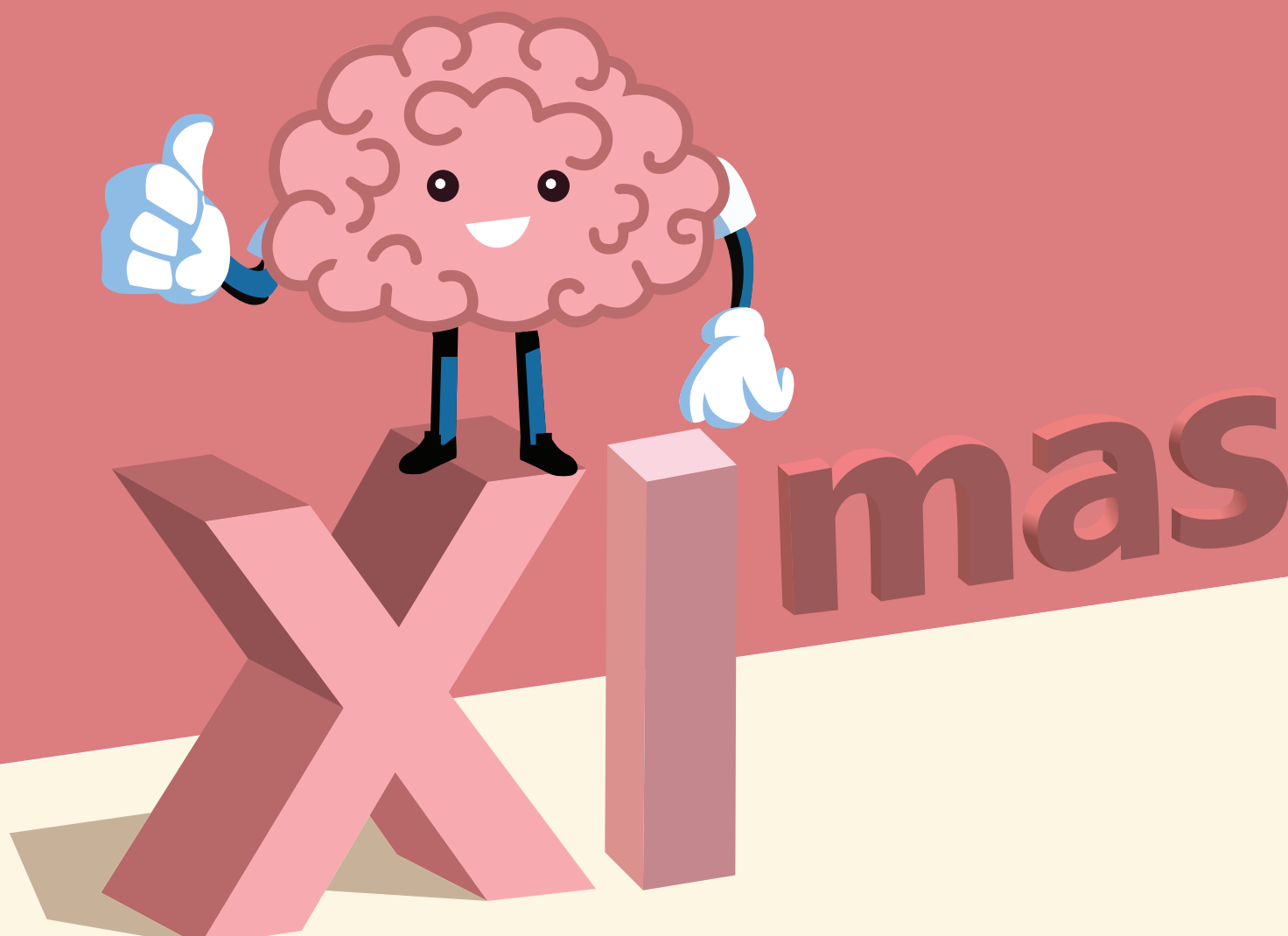


Sažetak XI. Međunarodnog andragoškog simpozija

Split, 22., 23. i 24. veljače 2023. godine

ESF projekt
Promocija cjeloživotnog učenja
faza II



Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih



Nakladnik:**Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih**

Garićgradska ulica 18, 10 000 Zagreb, Hrvatska
+385 1 62 74 666

ured@asoo.hr

www.asoo.hr

Za Agenciju za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih:

Mile Živčić, ravnatelj

Uredili:

Philippe Ristord, MFR, direktor Francuskog pedagoškog i resursnog centra, Francuska

Ivana Pilko Čunčić, načelnica Sektora za srednjoškolski odgoj i obrazovanje i obrazovanje odrasli u Ministarstvu znanosti i obrazovanja

Lana Velimirović Vukalović, ravnateljica Pučkog otvorenog učilišta Varaždin

Mario Vučić, pomoćnik ravnatelja za razvoj obrazovanja odraslih iz Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Dragica Kovčalića, voditeljica Odsjeka za društvene i osobne usluge iz Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Ognjen Piljek Žiljak, načelnik Odjela za osiguravanje kvalitete iz Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Antonija Merdžan, voditeljica Odsjeka za vanjsko vrednovanje iz Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Antonela Šimunović, načelnica Odjela za podršku i provedbu Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira iz Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Vanja Žižić, viša stručna savjetnica za podršku i provedbu Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira iz Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Klaudija Mustapić, stručna suradnica za razvoj standarda zanimanja i standarda kvalifikacija iz Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Ana Knežević, stručna savjetnica za podršku i provedbu Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira iz Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Ivan Šokić, stručni suradnik za podršku i provedbu Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira iz Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Dragana Štrkalj, viša stručna savjetnica za programe obrazovanja odraslih iz Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Vedrana Šimunić Rod, viša stručna savjetnica za ekonomiju, trgovinu i poslovnu administraciju iz Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Mateja Mandić, viša stručna savjetnica za razvoj standarda zanimanja i standarda kvalifikacija iz Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Silvana Kotlar Dadić, viša stručna savjetnica za programe obrazovanja odraslih iz Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Lektura i korektura:

VERBA CENTAR d.o.o.

Grafičko oblikovanje:

KERSCHOFFSET d.o.o.

Tisak:

NARODNE NOVINE d.d.

