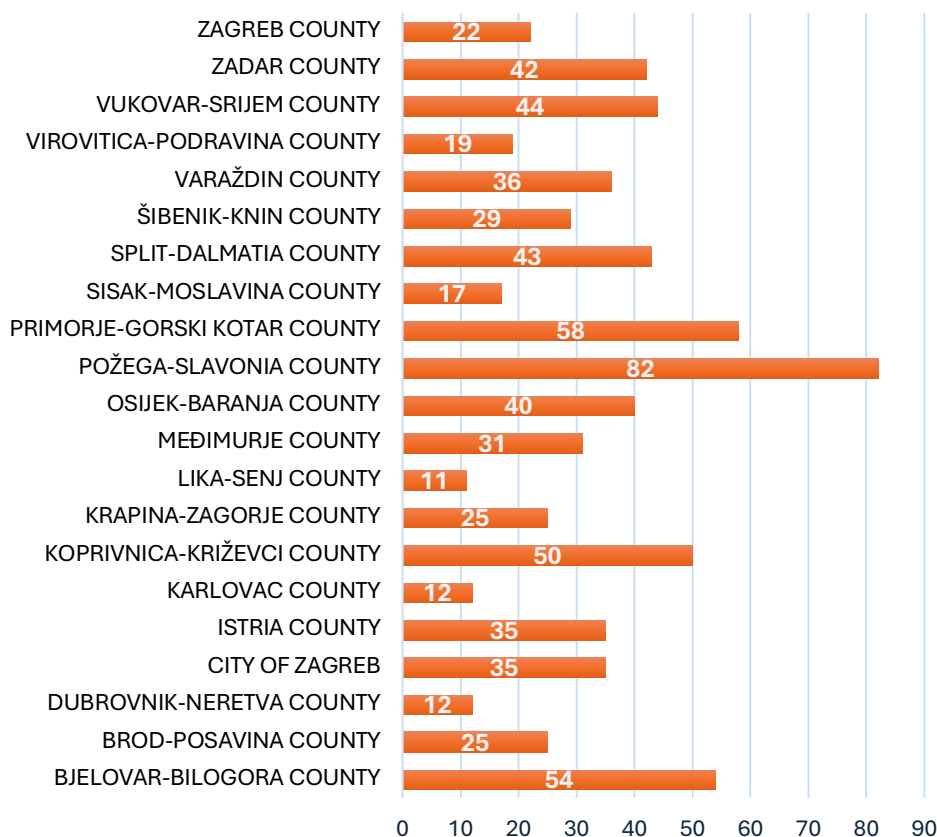


THIRSTY FOR KNOWLEDGE

This is supported by statistics on the number of events held and institutions involved in marking the Lifelong Learning Week campaign.

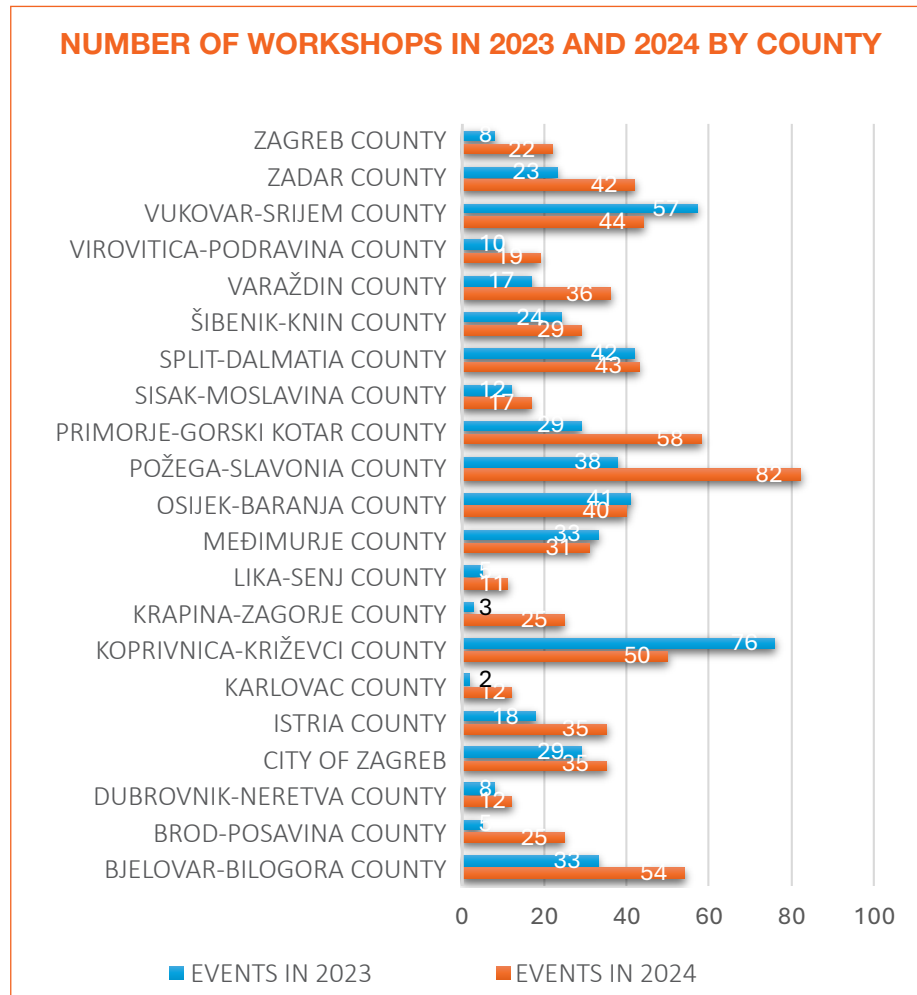
NUMBER OF EVENTS HELD

NUMBER OF EVENTS HELD IN 2024



In 2024, as many as 722 events were held.

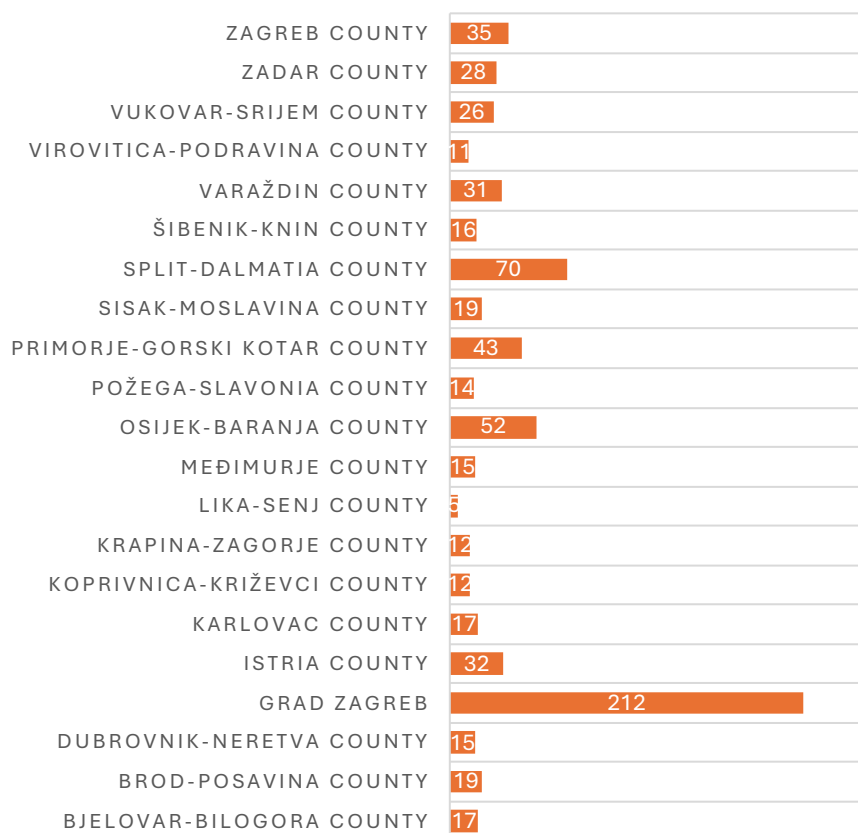
Unlike 2023, which featured 513 events, 2024 saw an increase of 41 percent. The increase in the number of events held compared to last year can be seen in the graph.



The graphic shows a significant increase in the number of workshops held in 2024 compared to 2023. Some of the best examples include Krapina-Zagorje County, which recorded an increase of as much as 733 percent in the number of events held, Karlovac County with a 500 percent increase in workshops, and Brod-Posavina County with a 400 percent increase.

