

OPERATIVNI PROGRAM

# Učinkoviti ljudski potencijali

2014. - 2020.

ZAPOŠLJAVANJE

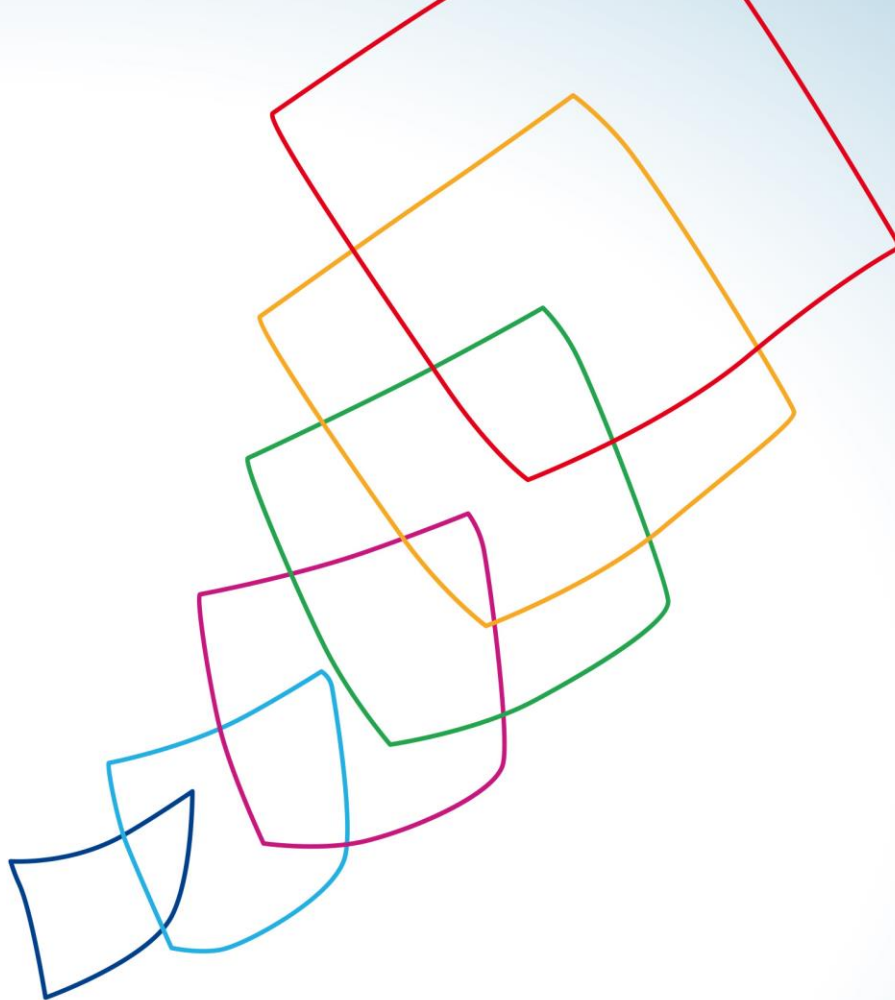
SOCIJALNO UKLJUČIVANJE

OBRAZOVANJE

DOBRO UPRAVLJANJE



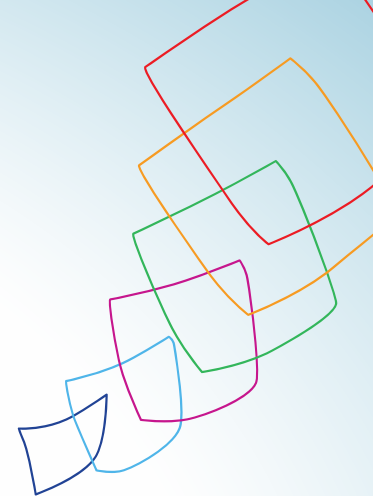
[www.esf.hr](http://www.esf.hr)



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

# Europske politike u obrazovanju odraslih

---



VIII. Međunarodni andragoški simpozij

Vodice, 22. lipnja 2020.