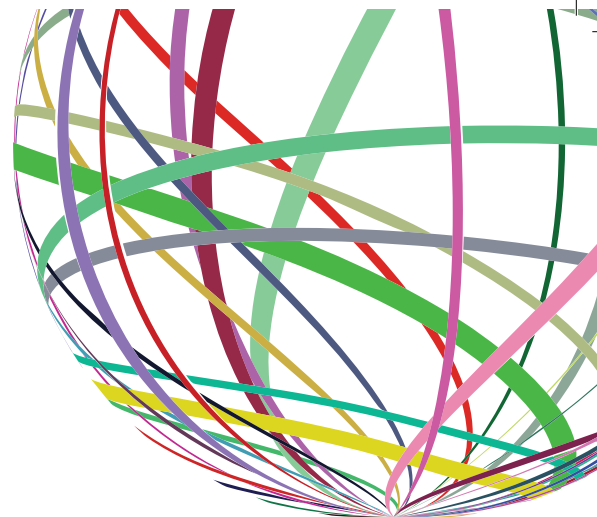
Naklada:

230 primjeraka

Zagreb, svibanj 2023.

Izrada sažetka sufinancirana je iz ESF projekta Promocija cjeloživotnog učenja faza II.

Sadržaj publikacije isključiva je odgovornost Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.



SADRŽAJ

ODRŽAN XI. MEĐUNARODNI ANDRAGOŠKI SIMPOZIJ	6
VIJESTI IZ AGENCIJE	8
<i>Mile Živčić - Ravnatelj Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih</i>	
MODEL OBRAZOVANJA ODRASLIH U RURALNIM SREDINAMA – PRIMJER IZ FRANCUSKE ..	10
<i>Philippe Ristord, Francuska - MFR (Nacionalna zajednica seoskih obiteljskih kuća), direktor Francuskog pedagoškog i resursnog centra</i>	
PRIMJENA NOVIH PRAVILNIKA U PODRUČJU OBRAZOVANJA ODRASLIH	13
<i>Ivana Pilko Čunčić - Načelnica Sektora za srednjoškolski odgoj i obrazovanje i obrazovanje odraslih, Ministarstvo znanosti i obrazovanja</i>	
USPOSTAVA SUSTAVA KVALITETE IZ PERSPEKTIVE USTANOVE ZA OBRAZOVANJE ODRASLIH – PUČKO OTVORENO UČILIŠTE VARAŽDIN	16
<i>Lana Velimirović Vukalović - Ravnateljica POU Varaždin</i>	
VANJSKA VREDNOVANJA U OBRAZOVANJU ODRASLIH	18
<i>Ognjen Piljek Žiljak, Antonija Merdžan - Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih</i>	
PRAVILNIK O STANDARDIMA I NORMATIVIMA ZA IZVOĐENJE PROGRAMA OBRAZOVANJA ODRASLIH	20
<i>Mario Vučić i Dragica Kovčalića - Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih</i>	
RADIONICE	23
RADIONICE: IZRADA STANDARDA KVALIFIKACIJA I SKUPOVA ISHODA UČENJA KAO PODLOGA ZA IZRADU PROGRAMA OBRAZOVANJA ODRASLIH - Odjel za podršku i provedbu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira i Odjel za kurikulum, razvoj i praćenje, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih	
GALERIJA FOTOGRAFIJA	25

ODRŽAN XI. MEĐUNARODNI ANDRAGOŠKI SIMPOZIJ

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih ove je godine od 22. do 24. veljače organizirala XI. Međunarodni andragoški simpozij u Hotelu Le Méridien Lav, Podstrana, Split. Simpozij je organiziran u okviru ESF-ova projekta Promocija cjeloživotnog učenja faza II, Element 2: Jačanje kompetencija obrazovnog osoblja u ustanovama za obrazovanje odraslih. Ovogodišnji simpozij, kao i svi prethodni, bio je usmjeren na aktualne teme vezane uz obrazovanje odraslih. Istaknuti stručnjaci za obrazovanje odraslih na međunarodnoj i nacionalnoj razini informirali su sudionike simpozija o novostima u području obrazovanja odraslih, prenijeli im svoja iskustva iz prakse i tako omogućili da steknu nova andragoška znanja i vještine s ciljem daljnjeg unaprjeđenja sustava obrazovanja odraslih.

Teme ovogodišnjeg Simpozija bile su:

- Vanjsko vrednovanje ustanova za obrazovanje odraslih kao jedan od važnih elemenata sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih
- Primjena novih pravilnika u obrazovanju odraslih
- Izrada standarda kvalifikacija

Nakon uvodnog obraćanja ravnatelja Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, Mile Živčića, sudionicima simpozija obratila se Ivana Pilko Čunčić, načelnica sektora za srednjoškolski odgoj i obrazovanje i obrazovanje odraslih u Ministarstvu znanosti i obrazovanja, koja je službeno otvorila ovogodišnji simpozij. Nakon toga održana su plenarna izlaganja Philippea Ristorda, direktora Francuskog pedagoškog i resursnog centra koji radi u Udruzi MFR – *Union Nationale des Maisons Familiales Rurales* (Nacionalna zajednica seoskih obiteljskih kuća) u Francuskoj, na temu *Model obrazovanja odraslih u ruralnim sredinama – primjer iz Francuske*. Sudionici simpozija također su imali priliku čuti plenarna izlaganja Ivane Pilko Čunčić iz Ministarstva znanosti i obrazovanja koja je govorila o primjeni novih pravilnika iz područja obrazovanja odraslih. Lana Velimirović Vukalović, ravna-

teljica Pučkog otvorenog učilišta Varaždin održala je izlaganje na temu *Uspostava sustava kvalitete iz perspektive ustanove za obrazovanje odraslih*.



Dolazak sudionika 11. Međunarodnog andragoškog simpozija

Djelatnici Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, Ognjen Piljek Žiljak i Antonija Merdžan, govorili su o *Vanjskom vrednovanju u obrazovanju odraslih* te su Mario Vučić i Dragica Kovčalića održali izlaganje na temu *Primjena pravilnika o standardima i normativima za izvođenje programa obrazovanja odraslih*.



Tijekom posljednjeg dana simpozija sudionici su imali priliku razmijeniti iskustva i steći nova znanja u radionicama izrade standarda kvalifikacija i skupova ishoda učenja kao podloge za izradu programa obrazovanja odraslih, a radionice su vodili djelatnici Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih: Antonela Šimunović, Vanja Žižić, Ivan Šokić, Ana Knežević, Klaudija Mustapić, Dragica Kovčalića, Mateja Mandić, Dragana Štrkalj, Silvana Kotlar Dadić i Vedrana Šimunić Rod.