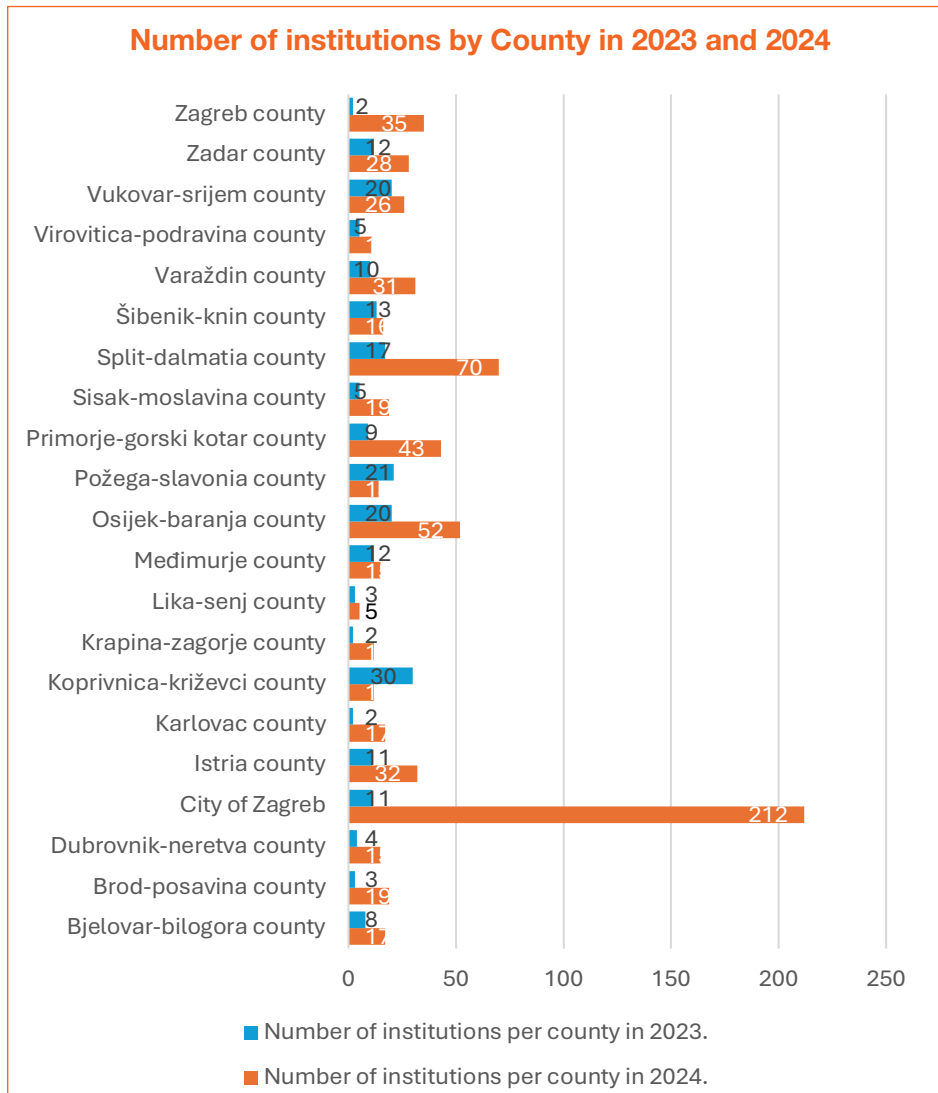
Number of participating institutions that organized some of the events as part of the 18th Lifelong Learning Week

Number of institutions by county in 2024



In 2024, 701 institutions were included.

Unlike 2023, in which the number of institutions involved was 220, 2024 saw an increase of 218 percent. The increase in the number of institutions involved compared to last year is visible in the graphic representation.



The graphic shows the growth in the number of institutions included in the Lifelong Learning Week campaign compared to 2023, and some of the best examples of counties that increased the number of institutions included in the campaign in 2024 are Karlovac County, which recorded an increase in the number of institutions of as much as 750 percent, followed by Brod-Posavina County, which recorded an increase of 533 percent, and Krapina-Zagorje County, which increased the number of institutions by 500 percent. Also, Primorje-Gorski Kotar County recorded an increase of 378 percent compared to the previous year. The number of participating institutions in Split-Dalmatia County increased by 311 percent this year. However, a record percentage growth in the number of institutions involved was recorded by the City of Zagreb with a growth percentage of as much as 1,827 percent, and the Zagreb County with an increase of 1,650 percent.

We would like to thank and congratulate all educational institutions and organizations that diligently participated in the implementation of this year's Lifelong Learning Week and made an effort to organize numerous interesting events in all counties of the Republic of Croatia. We would also like to thank the county coordinators who prepared, organized and implemented promotional activities and thus encouraged the inclusion of as many institutions as possible in this year's Week.

With their work, they contributed to continuing to raise awareness about the importance of lifelong learning and education, thus motivating a large number of citizens to engage in some form of learning, while feeling happy and fulfilled.

ZAGREB COUNTY

The **Public Open University Samobor**, as the county coordinator, held **22 workshops** in cooperation with **34 institutions**.

PUBLIC OPEN UNIVERSITY SAMOBOR



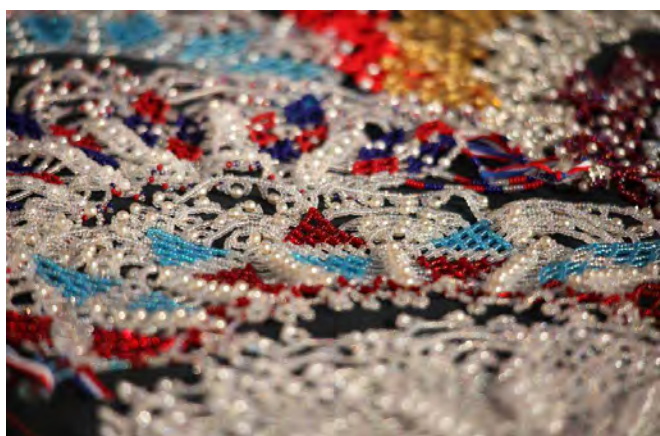
Stuttering and school

The workshop was intended for all parents and educational staff who encounter the problem of stuttering, in order to empower themselves and receive information on how to properly approach a person who stutters. The moderator was **Suzana Jelčić Jakšić**, a European specialist in speech fluency disorders.



Tradition in Samobor

The creative workshop on making traditional decorations and jewelry was intended for all interested parties, and the workshop leader was **Đurđica Rubinić** from the **Samoborske kralušice** association, which preserves heritage and revives tradition.



Smartphone photo

The workshop was intended for anyone who wants to learn more about taking and processing photos using smartphones. The workshop leader, photographer **Roman Avdagić**, revealed the secrets of photographic art to the participants.



Artificial intelligence in teaching

The workshop was intended for educational professionals and all those who want to learn more about using artificial intelligence for educational purposes. The lecturer was **Vanja Šebek**, the head of marketing at the **Algebra University**.



Winter aromatherapy workshop

The workshop was intended for anyone who wants to learn how to make a healthy version of gummy candies with the addition of medicinal and essential oils, and the workshop leader was aromatherapist **Saša Radulović**.



PUBLIC OPEN UNIVERSITY VRBOVEC

The impact of driving school on preventing traffic accidents

Luka Španić's lecture on traffic culture and traffic safety was extremely important in preventing traffic accidents and reducing the number of traffic fatalities. It was emphasized that, in addition to driving school employees, the engagement of everyone in society is needed - from the police, traffic experts, the local community and parents.



Magic corner

At a holiday soap making workshop led by phytoaromatherapist **Marija Baček**, M.Pharm., participants learned how to make a natural and unique gift for their loved ones for the upcoming holidays.



VELIKA GORICA VOCATIONAL HIGH SCHOOL

Creating tasks and planning activities to achieve learning outcomes

The workshop on the topic of modular teaching brought together about twenty teachers from the vocational fields of electrical engineering and computer science, mechanical engineering and naval architecture, engineers from the **Regional Competence Center** and other interested teachers. Modular teaching is a very interesting topic because it is expected to be introduced into vocational schools. This workshop empowered teachers to create assignments and plan activities to achieve learning outcomes.



KRAPINA-ZAGORJE COUNTY

The county coordinator of **the Pyramid of Knowledge College from Zabok** held **25 workshops** in collaboration with **11 institutions**.

PYRAMID OF KNOWLEDGE COLLEGE, ZABOK

Rakija and art

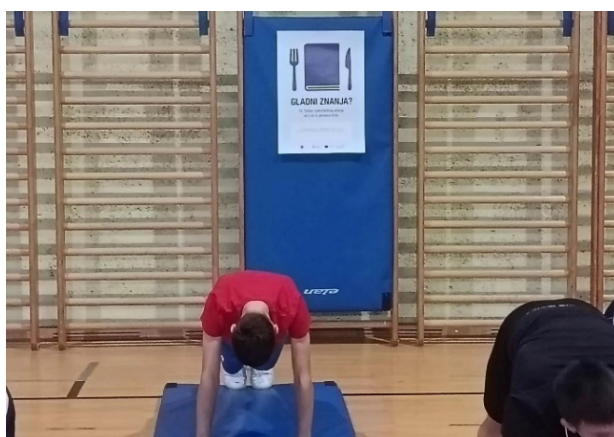
The painting workshop for adults served as a place of creative expression, where everyone came together to mark the Lifelong Learning Week, celebrate the occasion, and enjoy time in each other's company.



KRAPINA HIGH SCHOOL

Kinesiology workshop

The goal of the workshop was to raise awareness about the importance of maintaining spinal health, proper posture, and proper ways to exercise and prevent back pain. Through interactive activities, participants learned the basic principles of physical activity that contributes to spinal health and how to avoid bad habits that can cause spinal problems. Trainer **Marko Golub** showed how to properly lift heavy objects, how to move and hold the body to reduce the risk of back pain. The workshop emphasized that regular exercise, proper sitting, and avoiding prolonged standing or sitting can help maintain a healthy spine.



SISAK-MOSLAVINA COUNTY

The county coordinator of the **Public open university Kutina** held **17 workshops** in collaboration with **18 institutions**.

PUBLIC OPEN UNIVERSITY KUTINA

Cyanotype workshop

In this workshop, participants made unique Christmas cards. Participants of all generations took part in the fun and creative process of making greeting cards on glass using the decoupage technique. It is a technique that involves gluing cut-out images or patterns onto glass. Christmas pictures from magazines, paper napkins, or printed images can be used. This technique gives a very interesting and *vintage* look. Using paper collage, participants cut out shapes such as stars, Christmas trees, or gifts and arranged them into creative compositions.



PUBLIC OPEN UNIVERSITY KUTINA

Styling workshop The Art of Style

At this workshop, participants learned how to highlight their body, choose the perfect colors, create a capsule collection, and choose shoes and accessories with which they can express their personality and create a unique style.



Basics of working on a computer and a smartphone

The workshop was intended for older people and retirees. It was designed to introduce older people and retirees to basic computer and smartphone skills. Participants were given the opportunity to gain a basic understanding of digital tools, online services and applications that they can use in their everyday lives, enabling them to navigate the digital environment more easily. The workshop was extremely successful. The participants showed great interest in learning new skills, and the workshop facilitator successfully explained all key topics in a simple and understandable way. Participants gained basic knowledge that will enable them to more easily use a computer and smartphone in their everyday lives.



Graffiti workshop

The workshop was designed to enable participants to learn the basic techniques of this street art, from sketching to the final application of paint. Participants had the opportunity to learn about different types of materials, tools, and develop their own creativity in creating this art in a legal and safe way. Participants gained basic skills for expressing ideas through graffiti and learned how to approach this art form with respect for space and the environment. The facilitator, a graffiti master, provided useful advice and technical instructions, and the workshop atmosphere was creative and stimulating.



KARLOVAC COUNTY

The county coordinator of the **Public open university Pouka from Karlovac** held **12 workshops** in collaboration with **17 institutions**.

PUBLIC OPEN UNIVERSITY POUKA, KARLOVAC

Christmas decoration making workshop

Participants had the opportunity to participate in the creative making of Christmas decorations. The workshop theme was focused on encouraging creativity and teamwork, and the goal was to enable participants to make decorations for the upcoming holidays in a simple and fun way. Participants used a variety of materials such as paper strips, beads, colorful ribbons, dry twigs, paints and other decorative elements. Under the expert guidance of instructors, everyone enthusiastically created personalized Christmas decorations that perfectly fit into the holiday atmosphere. The workshop was an excellent opportunity for all generations to relax, socialize, and develop their creative abilities. Along with laughter and a pleasant atmosphere, various decorations were created, such as colorful garlands, which also symbolized the unity among the participants. During the workshop, participants also exchanged ideas and tips on decorating their homes for Christmas and were inspired by different techniques that they could apply in their own homes. At the end, each participant took home their own unique ornament, proudly ready for holiday decoration.



Crocheting octopi

The workshop introduced participants to the world of creative crochet with a special focus on making little octopi. It was intended both for beginners and for those with basic crochet skills who wished to improve their abilities by creating original, handmade items. The workshop offered the perfect opportunity for anyone eager to try out a new crochet technique, relax through creative work, and produce useful items. 'Cro-octopi' are special handmade textile items placed with babies in incubators, especially with prematurely born babies, known as "preterm infants". These octopi carry therapeutic and emotional significance, providing babies with additional comfort in their recovery and development. Beyond their use in hospital settings, cro-octopi also hold deep symbolic meaning, as they are created with love, care, and attention for children in a sensitive stage of life. In addition, the

workshop emphasized the importance of solidarity and togetherness, encouraging participants to contribute to the community with their crafts and show that creativity can be a powerful tool to help those who need it most.



OZALJ: Wine&Art Workshop

The workshop began with a welcome and introductory speech by **Andrea Leščanec** from the **La Vivo team**, who introduced the participants to the harmony between wine and art. Participants enjoyed a guided tasting of the winery's best wines, while at the same time learning the basics of painting on canvas. Each glass of wine was associated with a certain moment of the creative process, which made the experience even deeper and more meaningful. The first wine they tried was Leščanec *rosé Emili*, a light and fresh wine, which was a perfect match for the initial steps of painting. In the next step, the participants took up brushes and paints, and under the expert guidance of artist **Zdenka Novosel**, they began to create their own canvases. Colors flowed fluidly from palette to canvas, and laughter and conversation filled the room. The workshop was not just about painting techniques but also about co-creation, the exchange of ideas and emotions that flowed into every brushstroke. There were also colorful acrylic pigments on the table, which allowed participants to create works that reflected their personal feelings and momentary inspiration, all under the warm eye of an expert guide who shared advice and motivated them to express themselves freely.



OGULIN: Cabbage pickling workshop

Under the guidance of experienced, professional workshop facilitators, members of the **KUD <Cultural and Arts Association> Sv. Juraj Zagorje Ogulinsko**, the participants learned the secrets of the perfect salt ratio, what the ideal fermentation conditions are and tricks that will ensure that their cabbages are delicious and crunchy, and that horseradish is a natural preservative. Each participant brought their own bucket of prepared cabbage for pickling. A practical and educational workshop where participants could learn all about the traditional and healthy way of preserving cabbage. This workshop was ideal for all lovers of homemade winter food, those who want to preserve the flavors of nature for the cold months, and those who want to improve their culinary skills.



VARAŽDIN COUNTY

The county coordinator of the **Public Open University Varaždin** held **36 workshops** in cooperation with **30 institutions**.

PUBLIC OPEN UNIVERSITY VARAŽDIN

Food supplements - yes or no? Which one?

A lecture intended for the general public, led by lecturer **Grozdana Habek**, M.Pharm., answered questions we often ask ourselves – whether to take food supplements or not. And if so, which ones to take.



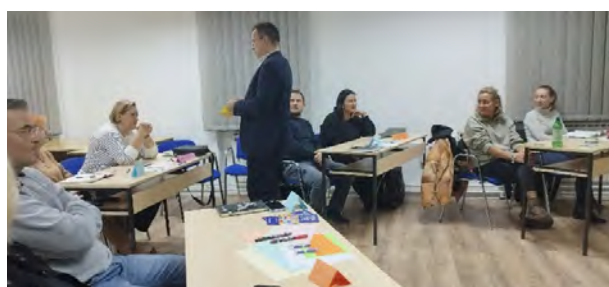
Creative sewing workshop

The workshop participants were creative people who have basic sewing knowledge. Workshop facilitator **Lidija Špac** sparked creativity in the participants and the results were astonishing. There were various decorations - from snowmen, pine trees to soft spheres...



Motivation and engagement among adult learners

Andragogic workshop for teachers in adult education led by lecturer **Gorana Lapata**, PhD, answered questions about how to motivate and spark an interest among adult learners. In contrast to the pedagogical approach in which



the teacher usually plays a dominant role, the andragogic one is focused on the student and the question of how adults learn. Adults decide for themselves what is important to learn and expect that what they learn will be immediately useful to them. They have prior knowledge, skills and experience that help them in learning, and they want to actively participate in the design and implementation of teaching content and in the process of evaluating learning outcomes.

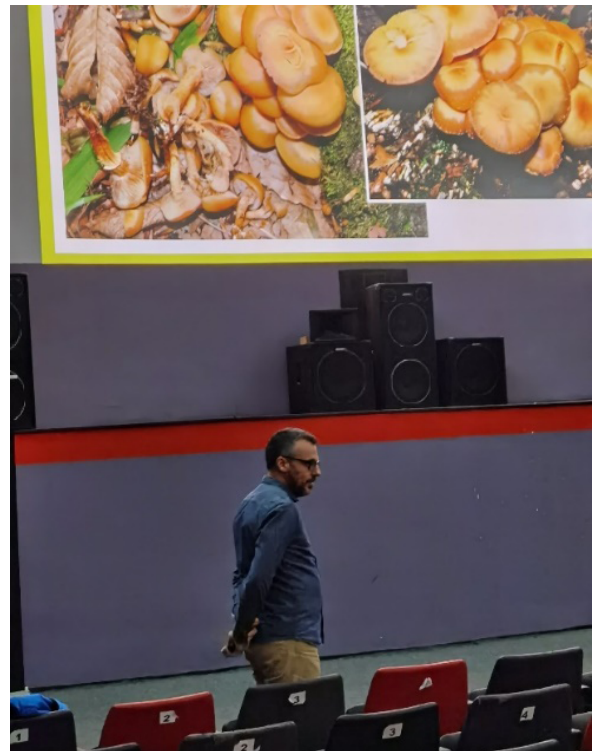
Customs of Our Homeland and the Making of Traditional Decorations

The creative workshop was intended for children from 4th to 6th grade. Workshop leader **Dijana Telebar**, M.Ed., encouraged the young participants to create the most imaginative objects by combining natural and artificial materials.