Zahvaljujemo svim predavačima i sudionicima na sudjelovanju i zajedničkoj suradnji!

VIJESTI IZ AGENCIJE

Mile Živčić

Ravnatelj Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

U uvodnom je izlaganju ravnatelj Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, Mile Živčić, naglasio ključne aktivnosti Agencije. Na početku izlaganja naglasak je stavljen na dva ESF-ova projekta Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih koji su u završnoj fazi, a to su projekt Promocija cjeloživotnog učenja faza II i projekt Razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih. Kroz projekt „Promocija cjeloživotnog učenja faza II” do sada su provedene dvije nacionalne obrazovne kampanje Tjedan cjeloživotnog učenja, na kojima je sudjelovalo 459 ustanova kroz 962 različita događanja vezana uz cjeloživotno obrazovanje. Jedan od ključnih ciljeva projekta jest jačanje kompetencija andragoških djelatnika koji je realiziran kroz 3 stručno-znanstvene konferencije, četiri ciklusa andragoških radionica za 100 polaznika (preko 40 završnih radionica za 600 sudionika), 24 jednodnevna događanja s andragoškim temama za preko 550 sudionika te su održana dva Međunarodna andragoška simpozija.

U sklopu projekta Razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih izrađen je model samovrednovanja ustanova za obrazovanje odraslih, provedeno je PIAAC istraživanje, izrađen je dokument „Smjernice, područja i alati za samovrednovanje” kao sastavni dio Priručnika za unutarnje osiguravanje kvalitete u obrazovanju odraslih. Ravnatelj Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih također je istaknuo da Agencija provodi ulogu davalca stručnog mišljenja za ustanove za obrazovanje odraslih. Agencija je sudionik u kreiranju Zakona o obrazovanju odraslih, Pravilnika o standardima i normativima za izvođenje programa obrazovanja odraslih, Pravilnika o načinu vanjskog vrednovanja ustanova za obrazovanje odraslih i skupova ishoda učenja te načinu rada i imenovanja povjerenstva za prigovore na izvješće o vanjskom vrednovanju. Na kraju je ravnatelj Agencije istaknuo da je obrazovanje opće dobro, da bez zainteresiranih polaznika nema obrazovanja te da je potrebno uspostaviti sustav odgovornosti za obrazovanje odraslih.



Svečano otvorenje 11. Međunarodnog andragoškog simpozija



Uvodno obraćanje ravnatelja Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

MODEL OBRAZOVANJA ODRASLIH U RURALNIM SREDINAMA – PRIMJER IZ FRANCUSKE

Philippe Ristord, Francuska

MFR (Nacionalna zajednica seoskih obiteljskih kuća), direktor Francuskog pedagoškog i resursnog centra

Nakon uvodnog predavanja ravnatelja Agencije na red je došlo izlaganje gospodina Phillippea Ristorda, direktora Francuskog pedagoškog i resursnog centra. Ristord je održao izlaganje na temu „Model obrazovanja odraslih u ruralnim sredinama – primjer iz Francuske”.

Na samom početku izlagač je naveo da je u Francuskoj, u 85 godina, *Maisons familiales rurales* (MFR) razvio inženjering osposobljavanja u ruralnim područjima.

Philippe Ristord opisuje da se osposobljavanje provodi kombinacijom:

- Organizacije za osposobljavanje sa statusom udruge, oslanjajući se posebno na odgovornost obitelji polaznika,
- Jedinstvenog pristupa učenju temeljenom na radu koji mobilizira društveno-profesionalno okruženje (a ne samo profesionalno okruženje) u procesu učenja,
- Organizacije koja promiče vrijednost karijera u cjelokupnoj pedagoško-obrazovnoj podršci polaznicima radnog studija.

Velik naglasak stavljen je na činjenicu da sami okviri osposobljavanja sada uključuju pitanje održivog razvoja na transverzalni način i stoga se s temom održivog razvoja bave svi polaznici kroz različite oblike osposobljavanja. Ne radi se samo o prioritetu u državi, nego se radi o bitnom europskom prioritetu i stoga postoji potreba za osposobljavanjem kompetentnih građana i stručnjaka koji će morati integrirati održivi razvoj u svoj društveni i profesionalni život u svim njegovim dimenzijama, objasnio je Ristord.

Održivi razvoj i MFR:

Što se MFR mreže tiče, zbog lokacije, udruživačke organizacije, načela podrške i nastavnih praksi, jedinstveni pristup koji ih vodi uvelike je dio pristupa održivom razvoju.

Centri za osposobljavanje koji se nalaze u ruralnim područjima bave se sljedećim aktivnostima:

- ponuda različitih tečajeva osposobljavanja (18 profesionalnih sektora) i pristupačnost za mlade ljude i/ili odrasle (poteškoće u kretanju često predstavljaju prepreku treningu za određene skupine),
- osiguravanje smještaja i ugostiteljske strukture koja olakšava svakodnevni život učenika i pružanje osjećaja sigurnosti,
- sudjelovanje u društvenoj dinamici na određenom području,
- doprinos lokalnom socio-ekonomskom razvoju, prvenstveno kroz zapošljavanje djelatnika u Centrima (direktor, treneri, voditelji, osoblje za održavanje, catering itd.), ali također zahvaljujući operativnim i investicijskim troškovima nastalim s lokalnim poduzećima (poput kratkih spojeva, održavanja ekonomske strukture i sl.),
- aktivnosti očuvanja okoliša (manje putovanja, promicanje lokalnog gospodarstva i sl.).

Održivi razvoj vještina učenika?

Jedinstveniji pristup „održivom razvoju” također se može postići kroz obrazovne znanosti i pedagogiju. MFR-ovi, kroz implementaciju alternativnog inženjeringa koji cijeni socio-profesionalno iskustveno učenje, razvijaju autonomne vještine „proizvodnje znanja” kod učenika koje se mogu koristiti tijekom cijelog života.



Izlaganje Phillippea Ristorda, direktora Francuskog pedagoškog i resursnog centra

Sveobuhvatna podrška učeniku:

„Učimo sami, ali nikad bez drugih.”

Kako bi se to postiglo, učenike je potrebno podržati u razvoju ove vještine samostalnog učenja. Zbog toga su MFR-ovi osmislili jedinstveno zanimanje u području obrazovanja – zanimanje monitora.