From root to cap: let's get to know the edible and poisonous mushrooms of our region

The lecture, intended for the general public and mushroom enthusiasts, was held by lecturers **Josip Levanić** and Professor **Danijel Balaško** from the **Ivanec Mushroom Society**. They introduced visitors to edible and poisonous mushrooms from their region.



The impact of social networks on children and young people

A public forum intended for the general public under the baton of guest lecturers prof. **Melita Jeremić**, **Matej Fiškuš**, M.Psych., **Eva Brlek**, Ph.D., a representative of the **Varaždin Police Department** and a representative of the **Social Welfare Center**, answered numerous questions which trouble many parents today.



Yoga for every day – feel and apply

The lecture/workout was intended for anyone who wants to know the benefits of yoga for the body and spirit. The host **Gordana Damjanić**, a yoga instructor, helped participants feel better, more energetic, and younger.



CROATIAN EMPLOYMENT SERVICE, VARAŽDIN REGIONAL OFFICE

Voucher for education of unemployed and employed persons

The purpose of implementing this activity was to present the system of vouchers for education for acquiring new knowledge and skills with an emphasis on the importance of lifelong learning. Everyone who wanted to know more about education vouchers received information about the possibilities of education through vouchers by choosing an educational program of their own choice and the possibility of acquiring new knowledge and skills through (co)financing of education.



IVANEC HIGH SCHOOL

Europass digital tools

At a lecture on how to use Europass tools to create a professional CV, cover letter and other Europass profile creation options, participants discovered how Europass facilitates applications for Erasmus+ programmes, employment and further education, enabling participants to present their skills and qualifications in a clear and distinctive way, recognized across Europe.



KOPRIVNICA-KRIŽEVCI COUNTY

The county coordinator of the **Public Open University Koprivnica** held **50 workshops** in collaboration with **11 institutions**.

PUBLIC OPEN UNIVERSITY KOPRIVNICA



Interior design basics

At the workshop, the participants explored how to make a space functional and aesthetically appealing. Lecturer **Adam Baričević**, M.Eng. Arch., introduced the workshop participants to the basics of working with digital tools for interior design, and then they created a space design according to their own wishes.



Returning to yourself – skills for mental peace and self-care

The workshop was intended to teach skills for achieving mental peace and self-care. Lecturer **Tomislav Terstenjak**, a professor of pedagogy and history, held a workshop designed for anyone who wanted to find inner peace and adopt practical self-care techniques. With guided exercises and useful tools, the participants mastered skills of reconnecting with themselves, improving emotional balance and creating healthy lifestyle habits.



A resume and a LinkedIn profile which secure a job interview

At a practical workshop on writing a resume and creating a LinkedIn profile, participants received advice on how to highlight their skills and attract the attention of potential employers. Lecturer **Martina Raškaj**, CV&LinkedIn Consultant, showed participants how to adapt their resume to each job posting to increase the number of interview invitations and how to edit their LinkedIn profile to attract the attention of employers.



Opening and running a lump sum business

Lecturer **Sanela Šola Rukelj**, a Master of Economics, taught future entrepreneurs at the workshop how to take control of bookkeeping in a lump-sum business. The participants were introduced to the basics of accounting, along with practical advice and examples related to the process of opening a lump-sum business, lump-sum income tax, invoices and postings, keeping business books, and mandatory forms.



On the last day of the **Lifelong Learning Week**, the **Lifelong Learning Fair** was held, which, along with the host, was attended by the **Durđevac Vocational School**, the **Križevci Instruction Center**, **Craft College Pouka** and the **Croatian Employment Service**, successfully concluding this year's Week. At the Fair, they promoted their programs, as well as the broader idea of lifelong learning.



CISOK CENTER IN KOPRIVNICA

A career in the cultural and creative industries

Guest lecture by **Ivan Ivanović**, an *artist* and *game* designer with many years of experience in creating computer games. At the lecture, the attendees learned about the lecturer's career path, from the completion of architecture studies, the opening of a trade with support for self-employment provided by the **CES**, to the challenges of running an independent business.



PUBLIC UNIVERSITY KRIŽEVCI

Using the My Voucher system

The lecture was intended for all interested citizens in order to inform them about the voucher system and the possibilities of using it. The lecture was led by expert associate **Ana-Maria Rešetar**, who presented the adult education voucher system and the *online* My Voucher system to the audience.



CROATIAN EMPLOYMENT SERVICE, KRIŽEVCI REGIONAL OFFICE

Education voucher – an opportunity for everyone!

At the workshop, the participants learned about the importance of lifelong learning and the education voucher system, which gives them the opportunity for (co)financed education with a wide range of different educational programs.



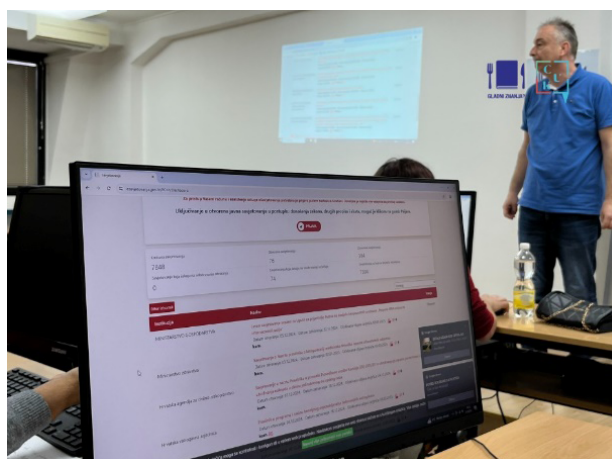
BJELOVAR-BILOGORA COUNTY

The County Coordinator, **the Center for Lifelong Learning Bjelovar** held **54 workshops** in cooperation with **17 institutions**.

CENTER FOR LIFELONG LEARNING AND CULTURE BJELOVAR

e-Citizens

The goal of the workshop was to introduce the participants to the basic concepts and functionalities of the e-Citizens portal and to train them to independently use the most common services on the portal. At the workshop, the participants learned that regular use of the e-service can save time and reduce the administrative burden. The e-Citizens portal is no longer just a registry of electronic services: with the redesign it became the central place of the Government of the Republic of Croatia, state and public bodies where citizens exercise all their rights using their digital identity, while being guaranteed the highest level of security. They also learned that citizens can act on behalf of their minor child and the business entity they are authorized to represent.



Workshop on space and the phenomenon of the *aurora borealis*

At this workshop, little explorers discovered the magic of the *aurora borealis* - the northern lights. They heard that it was a natural phenomenon that created spectacular light displays in the night sky. It occurs when high-energy particles coming from the Sun enter the Earth's atmosphere and collide with air molecules, such as oxygen and nitrogen. These collisions release energy in the form of light, creating luminous streaks or clouds of different colors. This natural magic is not only beautiful but also a reminder of the powerful interaction between solar activity and the Earth's magnetosphere. It was a real combination of fun and learning!



BARTOL KAŠIĆ SECONDARY SCHOOL, GRUBIŠNO POLJE

Photography course

The participants learned about photography techniques and photo processing for various purposes, got to know studio lighting and photographic equipment, and tried their hand at photographing various objects. The workshop aimed to provide participants with a basic understanding of photography techniques and provide them with practical skills in using various cameras and equipment. The participants had the opportunity to learn the basics of composition, proper lighting, as well as various technical settings needed to achieve the desired photographic effects.



PRIMORJE-GORSKI KOTAR COUNTY

County Coordinator of **the National University – an institution for education and culture in Rijeka** held **58 workshops** in collaboration with **42 institutions**.

NATIONAL UNIVERSITY – AN INSTITUTION FOR EDUCATION AND CULTURE IN RIJEKA

Small salty snacks – finger food

The goal of the workshop was to select ingredients, prepare and serve small savory snacks. In this workshop, participants learned how to make and serve delicious and interesting small savory snacks - finger food for all occasions using easily available ingredients.



Introduction to digital marketing

This workshop enabled participants to acquire the basic knowledge and skills necessary to apply digital marketing in practice, whether in the context of small businesses, independent professionals, or larger organizations. Through this workshop, they were introduced to internet marketing and the possibilities of using digital marketing to improve business, as well as the tools and strategies needed for branding and increasing the visibility of products and services. The goal of the workshop was to gain insight into the process of creating campaigns and strategies necessary for a quality online presence of a company/product.



Making natural cosmetics

The goal of the workshop was to learn how to make natural cosmetics and train participants to make their own cosmetics that are safe, healthy and tailored to their needs, using only natural and environmentally friendly materials. The participants were given a short theoretical introduction to the production of natural cosmetics, and then, with practical work, they made lotions for body care and face creams.



Culinary workshop Small Sweet Bites

The goal of the workshop was to make sponge cake mixture, cream for fillings, and glazes for various cakes. It started by selecting the ingredients, followed by preparing and serving the cake. Participants mastered techniques for decorating and shaping cakes.