Doista, suočen s izazovima složenog svijeta koji se nudi svima i u ovom kontekstu u kojem je „neizvjesnost postala norma”, trener (ili učitelj) više ne može biti samo „prenositelj znanja”. Njihov prioritet mora biti podrška „razvoju moći djelovanja” svakog pojedinca kako bi mogli „učiti kako učiti tijekom cijelog života”.

To je razlog zašto MFR instruktor zauzima stav podrške koja je podijeljena u nekoliko misija. MFR instruktor je:

- posrednik između izvora (znanja dostupnog posvuda) i učenika,
- stimulator (motivator za učenje),
- podupiratelj životnih projekata (učenika),
- facilitator zajednice (učenici, roditelji, mentori na radnom mjestu, itd.).

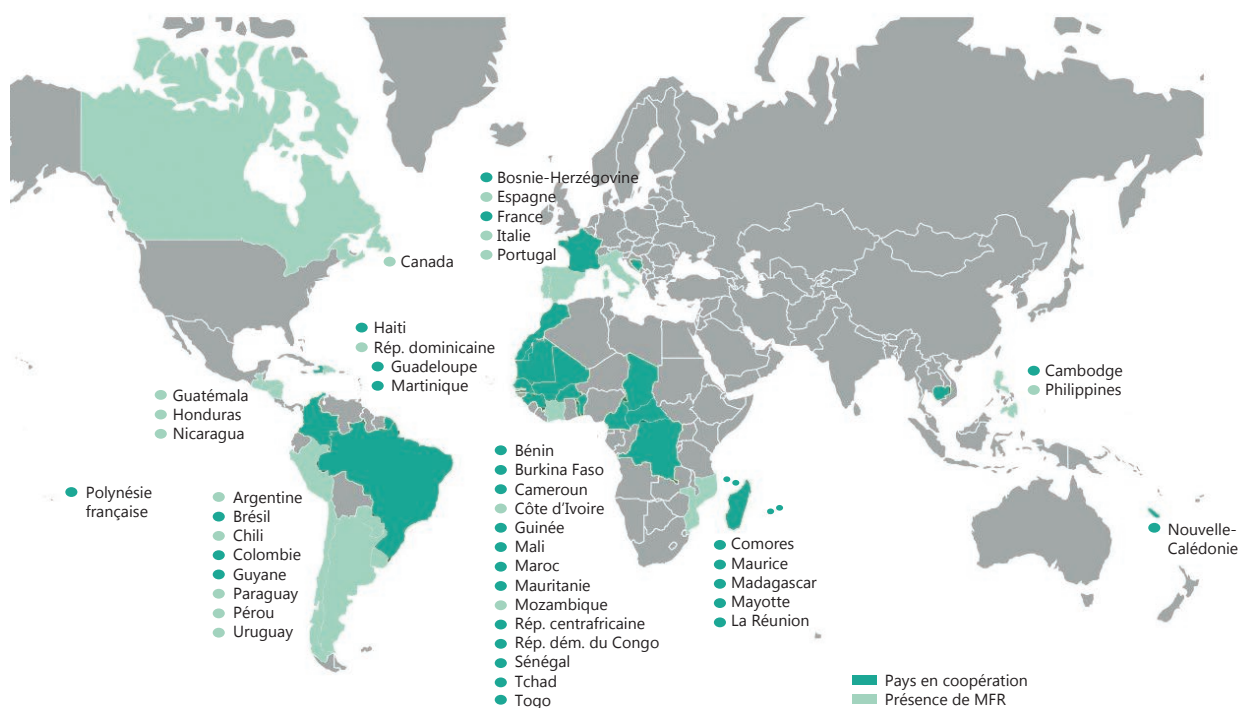
Ova sustavna pozicija „arhitekta puta” koju provode MFR-ovi zahtijeva vještine koje nisu ograničene samo na one učitelja ili trenera.

U Francuskoj, zbog Zakona o strukovnom osposobljavanju iz 2018. godine, sve ustanove za osposobljavanje, javne ili privatne, moraju ispuniti certifikat pod nazivom „QUALIOPi”. MFR-ovi nisu izuzeti od te obveze i stoga su svi obvezni slijediti proces certifikacije. No, kako bi svoje specifičnosti učinili poznatima i priznatima, posebno je istaknuto da su MFR-ovi odlučili ići dalje od zakonske obveze i 2019. godine pokrenuli su proces označavanja CSR-a (*Corporate Social Responsibility*) koji uzima u obzir globalno funkcioniranje.



Sažetak XI. Međunarodnog andragoškog simpozija

Na samom kraju izlaganja navedena su partnerstva diljem svijeta koje je MFR stekao kroz svoj rad – do danas je sklopljeno čak preko 700 partnerstva: čak 433 na području Europe (Francuska te Bosna i Hercegovina), 77 na području Latinske Amerike, 217 na području Afrike i području Indijskog oceana te 3 na području Azije.