LIKA-SENJ COUNTY

The County Coordinator of **the Gospić Vocational School** held **11 workshops** in cooperation with **four institutions**.

PUBLIC OPEN UNIVERSITY DR. ANTE STARČEVIĆ, GOSPIĆ

Musical appetite

The goal of this music workshop was to make music accessible and fun for everyone. The workshop was led in several interesting stages by **Nikola Kroppek**, senior associate for music programs at this institution. The workshop was divided into “tastes” of sounds, body rhythm, sounds of everyday life, the connection between music and life, getting to know the instrument, song recognition, inspiring stories, and questions and answers.



Fairy cooks

At the beginning of the workshop, teacher **Tajana Puškarić** told the children a story about the cook fairies. After listening to the story, everyone was greeted at the table with fruit and chopsticks. The little participants were then tasked with assembling a fruit skewer, which they ate deliciously. Finally, they drew a fairy cook or their favorite fruit. The workshop aimed to encourage reading and promote healthy eating.



Game menu

The goal was to encourage participants to move, develop motor skills, gross and fine motor skills. The workshop was intended for children, but also for anyone who was interested and wanted to participate. The workshop was led by teacher **Tamara Ban** with several interesting games: Balloon in a circle, Musical chairs, Pull me by the tail, Passing balls and Relaxing game.



VIROVITICA-PODRAVA COUNTY

The county coordinator, **Stjepan Sulimanec High School in Pitomača** held **19 workshops** in collaboration with **10 institutions**.

STJEPAN SULIMANEC HIGH SCHOOL IN PITOMAČA

Traditional buckwheat dishes

An interactive cooking workshop was held at the **Stjepan Sulimanec High School in Pitomača**, cooking practicum on the topic of traditional buckwheat dishes. The workshop participants were students of the 2nd D and 3rd D (classes), training to become cooks, and members of the **Association of Cultural Heritage Keepers from Kladara** and members of the **Association of Pensioners of the Municipality of Pitomača**. The workshop was organized and led by a culinary professor **Darko Baričević**, who thanked all workshop participants for their contribution to preserving the traditional gastronomy of the Podravina region.



Entrepreneurial idea – creative thinking methods

The workshop was attended by unemployed people from the county and students of the agrotourism technician course. The lecture and workshop were held by professors **Ivana Kralj Kaučić** and **Jasmina Pavičić**. Using various creative thinking methods, the lecturers tried to motivate the participants to think outside the box. Creative thinking drives innovation, which is crucial for developing new products and services, and entrepreneurs who think outside the box can identify market opportunities that others may not see.



Cosmetics from nature

The lecture and workshop were attended by external adult participants and students of agricultural management, agritourism technician, and pharmaceutical technician professions. The lecture was on **Chamomile - cultivation technology and usability**, while the workshop itself was called **Cosmetics from nature**. Workshop participants made soap from chamomile and its products obtained through further processing (pure chamomile flower, chamomile distillate, chamomile essential oil). The lecture and workshop were led by teachers **Ivana Kralj**, M.Econ., and **Tomislav Kakša**, Master of Engineering in Agriculture.



ETHNO COLLECTION OF GRANDMOTHER'S STORIES, Kladare

Decorative object painting workshop – mandala dotting technique

Students of the 4th B class of the agrotourism technician department visited the **Grandma's Stories Ethnocollection** in Kladare. With the help of members of the association **Custodians of Cultural Heritage**, students learned how to paint decorative objects using the dotting technique - the mandala technique. So the students gave their old cups a new look and they became small works of art. In addition to learning how to use something that is no longer used, the students had a lot of fun and relaxed. The students were accompanied by professors **Ivana Kralj Kaučić** and **Jasmina Pavičić**.



POŽEGA-SLAVONIA COUNTY

The county coordinator of the **Public Open University Koprivnica** held 82 workshops in collaboration with 13 institutions.

PALLIATIVE TEAM LIPA, PAKRAC

Volunteering is *in*

On the occasion of Volunteer Day, a workshop was held at **Pakrac High School** on why it is good to volunteer, since volunteering means investing free time, knowledge, and skills for the benefit of another person, without asking for compensation. Volunteering is good for the individual, the community, and the beneficiary, and the role-playing at the workshop successfully demonstrated why it is good to volunteer.



PUBLIC OPEN UNIVERSITY OBRIS, POŽEGA

Financial literacy

Public Open University Obrisa, in collaboration with **Callidus - Adult Education Institution and Julije Kempf Elementary School**, organized a lecture intended for 4th grade elementary school students. At the workshop, students were taught, through lectures and exercises, what money is and how to manage money rationally.



ELEMENTARY SCHOOL DOBRIŠA CESARIĆ POŽEGA

Creative Writing Workshop

Lecturer **Sandra Halt-Čuže** held a bilingual writing workshop in Croatian and English for school age children from 4th to 8th grade of elementary school and from 1st to 4th grade of high school. At the workshop, she presented various ways of writing poems (in both languages), writing and structuring short stories. The participants themselves did most of the work, whether they were independently or collectively devising ways of creative expression. The works were published on the school website.



PAKRAC HIGH SCHOOL

I prepare a healthy meal for a healthy day.

The workshop designed to create a healthy meal consisted of an interesting fruit salad game that encourages physical activity and team spirit. A short lecture was held following the adventure of a little girl, Ana, who eats unhealthy foods and receives guidelines for a healthy meal. Then, all participants took part in preparing a healthy three-course meal. At the end, while socializing and having a meal together, they took a quiz on healthy diet.

BROD-POSAVINA COUNTY

The county coordinator of the **Public Open University Libar in Slavonski Brod** held **25 workshops** in collaboration with **18 institutions**.

NOVA GRADIŠKA HIGH SCHOOL

Digital and AI tools as an aid for lifelong learning

The workshop introduced participants to free digital and AI tools that could be of great help in lifelong learning and everyday situations. The AI tools used in the workshop were: TalkAI, DeepAI Image Generator, Remove.bg, TinyWow and MathsBot Question Generator. The goal was to evoke listeners' interest in using technology in learning and in the workplace.; to encourage them to be interested, ask questions, analyze and draw conclusions, and thus influence the raising of awareness about the importance of continuous learning and education.



PUBLIC OPEN UNIVERSITY LIBAR, SLAVONSKI BROD

Workshop on maintaining biodiversity in an eco-garden

The workshop was intended for all age groups who have or want to have an ecological garden. The topic of the workshop was the creation of an insect hotel, or a place in the garden where various insects would be safely housed, which would contribute to the development of an ecological garden. The participants made insect hotels from plastic coated paper containers filled with plant debris to attract a sufficient number of insects for the ecological garden.



From t-shirt to bag

The sustainable development workshop included repurposing old clothing items into useful items. This workshop encouraged participants to think about sustainability, creativity, and personal fashion, while also enabling them to acquire practical skills for creating unique pieces of clothing. The workshop on repurposing a useful garment covered creative and practical techniques for transforming old or unusable garments into new, functional and modern pieces.



PUBLIC OPEN UNIVERSITY LIBAR, SLAVONSKI BROD

3D printing for beginners: from idea to production

The goal of the workshop was to enable beginners to gain a basic understanding of 3D printing and to learn how to independently use 3D printers to create their own projects. Participants were introduced to the basics of 3D printing, which includes several key areas: introduction to 3D printers, preparation of models for printing, 3D printing setup, printing process, problems and solutions, and post-processing basics.



ZADAR COUNTY

The County Coordinator the **Zadar School of Economics, Bureaucracy and Trade** held **42 workshops** in cooperation with **27 institutions**.

ZADAR SCHOOL OF ECONOMICS, BEAUROCRACY AND TRADE

Accounting in Italian: Business Language Basics for Economists

The workshop was designed to provide students with a basic understanding of accounting vocabulary and expressions in the Italian language. Through interactive activities and practical exercises, participants developed skills in reading and understanding basic business documents such as invoices, reports, and offers. The workshop also included simulations of real business situations, allowing students to apply the learned terms in practice. At the end, participants were introduced to the basic terminology used in financial statements and business communication, thus gaining valuable skills for future business challenges.



Creating an e-newsletter

The aim of the workshop was to understand the basics of e-newsletters, learn about the purpose and advantages of e-newsletters as a communication tool, learn the basics of designing e-newsletters, including the choice of colors, fonts and layouts, and work with tools for creating e-newsletters (Canva). Participants had the opportunity to practically apply the acquired knowledge and format an e-newsletter using a concrete example. The workshop provided participants not only with technical knowledge but also with creative ideas for future projects.



Organoleptic evaluation of olive oil quality

The workshop was designed to educate participants on methods for assessing the quality of olive oil using organic senses - sight, smell, taste and texture. Participants had the opportunity to learn how to properly analyze olive oil and recognize differences in product quality and characteristics. The workshop was very successful in training participants to properly assess the quality of olive oil using organoleptic methods. Participants gained valuable knowledge that will help them recognize and appreciate high-quality olive oils. They actively participated in all segments of the workshop, and the facilitator effectively conveyed expert knowledge and advice.



Blue fish and its use in cooking

The participants had the opportunity to learn basic information about blue fish, and then attended the practical part of the workshop, which included cleaning, filleting, heat treatment, presentation, and serving of blue fish. The lecture and workshop were led by prof. **Renato Kraljev**, who shared his wealth of knowledge and experience in working with blue fish with the participants. This educational workshop enabled participants to acquire valuable skills and knowledge that they will be able to apply in their future careers.



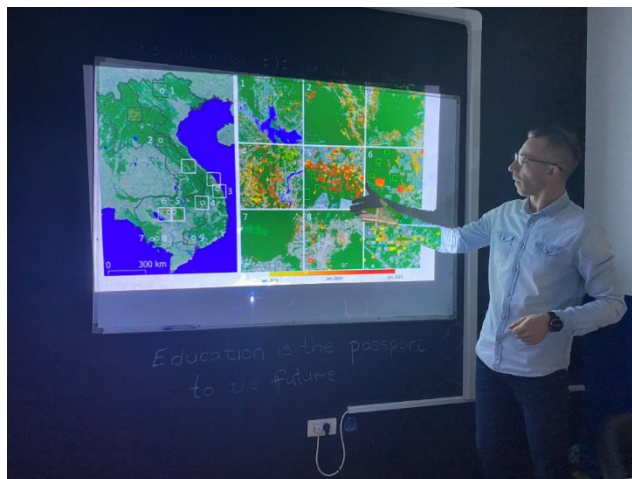
OSIJEK-BARANJA COUNTY

The county coordinator, **Studium University – an adult education institution in Osijek** held **40 workshops** in cooperation with **51 institutions**.

STUDIUM UNIVERSITY – ADULT EDUCATION INSTITUTION, OSIJEK

The impact of space technologies on climate change

This lecture provided a better insight into research in which space satellites play a key role in collecting data on the atmosphere, temperatures, CO₂ levels, and other important climate parameters. In addition to monitoring climate change, space technologies also inform environmental policies. The collected data is used to develop adaptation and mitigation strategies for climate change, such as water resource management and biodiversity protection.



Blood sugar measurement

Participants learned what diabetes is, the types of diabetes and the possible complications caused by the disease. Under the guidance of experts, they learned how and in what ways to use a glucometer correctly.



We make tea

At this workshop, the participants tried their hand at preparing tea blends and properly preparing tea. They learned how to make tea for colds and flu, tea as an antioxidant, and tea to calm the stomach. At the end of the workshop, they took their own sample home and enjoyed drinking the delicious tea.



Creating a tactile picture book

The participants learned about the importance and characteristics of a tactile picture book. The participants tried their hand at making a tactile picture book and investigated whether a tactile picture book encourages thinking, strengthens emotional and social skills, and empathizes with the experiences of others, and whether it is suitable as a motivation for talking about different emotional states, friendship, and one's own well-being.



FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES, OSIJEK

Croatian from A to C

The workshop was held by Assoc. Prof. **Ana Mikic Colic, Ph.D.** The workshop presented the Croatian language program for foreigners, which aims to improve cultural, social and societal interactions between Croatian and other peoples, spread Croatian linguistic culture, and promote Croatian as a foreign language.

Two other activities also took place: a workshop and a fair. At the **Lifelong**



Learning Week Fair, city and county universities, institutions and associations that participate in the implementation of lifelong learning and adult education programs were presented, such as the **Active Pensioners Association of Osijek**, the **Croatian Employment Service**, the **Museum of Fine Arts Osijek**, the **Mechanical Engineering Technical School Osijek**, the **Studium University Osijek** and the **Medical School Osijek**.



MECHANICAL ENGINEERING TECHNICAL SCHOOL OSIJEK

At the school, workshops were held for visitors interested in welding, hybrid electric vehicles, and CNC, while at the **Lifelong Learning Fair** at the **Faculty of Humanities and Social Sciences** the adult education programs offered by the school, as well as the vouchers, were presented.



PUBLIC OPEN UNIVERSITY IVAN, ĐAKOVO

Children in traffic

A lecture and a workshop were held for kindergarten children to raise awareness of the importance and role of traffic, and they also learned how to behave cautiously and responsibly using examples of simulations of behavior in traffic, zebra crossings, etc.



PUBLIC OPEN UNIVERSITY POETIKA, OSIJEK

Plaster fairy tales - art on houses

The plaster house painting workshop is a creative activity intended for all ages, where participants had the opportunity to design and paint unique decorative houses made of plaster. During the workshop, participants learned basic techniques for pouring plaster into molds and finishing plaster objects, painting with acrylic paints, how to combine colors, and use various decorating tools.



Wine stories in a glass

The wine workshop was designed for all wine lovers, regardless of prior knowledge, who wanted to expand their knowledge and enjoyment of this noble drink. During the workshop, participants learned the basics of permanent grapevine plantations, wine vinification, wine diseases and deficiencies. The workshop was led by an expert with experience in viticulture and oenology, and participants had the opportunity to taste selected wines with guided instructions and to exchange impressions.



ŠIBENIK-KNIN COUNTY

The County Coordinator for the Šibenik-Knin County, the **Public Open University Šibenik**, collaborated with **15 institutions** and held **29 workshops**.

PUBLIC OPEN UNIVERSITY ŠIBENIK

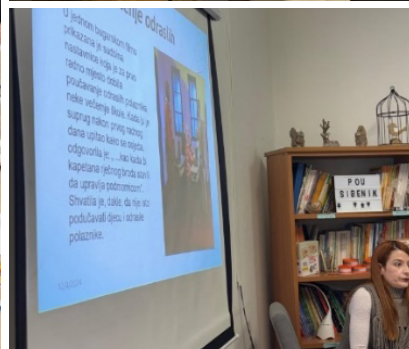
Cultural and historical heritage of Šibenik-Knin County

The workshop was led by **Miranda Marinović**, professor of history and art history, and aimed to educate interested participants about the value of nurturing cultural heritage as an authentic tangible and intangible asset for recognizing and preserving the identity of the local community.



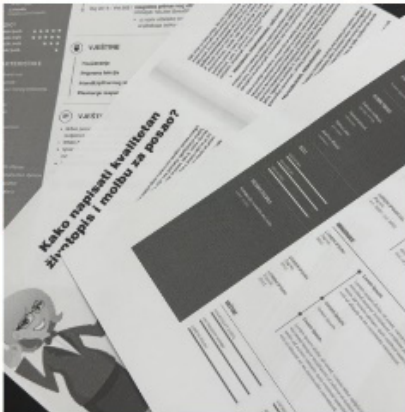
How to motivate adult learners?

The aim of this workshop was to present the organization of adult education, which included the motivation of adult participants and their inclusion in the adult education system, styles and methods of learning and teaching, approaches and principles of adult education, and forms of teaching. The workshop was intended for adult education teachers, and was led by **Miranda Kalauz**, M.Econ.



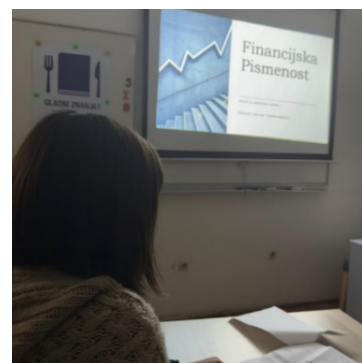
Creating a CV and Motivation Letter

The participants of this workshop, led by **Karla Knežević**, M.Econ., and **Antonela Erceg**, MPA, learned what the key elements of a CV should contain and how to write a good motivational letter.



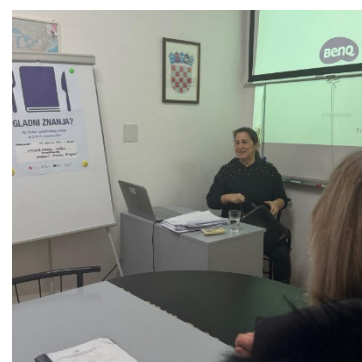
Financial literacy

The workshop was intended for everyone who wants to have control over their finances, and the workshop leader was **Jasmina Makelja**, M.Econ. The goal of this workshop was to educate on the basics of financial literacy, the importance of strategic financial management, techniques and methods that lead to a more stable financial situation, and thus a better standard of living.



Montessori method of teaching

Workshop facilitator **Franka Ercegović**, an educator with many years of experience working with preschool children, guided the participants through the key methods and principles of Montessori pedagogy. At the workshop, participants learned how to design creative activities that encourage motor development, using everyday household tools.



German for renters

The workshop was intended for people who rent rooms, apartments, vacation homes and other accommodation facilities, and the workshop leader was **Veronika Milin**, a professor of German and Italian language and literature. Participants had the opportunity to learn how to present their offer to a guest, successfully process reservations by phone and email, explain house rules, and resolve any complaints.