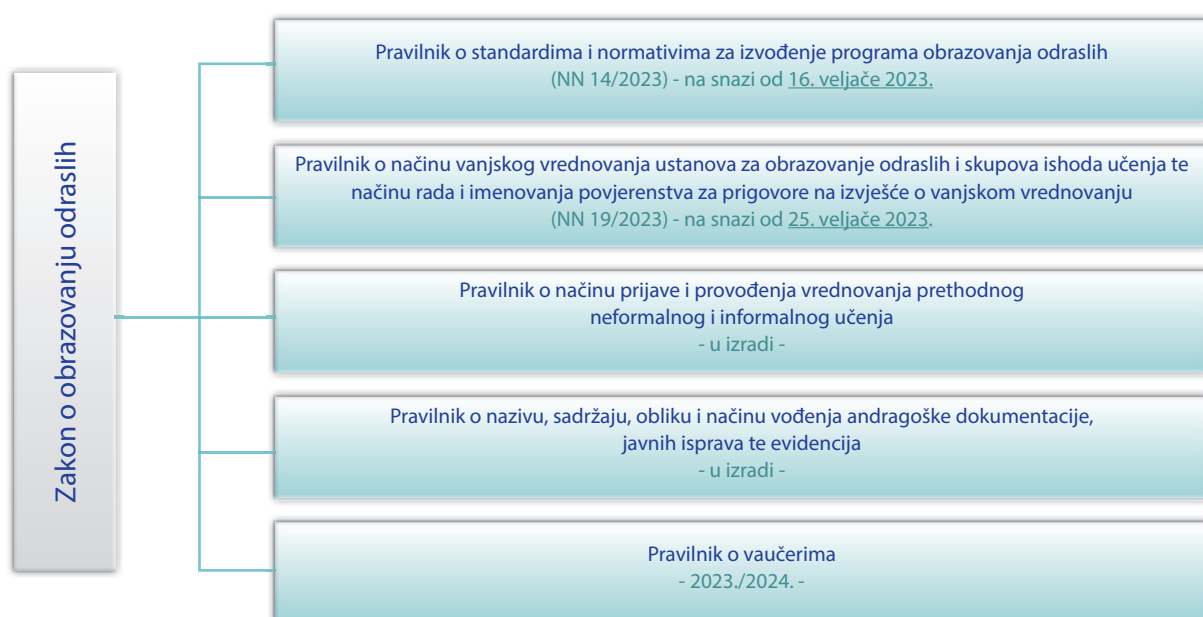
PRIMJENA NOVIH PRAVILNIKA U PODRUČJU OBRAZOVANJA ODRASLIH

Ivana Pilko Čunčić

Načelnica Sektora za srednjoškolski odgoj i obrazovanje i obrazovanje odraslih
Ministarstvo znanosti i obrazovanja

Ivana Pilko Čunčić, načelnica Sektora za srednjoškolski odgoj i obrazovanje i obrazovanje odraslih u Ministarstvu znanosti i obrazovanja, svoje izlaganje posvetila je temi „Primjena novih pravilnika u području obrazovanja odraslih”. Na samom početku izlaganja istaknute su novosti u području zakonodavstva u kojima je predavačica navela da je od veljače 2023. godine na snazi Pravilnik o standardima i normativima za izvođenje programa obrazovanja odraslih, Pravilnik o načinu vanjskog vrednovanja ustanova za obrazovanje odraslih i skupova ishoda učenja te načinu rada i imenovanja povjerenstva za prigovore na izvješće o vanjskom vrednovanju i Pravilnik o vaučerima (koji još treba razraditi). Ivana Pilko Čunčić navela je pravilnike koji su u izradi, a radi se o Pravilniku o načinu prijave i provođenja vrednovanja prethodnog neformalnog i informalnog učenja i Pravilniku o nazivu, sadržaju, obliku i načinu vođenja andragoške dokumentacije, javnih isprava te evidencija.

Glavni fokus predavanja stavljen je na Pravilnik o standardima i normativima za izvođenje programa obrazovanja odraslih. Prema rješenju Ministarstva znanosti i obrazovanja, ustanova je obvezna u sjedištu osigurati uvjete za izvođenje najmanje jednog programa obrazovanja; zahtjev za provedbu programa obrazovanja – prema čl. 8., st. 6. Zakona; programi obrazovanja i programi vrednovanja moraju biti usklađeni sa SK (Standardi kvalifikacija) ili SIU (skupovi ishoda učenja) iz Registra HKO-a (Hrvatskog kvalifikacijskog okvira) u roku od 3 ili 6 mjeseci; sadržaj ishoda učenja, obujam i materijalni uvjeti za provedbu programa obrazovanja trebaju biti usklađeni sa standardom kvalifikacije iz Registra HKO-a te u sjedištu mora biti zaposlen andragoški voditelj/ravnatelj.



Sažetak XI. Međunarodnog andragoškog simpozija

Ivana Pilko Čunčić također je navela i Pravilnik o načinu vanjskog vrednovanja ustanova za obrazovanje odraslih i skupova ishoda učenja te načinu rada i imenovanja povjerenstva za prigovore na izvješće o vanjskom vrednovanju – koji je na snazi od 25. veljače 2023. Pravilnikom se uređuju način vanjskog vrednovanja ustanova i skupova ishoda učenja te način rada i imenovanja povjerenstva za prigovore na izvješće o vanjskom vrednovanju ustanova.

Na kraju izlaganja istaknuta je važnost uloge Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, koja na mrežnim stranicama donosi i objav-

ljuje dokumente u provedbi vanjskog vrednovanja ustanova:

- Godišnji plan (do 1. lipnja za sljedeću kalendarsku godinu)
- Protokole koji pobliže uređuju postupak vanjskog vrednovanja i propisuju djelokrug rada i obveze tijela
- Smjernice koje propisuju standarde kvalitete i kriterije za ocjenu razine kvalitete
- Etički kodeks kojim se propisuju etički standardi za osobe uključene u proces



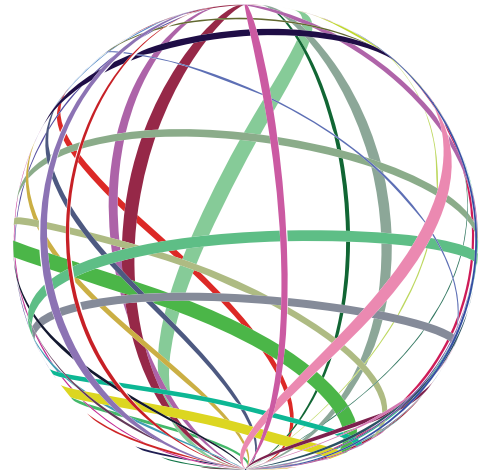
Izlaganje Ivane Pilko Čunčić, načelnice Sektora za srednjoškolski odgoj i obrazovanje i obrazovanje odraslih (Ministarstvo znanosti i obrazovanja)



Sudionici 11. Međunarodnog andragoškog simpozija



Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih



MINISTARSTVO
ZNANOSTI
I OBRAZOVANJA
REPUBLIKE HRVATSKE



Europska unija
"Zajedno do fondova EU"



EUROPSKI STRUKTURNI
I INVESTICIJSKI FONDOVI



UČINKOVITI
LJUDSKI
POTENCIJALI

Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

USPOSTAVA SUSTAVA KVALITETE IZ PERSPEKTIVE USTANOVE ZA OBRAZOVANJE ODRASLIH – PUČKO OTVORENO UČILIŠTE VARAŽDIN

Lana Velimirović Vukalović

Ravnateljica POU Varaždin

Lana Velimirović Vukalović, ravnateljica Pučkog otvorenog učilišta Varaždin, održala je izlaganje na temu „Uspostava sustava kvalitete iz perspektive ustanove za obrazovanje odraslih – POU Varaždin”. Svoje izlaganje započela je zanimljivim povijesnim presjekom Pučkog otvorenog učilišta Varaždin. Daleke 1917. godine osnovano je „Pučko sveučilište” u Varaždinu.

Danas se POU Varaždin bavi s dvije djelatnosti: obrazovnom djelatnošću (obrazovanje odraslih i cjeloživotno obrazovanje) i audiovizualnom djelatnošću (kino Gaj i varaždinski Filmski ured). Lana Velimirović Vukalović u daljnjem dijelu izlaganja govorila je o područjima kvalitete koji su prisutni na Pučkom otvorenom učilištu Varaždin. Detaljno je obrazloženo nekoliko područja kvalitete: 1. područje kvalitete odnosi se na upravljanje ustanovom i sustavom osiguravanja kvalitete. 2. područje kvalitete odnosi se na obrazovne programe, učenje i poučavanje. 3. područje kvalitete obuhvaća postignuća polaznika i brigu o polaznicima. 4. područje kvalitete odnosi se na ljudske i materijalne resurse. 5. područje kvalitete odnosi se na informiranje javnosti, komunikaciju i suradnju, integritet i etičnost. POU Varaždin unapređuje rad na području osobnog kontakta s polaznicima, digitalizacije poslovanja, izvješća o samovrednovanju, ERASMUS+ akreditacije, internih edukacija i sličnih djelatnosti, naglasila je ravnateljica Velimirović Vukalović.

Na kraju izlaganja stavljen je naglasak na izvješće o samovrednovanju (sustavna analiza), koje sadrži akcijski plan s točno utvrđenim rokovima izvršenja, pronalaženje rješenja, pravovremeno i učinkovito ispravljanje nedostataka, veće zadovoljstvo polaznika i veće zadovoljstvo zaposlenika.





Predavanje Lane Velimirović Vukalović, ravnateljice POU Varaždin

VANJSKA VREDNOVANJA U OBRAZOVANJU ODRASLIH

Ognjen Piljek Žiljak, Antonija Merdžan

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Ognjen Piljek Žiljak i Antonija Merdžan iz Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih održali su izlaganje na temu „Vanjska vrednovanja u obrazovanju odraslih”. Istaknuli su bitni dokumenti kao što su Zakon o obrazovanju odraslih, Pravilnik o načinu vanjskog vrednovanja ustanova za obrazovanje odraslih i skupova ishoda učenja te načinu rada i imenovanja povjerenstva za prigovore na izvješće o vanjskom vrednovanju (NN, 19/23), Protokol vanjskog vrednovanja ustanova, Etički kodeks vanjskog vrednovanja ustanova, Smjernice za provedbu vanjskog vrednovanja ustanova za obrazovanje odraslih, Godišnji plan provedbe vanjskog vrednovanja ustanova, Priručnik za unutarnje osiguravanje kvalitete u obrazo-

vanju odraslih – Smjernice, područja i alati za samovrednovanje te Protokol vanjskog vrednovanja skupova ishoda učenja.

Predavači su se osvrnuli na tijela koja rade na području vanjskog vrednovanja, a oni su: stručno povjerenstvo za provedbu vanjskog vrednovanja ustanove, savjet za stručno mišljenje o provedenom postupku vanjskog vrednovanja ustanove, povjerenstvo za prigovore na izvješće o vanjskom vrednovanju ustanove te Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (koordinator u provedbi vanjskog vrednovanja ustanova).

U izlaganju je kratko objašnjeno pokretanje postupka vrednovanja ustanova u nekoliko koraka:



Izlaganje Ognjena Piljeka Žiljaka iz Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih



Izlaganje Antonije Merdžan iz Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

godišnji plan, zahtjev za uvrštenje u godišnji plan, zahtjev za odgodom vanjskog vrednovanja ustanove i vrednovanje na zahtjev ustanove. Predavači su objasnili samu provedbu vanjskog vrednovanja ustanova, koja se sastoji od: odluke o pokretanju vanjskog vrednovanja ustanove, pripreme za posjet ustanovi (sastoji se od edukacija i sastanaka članova povjerenstva), dostave i analize Izvješća o samovrednovanju, plana posjeta ustanovi te posjeta stručnog povjerenstva ustanovi. Sudionici su upoznati s načinima na temelju kojih se vrši postupak ocjenjivanja razine kvalitete ocjene ustanove.

Ocjena razine kvalitete standarda, područja kvalitete i ustanove:

- Vrlo visoka razina kvalitete
- Visoka razina kvalitete
- Zadovoljavajuća razina kvalitete
- Nezadovoljavajuća razina kvalitete.

Svoje izlaganje predavači su zatvorili objašnjenjem što se podrazumijeva pod područjem kvalitete i vanjskog vrednovanja skupova ishoda učenja.

Područja kvalitete:

- upravljanje ustanovom i sustavom osiguravanja kvalitete
- obrazovni programi, učenje i proučavanje
- postignuća polaznika
- ljudski i materijalni resursi
- informiranje javnosti, komunikacija, suradnja, integritet i etičnost

Vanjsko vrednovanje skupova ishoda učenja:

- Prijava popisa kandidata, termina i sastava povjerenstva
- Odluka o provedbi vanjskog vrednovanja skupova ishoda učenja
- Povjerenstvo za provedbu vanjskog vrednovanja skupova ishoda učenja
- Provedba vanjskog vrednovanja skupova ishoda učenja
- Zapisnik o provedenom vanjskom vrednovanju skupova ishoda učenja.