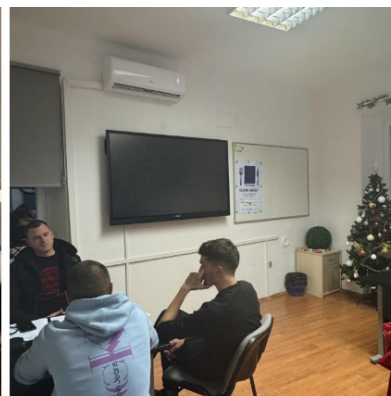
Influence marketing

Workshop leader **Jelena Šišara**, Ph.D, a senior lecturer at the **Šibenik University of Applied Sciences**, an experienced expert in the field of digital marketing, provided participants with a comprehensive insight into strategies and approaches for successfully using influencers in brand promotion. Along with practical examples and useful advice, a special guest, influencer **Meri Goldašić**, shared her experiences.



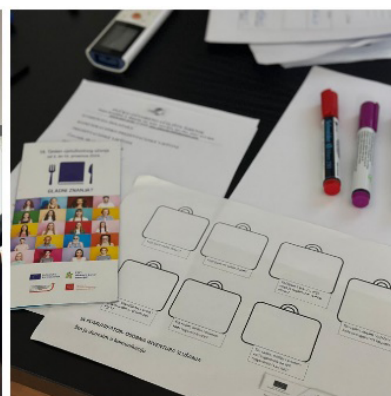
The impact of physical activity on health

Workshop facilitator **Josip Knežević**, a graduate kinesiologist, explained the numerous benefits that physical activity can have on our physical and mental health. Regular physical activity helps release endorphins - the happiness hormones. In addition to its positive effects on the body, exercise is also a great way to relieve stress.



Communication as the key to success

During the workshop, participants were introduced to basic and special forms of verbal and non-verbal communication in business, cultural differences in business communication, and explained how to overcome the most common obstacles to communication. Under the guidance of lecturer **Dražen Trogrlić**, the participants learned the little secrets of successful communication in a group.



Challenges of the elderly population

The workshop tried to point out the importance of recognizing changes in the elderly and the possibilities that an individual has available when providing support to an elderly person. The workshop leader was **Roka Mrša**, Master of Nursing.



VUKOVAR-SRIJEM COUNTY

The county coordinator of the **Public Open University Vinkovci** held **44 workshops** in collaboration with **25 institutions**.

VINKOVCI VOCATIONAL HIGH SCHOOL

Making flowers from satin, marquise, paper

This workshop, with the theme of flowers made of satin, marquise and tulle, was open to the public. By expressing themselves creatively and developing new skills, students of the fashion technician profession recycled leftover materials and obtained a new creative product. Together with the teacher, they worked as a team to create various rose and tulip patterns and showed how they could use leftover materials as a measure of environmental responsibility. Teacher **Branka Rimac** said that the workshop interested students in being involved in various projects, in being independent, enterprising, and in spending their free time creatively. The workshop was open to all interested parties, including students who wanted to acquire knowledge and try out some new skills. Satisfied with their work, they took flowers as a reminder of the interesting and educational gathering.



PRONI CENTER FOR SOCIAL EDUCATION VUKOVAR

Turkish language course

The Turkish language course was held under the guidance of native speakers. The course was conducted by two volunteers from the PRONI Center who came from Turkey to volunteer for a period of eight months. The Turkish language course aimed to provide participants with a basic understanding of the Turkish language, including the most important grammatical structures, vocabulary, and communication skills needed for everyday use. The participants gained basic knowledge of the language and confidence in simple verbal expression.



Creative decoupage technique workshop

At the workshop, participants had the opportunity to learn about the decoupage technique. It is one of the oldest techniques for decorating objects. Napkin technique or *decoupage* is the art of decorating objects made of wood, ceramics or glass by gluing napkins. The goal is to achieve that the motifs we paste completely fit into the background so that they look like a painting. Participants received prepared and painted objects onto which they applied selected motifs. They chose the prepared motifs themselves and, with the help of the workshop leader, decorated objects that they could keep after performing the technique.



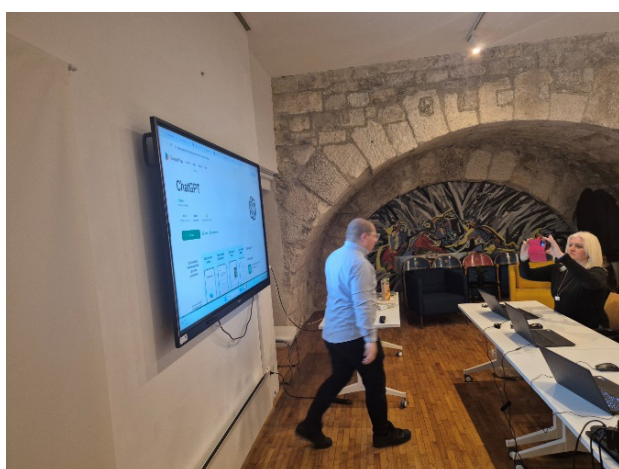
SPLIT-DALMATIA COUNTY

The County Coordinator, the **Center for Culture and Lifelong Education Golden Gate, Split**, held **43 workshops** in cooperation with **69 institutions**.

CENTER FOR CULTURE AND LIFELONG EDUCATION GOLDEN GATE, SPLIT

How to communicate properly with ChatGPT?

The workshop on using artificial intelligence and ChatGPT was an education on how to use this program. Users learned how the program uses artificial intelligence to process textual input and generate responses.



Ageism in modern Croatian society and its consequences

The lecture was co-organized with the **Croatian Academy of Medical Sciences, the Split branch and the Croatian Medical Association, the Split branch**. Assoc. Prof. **Iris Jerončić Tomić, Ph.D**, reminded those present that man's preoccupation with longevity and fear of death has been known since biblical times. This commendable lecture discussed how to change attitudes and negative approaches and give older people a role in the society in which we live.



Making movie posters

The workshop for children was held in collaboration with graphic designer **Luka Duplančić**. The children worked hard and made interesting and creative posters, and they also had a lot of fun and socialized with each other.



Nordic walking for seniors +54

Particularly interesting was the recreation, which brought together numerous lovers of nature, sports life, and fresh air. Older citizens have shown that there are no age barriers to playing sports, and that this type of recreation and socializing only requires good will and a pair of sneakers.



SPLIT SCHOOL OF HEALTH

Food hazards

Vocational subject teachers **Tea Carić** i **Nediljka Petrovski** educated students about the possible dangers of healthy foods, made them aware of the importance of food safety - proper handling and storage, encouraged them to think critically when handling food, and raised awareness of the importance of taking care of their health.



BAN JOSIP JELAČIĆ VOCATIONAL HIGH SCHOOL, SINJ

Making an anti-cellulite preparation

Teachers **Jelena Poljak** and **Željka Vuko** gave a lecture on the use of aromatherapy in removing cellulite, the effects of essential oils, and the creation of an anti-cellulite preparation. The students independently selected essential oils, following the manufacturer's instructions and the wishes of the "actor client", and created an anti-cellulite preparation. According to all participants, the workshop was very educational and interesting.



CALLEGARI – ITALIAN SCHOOL OF FASHION AND DESIGN, SPLIT

Making Christmas tree decorations – sew your own decoration!

At the creative workshop, participants had the opportunity to learn how to sew unique Christmas tree decorations. Using canvas and various decorative elements, the participants created their own Christmas decorations.



Decorating candles with wax

At the workshop, under the expert guidance of renowned designer and their long-time lecturer **Anamarija Asanović**, participants had the opportunity to make candles according to their own wishes. Candles are perfect for the holidays or as a special gift for a loved one.



ISTRIA COUNTY

The county coordinator of the **Public Open University Diopter in Pula** held **43 workshops** in collaboration with **31 institutions**.

PUBLIC OPEN UNIVERSITY DIOPTER, PULA

The art of making homemade traditional pasta

Participants had the opportunity to learn the secrets and tricks of making perfect pasta according to a homemade recipe. They made various types of pasta that are traditional in the Istrian region, such as fusi, ravioli, “pljukanci” and others. They diligently and skilfully made truffled “pljukanci”, “tagliatelle” made with olives, dried tomatoes and basil, and ravioli with ricotta, cocoa and pistachios. In a cheerful atmosphere, everyone enjoyed the process of making and tasting their own products, and at the end of the workshop they left enriched with new knowledge and skills.



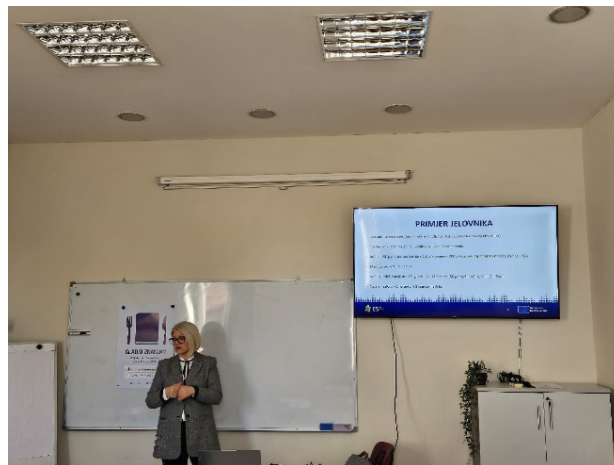
Tricks and secrets for the perfect make-up look

Participants tried various makeup techniques and products and discovered tricks that will improve their daily makeup routine. They also touched on the most common problems and mistakes when applying makeup, and experienced lecturer **Emina Juršić** shared all the tips for achieving the perfect look with the participants.