PRAVILNIK O STANDARDIMA I NORMATIVIMA ZA IZVOĐENJE PROGRAMA OBRAZOVANJA ODRASLIH

Mario Vučić i Dragica Kovčalijska

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

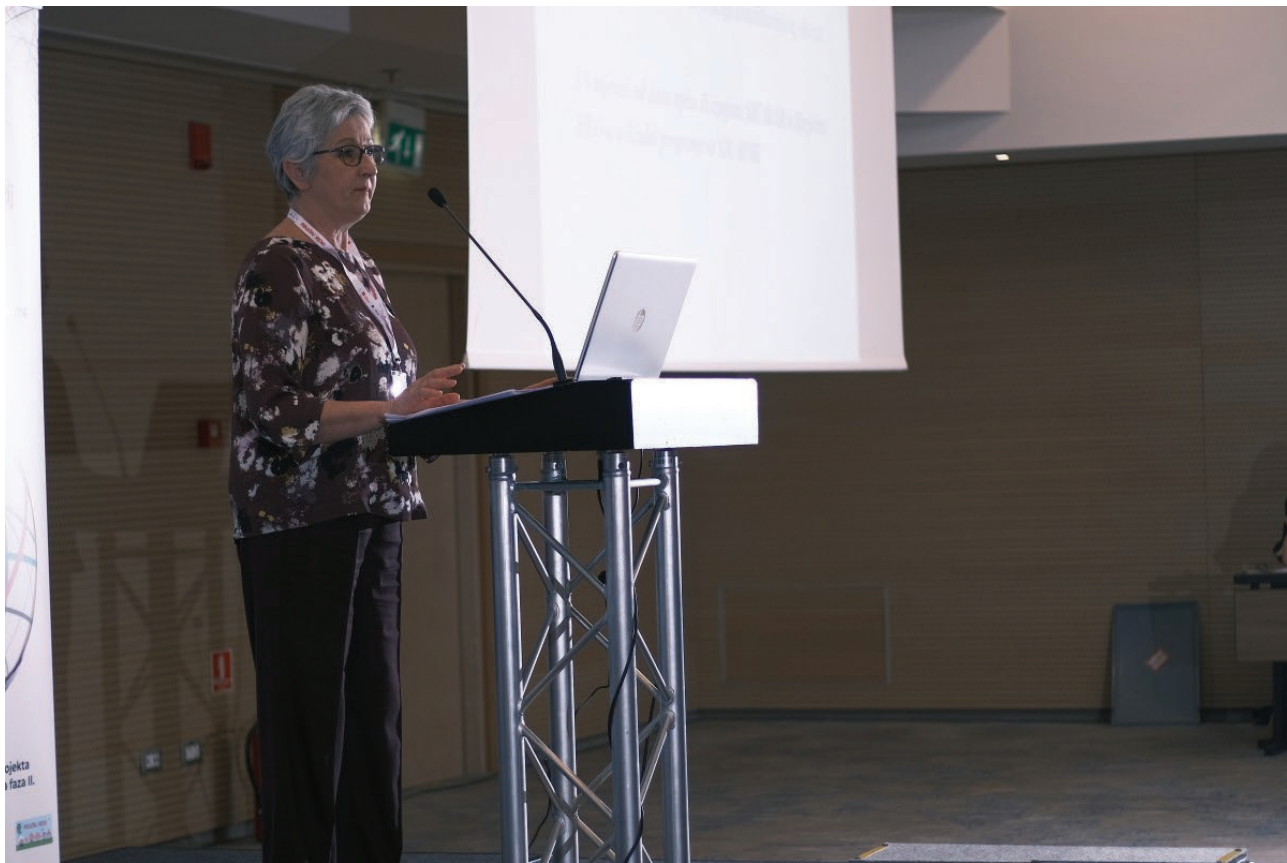
U ime Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih Mario Vučić i Dragica Kovčalijska imali su izlaganje na temu „Izvođenje programa obrazovanja odraslih”. Predavači su predstavili Pravilnik o standardima i normativima za izvođenje programa obrazovanja odraslih. Pravilnik o standardima i normativima za izvođenje programa obrazovanja odraslih donosi se temelju Zakona o obrazovanju odraslih (NN 144/21), s tim da Pravilnik donosi i osigurava pretpostavke za usklađivanje sustava obrazovanja odraslih sa Zakonom o HKO-u, te na temelju Metodologije izrade programa obrazovanja odraslih temeljene na propisima HKO-a, naglasili su izlagači.

Pravilnik donosi:

- Kadrovske uvjete – kvalifikacije nastavnika
- Usklađenost programa sa standardom kvalifikacije
- Stjecanje nove kvalifikacije nakon prethodno stečene
- Način izvođenja nastave
- Programe učenja stranih jezika
- Program osnovnog obrazovanja
- Završnu provjeru
- Važne napomene
- Česta pitanja



Izlaganje Marija Vučića iz ASOO-a



Izlaganje Dragice Kovrčali iz ASOO-a

Kadrovski uvjeti – kvalifikacije nastavnika

Predavači su pojasnili koji su kadrovski uvjeti, odnosno kvalifikacije nastavnika za programe za stjecanje cjelovite kvalifikacije koji se provode i u redovitom sustavu obrazovanja (3, 4.1, 4.2), a to su uvjeti propisani programom obrazovanja i propisima koji reguliraju djelatnost obrazovanja. Radi se o nastavnicima koji su u području vezanom uz program obrazovanja izabrani u nastavna i znanstveno-nastavna zvanja na visokim učilištima, sukladno propisima koji reguliraju djelatnost visokog obrazovanja.



Sudionici 11. Međunarodnog andragoškog simpozija

Stjecanje nove kvalifikacije nakon prethodno stečene (prekvalifikacija)

Predavači su nastavili pojašnjavati program za stjecanje nove cjelovite kvalifikacije nakon prethodno stečene cjelovite kvalifikacije na razini 3, 4.1 i 4.2 HKO-a. Provedba programa temelji se na programima propisanim za redovito obrazovanje. Razlike između programa obrazovanja već stečene kvalifikacije i programa obrazovanja za stjecanje nove kvalifikacije utvrđuju se odlukom koju donosi tijelo utvrđeno statutom ustanove, naglasili su izlagatelji.

Usklađenost programa sa standardom kvalifikacije

Ishodi učenja, obujam i materijalni uvjeti za provedbu programa obrazovanja moraju biti usklađeni sa standardom kvalifikacije iz Registra Hrvatskog kvalifikacijskog okvira; 3/6 mjeseci od dana upisa ili izmjene SIU ili SK u Registru HKO-a usklađiti programe sa SIU ili SK, pojasnili su izlagači.

Načini izvođenja nastave

Predavači su objasnili tri načina provođenja nastave te obavezne uvjete koji moraju biti ispunjeni. Nastava može biti:

- redovita

Redovita nastava u obujmu propisanom za redovito obrazovanje VPUP. Prema potrebi može se provoditi nastavom na daljinu u stvarnom vremenu i/ili hibridno do najviše 70 % nastavnih sati.

- konzultativno-instruktivna

Konzultativno-instruktivna nastava trajanja i načina propisanim programom obrazovanja VPUP. Može se provoditi nastavom na daljinu u stvarnom vremenu i/ili hibridno do najviše 70 % nastavnih sati.