Healthy eating habits of seniors

Participants learned about various nutritional problems faced by seniors and how to help them by choosing the right foods. The workshop contributed to raising awareness about healthy eating habits among older people and gave them concrete tools to improve their quality of life with proper nutrition. The goal of the workshop was to educate seniors about the importance of a healthy diet in maintaining health and preventing chronic diseases.



New programs, new opportunities – working machines via CES vouchers

At the promotional and informative lecture, participants had the opportunity to learn about new educational programs through vouchers from the Croatian Employment Service, and the programs were related to the operation of various work machines. The method of applying to the programs was also presented, along with what is required for enrollment. The participants had the opportunity to find out more information about the programs and the voucher system in accordance with their interests, needs and possibilities.



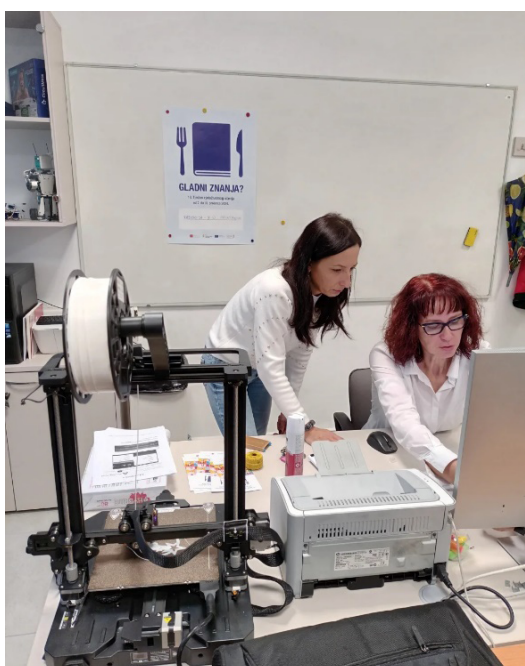
DUBROVNIK-NERETVA COUNTY

The County Coordinator, the **Dubrovnik Career Center** held **12 workshops** in cooperation with **14 institutions**.

YOUTH CAREER CENTER DUBROVNIK

3D printing workshop

A **3D printing** workshop was held at the Tourism and Catering School Dubrovnik, where participants had the opportunity to learn how to make various shapes and print them in various colors. The theme was Christmas decorations that the participants made and used to decorate their school.



TOURISM AND CATERING SCHOOL DUBROVNIK

Christmas workshop

A Christmas workshop where you could learn how to make cookies and “bruštulane mijendule”.



MEĐIMURJE COUNTY

The county coordinator of the **Public Open University Čakovec** held **31 workshops** in collaboration with **14 institutions**.

PUBLIC OPEN UNIVERSITY ČAKOVEC

Click by click and Click to contact

Milan Zvonar, MSEE, held two IT workshops for retirees on the basics of using computers, the Internet, and smartphones. It is very important to train the older population how to use modern technologies not only to continue lifelong learning but also to communicate more easily.



Tradition in modern guise

Marijana Haman, a master's degree in computer science, held a crochet workshop that combined traditional handcraft skills with holiday decor. Participants learned how to make crocheted Christmas balls and snowflakes, thus brightening the holidays for themselves and their loved ones.



Let's roll the flavors

Anica Naranda, a specialist chef, presented the making and tasting of the Filipino version of spring rolls at this culinary workshop. The participants were delighted with what they learned and expanded their culinary skills.



Stitch by stitch

Andreja Modrinjak, a clothing technology engineer and designer, demonstrated how to sew patchwork bags with Christmas motifs at this sewing workshop. Participation required prior knowledge of working on a sewing machine, and the workshop was a hit for all creative souls.



Magical winter

Ivana Stilinović, a certified aromatherapist, made candles and soaps with the scent of sweet orange and cinnamon with the participants. This workshop was a real pleasure for lovers of fragrances and natural products. The participants made unique products, enjoying the process of creative creation with natural ingredients.



Make-up & champagne

Kristina Strniščak, a master beautician, taught the participants how to apply makeup using modern makeup techniques in a relaxed atmosphere while tasting champagne.



Paint 'n' sip

Rusa Trajkova, an academic painter, and **Goran Žižek**, a master specialist waiter, jointly held two workshops – painting and cocktail making. The workshops were a real treat for all art and entertainment lovers. Participants created their works of art in a relaxed atmosphere over a glass of their favorite cocktail.



Sales strategies for entrepreneurs

Tanja Horvat, an expert in sales, development and sales process management, introduced future entrepreneurs to the topic of sales that brings results. She taught them how to improve the sales process, build stronger relationships with customers, and achieve long-term success and results through effective sales.



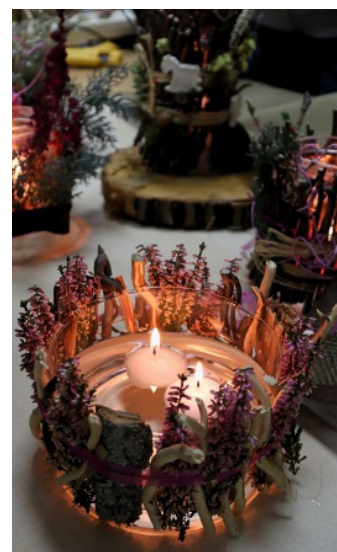
Clay in hand

Đurđica Horvat, a master potter, presented the basics of pottery by creating unique, hand-shaped utility objects. The participants learned the basics of pottery through practical work, creating their own hand-shaped pots and saucers. This creative workshop allowed participants to connect with the tradition of pottery making and acquire skills that they can use to create unique handicrafts.



Holiday table decorations

Ljiljana Škrobar, M.A. in Horticulture, held a workshop on making holiday table decorations from flowers. It was a real magic in arranging and creating, and also an opportunity to learn how to enrich your home with original holiday details.



PUBLIC OPEN UNIVERSITY NOVAK

Vouchers for new skills

The event is designed to promote and inform citizens about the opportunities provided by vouchers for adult education. The goal is to encourage individuals to acquire new skills that are crucial for personal and professional development. During the event, visitors had the opportunity to learn how the voucher system works and attend informative lectures about programs in various sectors.



CITY OF ZAGREB

The County Coordinator of the **Craft College Zagreb** held **35 workshops** in cooperation with **211 institutions**.

CRAFT COLLEGE ZAGREB

Teaching students in apprenticeships

The workshop was intended for craftsmen who have apprentices in their trades and needed basic knowledge about teaching apprentices. Participants had the opportunity to learn about implementing the work and learning process in the workplace, monitoring student achievements, keeping prescribed pedagogical documentation and records, and monitoring student portfolios, etc. The workshop provided numerous craftsmen with additional professional development and was a kind of preparation for taking the master craftsman exam.



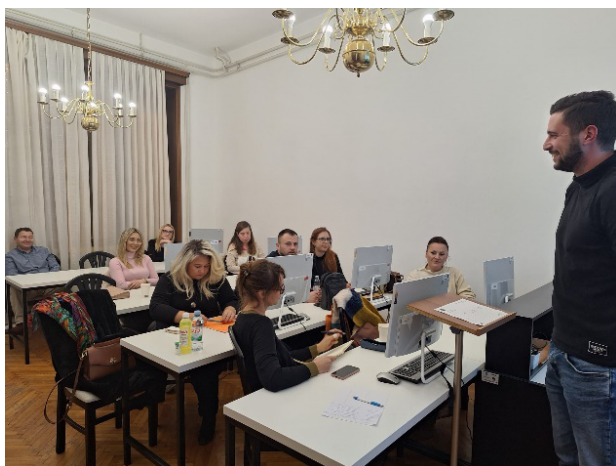
Business communication in the Personal Services sector

Communication as the key to success is especially important in the Personal Services sector, where in everyday contact with clients, one needs to communicate in an appropriate and polite manner, take advantage of business opportunities, and create new jobs. At the workshop, participants learned how to communicate with future clients in a simple and productive way and how to communicate orally and in writing while respecting the rules of standard business correspondence. Participants also learned how to achieve productive business communication in the easiest and simplest way.



Digital marketing in tourism

At the workshop, participants received a theoretical overview of digital tools for researching online user behavior trends in the tourism sector. The goal was to enable participants to acquire practical skills for applying digital marketing in tourism, which can increase the visibility, engagement and sales of tourism services.



Law and economics in craft business

The workshop was intended for craftsmen and was organized by the **Croatian Craftsmen's Association and the Craft College**. It was highlighted that a key aspect of a master craftsman's excellence—particularly in managing an independent craft business—is the knowledge of economics, law, and the legal framework regulating craft operations and entrepreneurship. This knowledge is necessary so that the craftsman - master can make well-founded and rational daily decisions and run the craft. On the other hand, proper understanding and application of the law can have a significant impact on the success and long-term sustainability of his business.