- dijelom dopisno-konzultativna

Potporna samostalnoj aktivnosti polaznika (SAP) koja se može provoditi uživo ili na daljinu, uz obvezu osiguravanja nastavnih materijala i potrebnih alata za učenje na daljinu propisanih programom obrazovanja.

Programi učenja stranih jezika

Programi učenja stranih jezika usklađeni su s europskim smjernicama i europski prihvaćenim razinama jezičnih kompetencija, na izvedenoj Europskoj jezičnoj mapi – dokumentima definirani jezični stupnjevi (A1, A2, B1, B2, C1, C2), opisali su izlagači uz objašnjenje o načinima izvođenja nastave hrvatskog jezika kao stranog jezika (propisano uvjetima propisanim programom obrazovanja).

Program osnovnog obrazovanja

Predavači su u daljnjem izlaganju objasnili ulogu nastavnika u programu osnovnog obrazovanja (Nastavnici – uvjeti prema propisanom programu). U obrazovnoj skupini optimalan broj je 20, a najviše 24 polaznika. Obrazovna skupina ustrojava se od polaznika istog obrazovnog razdoblja iznimno od polaznika iz dvaju obrazovnih razdoblja. Nastavni sat traje 45 minuta. Polaznik može imati najviše 8 nastavnih sati dnevno, kratko su objasnili izlagači.

Završna provjera

Što se mijenja u završnoj provjeri

Kod završne provjere, izlagači su posebnu pozornost skrenuli na izmjenu završne provjere. Provodi se sukladno programu obrazovanja pred tročlanim povjerenstvom koje čine jedan nastavnik koji je provodio proces vođenog učenja i poučavanja, jedan nastavnik koji je provodio učenje temeljeno na radu, jedan predstavnik ustanove koji može biti iz reda nastavnika, andragoški voditelj, ravnatelj ili mentor kod poslodavca. Isti nastavnik provodi

proces vođenog učenja i poučavanja te učenje temeljeno na radu, a kao drugi član povjerenstva imenuje se nastavnik iz istog sektora. Iznimno, izlagači su napomenuli da u programima koji ne sadrže učenje temeljeno na radu tročlano povjerenstvo čini jedan nastavnik koji je provodio proces vođenog učenja i poučavanja te dva člana iz reda nastavnika, andragoški voditelj ili ravnatelj. Povjerenstva imenuje tijelo određeno statutom ustanove te se o završnoj provjeri vodi zapisnik.

Važne napomene

Predavači su završni dio izlaganja posvetili važnim napomenama. Naime, u obrazovnoj skupini u programu osnovnog obrazovanja optimalan broj polaznika je 20, a najviše broj je 24 polaznika. U programima za stjecanje cjelovite kvalifikacije na razini 3, 4.1 i 4.2 HKO-a obrazovna skupina ustrojava se od polaznika istog razreda; iznimno u obrazovnoj skupini mogu biti polaznici programa nekoliko srodnih zanimanja istog razreda, a za svaku obrazovnu skupinu zadužuje se voditelj. Izlagači su se također osvrnuli na obrazovanje odraslih gdje se nastava može provoditi tijekom sedam dana u tjednu. Nastavni sat vođenog procesa i poučavanja može trajati 45 minuta, a učenje temeljeno na radu može trajati 60 minuta. Polaznik tijekom dana može imati najviše 8 nastavnih sati, uz mogućnost kombiniranja vođenog procesa učenja i učenja temeljenog na radu.



Sudionici 11. Međunarodnog andragoškog simpozija

RADIONICE

RADIONICE: IZRADA STANDARDA KVALIFIKACIJA I SKUPOVA ISHODA UČENJA KAO PODLOGA ZA IZRADU PROGRAMA OBRAZOVANJA ODRASLIH

Odjel za podršku i provedbu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira i Odjel za kurikulum, razvoj i praćenje

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Zaposlenici Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih iz Odjela za podršku i provedbu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira i Odjela za kurikulum, razvoj i praćenje održali su radionice pod nazivom *Izrada standarda kvalifikacija i skupova ishoda učenja kao podloga za izradu programa obrazovanja odraslih*. U prvom dijelu radionica sudionici su upućeni u odredbe Zakona o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru (NN 22/13, 41/16, 64/18, 47/20, 20/21) i Pravilnika o Registru Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (NN 96/21) te su ukratko predstavljene *Smjernice za razvoj standarda kvalifikacija u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju* koje je izradilo Ministarstvo znanosti i obrazovanja u suradnji s Agencijom. Sudionici su također upoznati s elementima formalne provjere zahtjeva za upis standarda kvalifikacija i skupova ishoda učenja, kao i s elementima stručnog vrednovanja istih, kako bi i sami kasnije mogli uspješno predložiti zahtjeve za upis u Registar HKO-a temeljem kojih je dalje moguće izrađivati programe obrazo-

vanja odraslih. Naglasak je, među ostalim, stavljen na opravdanost uvođenja kvalifikacije, ulogu kvalifikacije, opis standarda kvalifikacije te ocjenu relevantnosti i razine skupova ishoda učenja, kao i na način podnošenja zahtjeva za upis samostalnih skupova ishoda učenja u Registar HKO-a.

U nastavku radionice analizirani su elementi obrazaca zahtjeva za upis standarda kvalifikacija i skupova ishoda učenja, pri čemu su polaznici podijeljeni u grupe. Zadatak grupa bio je samostalno izraditi jedan zahtjev za upis skupa ishoda učenja u Registar HKO-a služeći se javno dostupnim podacima iz Registra, smjernicama i odrednicama Zakona i Pravilnika. Nakon izrade zahtjeva sudionici su se našli u ulogama vrednovatelja te su, uz pomoć voditeljica radionica, međusobno vrednovali izrađene zahtjeve. Završni dio radionice uključivao je prezentaciju zaključaka vrednovanja, pitanja i raspravu.



Radionica pod vodstvom Odjela za podršku i provedbu HKO-a i Odjela za kurikulum, razvoj i praćenje Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih



Radionica pod vodstvom Odjela za podršku i provedbu HKO-a i Odjela za kurikulum, razvoj i praćenje Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih



Izrada zahtjeva za upis SIU u Registar HKO-a, rad u grupama

GALERIJA FOTOGRAFIJA