Davorka Schmidt, voditeljica Odjela za obrazovanje odraslih, MZO

# Predsjedanje Republike Hrvatske Vijećem Europske unije - 1. 1. 2020. – 1. 7. 2020.



Hrvatsko predsjedanje  
Croatian Presidency of the  
Vijećem Europske unije  
Council of the European Union



## Kontekst – izazovi

- 1. hrvatsko predsjedanje
- Institucionalne promjene u Europskoj uniji – novi sastav Europskog parlamenta i Europske komisije
- novo strateško razdoblje: post – 2020
- COVID-19

# HR PRES prioriteti u području obrazovanja



Europski učitelji i nastavnici budućnosti



Obrazovne reforme kao dio Europskog semestra



Post-2020 okvir za Europsku suradnju u području obrazovanja (ET2030); razvoj Europskog obrazovnog prostora



Mobilnost i cirkulacija mozgova; Erasmus+ - nova uredba

# Strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Sufinancirano sredstvima  
programa Europske unije  
Erasmus+



## Sastanci:

- DG VET – 23. ožujka 2020.

**Tema: Utjecaj coronavirusa na obrazovni sustav**

- DG VET – 26. svibnja 2020.

**Tema: Smjer za bolje strukovno obrazovanje i osposobljavanje  
- ususret 2030.**

## Konferencija

**Tema: Učitelji i nastavnici budućnosti – ususret „novom  
normalnom”, 29. lipnja 2020.**

# Ostvareni rezultati

## Zaključci Vijeća o učiteljima i nastavnicima budućnosti

- naglašena je uloga učitelja, nastavnika i mentora u cijelog obrazovnoj vertikali, zahtjevnost njihovog posla, potreba za kvalitetnim stručnim usavršavanjem, uloga koju su odigrali u krizi izazvanoj pandemijom...
- posebno je izdvojena dobrobit nastavnika

## Nastavnici u obrazovanju odraslih

- nastavnici u obrazovanju odraslih imaju značajnu ulogu u usvajanju osnovnih i profesionalnih znanja, vještina i kompetencija
- izloženi su izazovu rada s polaznicima koji imaju teškoća s čitalačkom i matematičkom pismenošću i nisko obrazovanim polaznicima koji imaju loša iskustva s prethodnim obrazovanjem





- budući da nastavnici u obrazovanju odraslih često rade s različitim skupinama polaznika, moraju biti spremni primijeniti raznolike i učinkovite nastavne strategije i metode kako bi udovoljili potrebama svojih polaznika te ih motivirali na obrazovanje
- kako bi se pojedinci osnažili ponovno uključivanje u obrazovanje, nastavnici u obrazovanju odraslih imat će svoju ulogu i doprinos priznavanju vještina stečenih neformalnim i neformalnim učenjem
- nastavnici u obrazovanju odraslih često nisu posebno pripremljeni za poučavanje odraslih i vrlo često taj posao rade honorarno pa njihova profesionalizacija predstavlja značajan izazov za osiguravanje kvalitete obrazovanja



# Pogled u prošlost – put u budućnost

## Strateški dokumenti EU vezani uz strukovno obrazovanje

- Kopenhaški proces – 2002. godine
- Komunikacija iz Bruges – 2010. godine
- Zaključci iz Rige – 2015. godine
- **Komunikacije Komisije o Europskom planu za vještine za održivu konkurentnost, socijalnu pravednost i otpornost - 1. 7. 2020.**
- **Prijedlog Europske komisije za Preporuke Vijeća za strukovno obrazovanje i osposobljavanje, socijalnu pravednost i prilagodljivost - 1. 7. 2020.**
- **Osnabruška deklaracija – studeni 2020.**





# EK – Pristup za budućnost strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih



Poučavanje usmjereno na učenika/polaznika



Povećati mobilnost učenika/polaznika



Povećati prilagodljivost i digitalnu spremnost ustanova i nastavnika



Više prilike za učenje na radu



Ojačati inkluzivni pristup, ukloniti sve barijere koje ometaju pristupačnost



Osigurati da kurikulumi odgovaraju potrebama digitalne i zelene ekonomije

# Tranzicijsko doba u Europskoj uniji

- prelazak na zelenu ekonomiju  
(kružno, klimatski neutralno gospodarstvo)
- prelazak na digitalnu ekonomiju
  - demografske promjene
  - COVID-19 pandemija



EU treba promjenu paradigme vještina da bi:

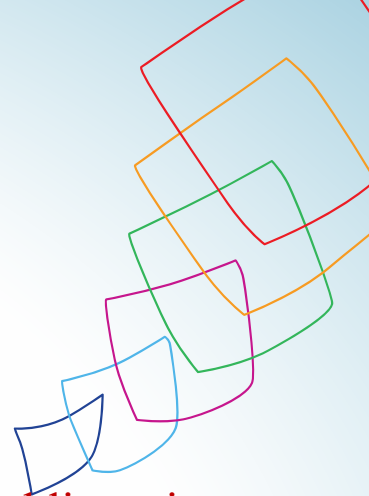


- ojačala održivu konkurentnost – cjeloživotno učenje ključno je za održivi rast
- osigurala socijalnu pravednost – pristup obrazovanju za sve
- izgradila prilagodljivost – osobni potencijal za profesionalnu tranziciju

**CJELOŽIVOTNO UČENJE MORA POSTATI STVARNOST EUROPSKE UNIJE**

## 12 akcija Europskog plana za vještine

- Pakt za vještine
- Podatci o vještinama
- Potpora EU za strateške nacionalne politike za unaprjeđenje vještina
- Prijedlog Preporuke Vijeća za Vijeća za strukovno obrazovanje i osposobljavanje, socijalnu pravednost i prilagodljivost
- Pokretanje inicijative europskih sveučilišta i usavršavanje znanstvenika
- Vještine za potporu dvostrukoj tranziciji
- Povećavanje broja STEM diplomanata i poticanje poduzetničkih i transverzalnih vještina
- Vještine za život
- Inicijativa za individualne obrazovne račune
- Europski pristup mikro-vjerodajnicama
- Nova Europass platforma
- Poboljšanje okvira za omogućavanje ulaganja država članica i privatnih ulaganja u vještine



Pakt za vještine	Podatci o vještinama
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajednička akcija svih dionika u cilju kvalitetnog i svrsishodnog razvoja vještina i ulaganja u vještine</li> <li>- svi dionici će kreirati i potpisati <b>Povelju</b> koja će definirati ključna načela za jačanje vještina radne snage</li> <li>- pokretanje Pakta – Tjedan strukovnih vještina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stvaranje baza podataka o potrebnim vještinama; korištenje umjetne inteligencije; uloga poslodavaca i nacionalnih zavoda za zapošljavanje</li> </ul>
Potpora EU za razvoj strateških nacionalnih politika za unapređenje vještina	Prijedlog Preporuke Vijeća za Vijeća za strukovno obrazovanje i osposobljavanje, socijalnu pravednost i prilagodljivost
<ul style="list-style-type: none"> <li>- EK će podržati sve države članice u pripremi holističkih nacionalnih strategija vještina s fokusom na transverzalne i poduzetničke vještine i vještine koje prate digitalne i zelene prijelaze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Europi su potrebni fleksibilni sustavi strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih</li> <li>- osiguravanje uključivosti i jednakih mogućnosti, te uspostavljanje europskog strukovnog obrazovanja i osposobljavanja kao globalne referentne točke za razvoj vještina</li> </ul>



## Vještine za potporu dvostrukoj tranziciji

- poslovi budućnosti zahtijevaju vještine za dvostruku tranziciju
- **zelena tranzicija** zahtijeva ulaganja u vještine ljudi kako bi se povećao broj stručnjaka koji grade i vladaju zelenim tehnologijama, razvijaju zelene proizvode, usluge i poslovne modele, stvaraju inovativna rješenja koja pomažu u smanjenju utjecaja na okoliš
- **digitalna tranzicija** zahtijeva iskorak u digitalnim vještinama; u nekim kategorijama posla više od 90% poslova zahtijeva određene vrste digitalnih vještina, 40% novih radnih mjesta otvoreno je u digitalno intenzivnim sektorima
- definirati vještine i integrirati njihovo stjecanje u programe općeg, strukovnog i visokog obrazovanja

## Europski pristup mikro-vjerodajnicama

- mikro-vjerodajnice – certifikati kojima završavaju kratki tečajevi
- povećavaju horizontalnu prohodnost u obrazovanju
- učenje je bliže individualnim potrebama
- kumuliranje više vjerodajnica za stjecanje ishoda učenja – stjecanje vjerodajnice više razine
- ne postoje europski standardi koji podržavaju kvalitetu, transparentnost i međusobno priznavanje mikro-vjerodajnica
- EK: razviti zajedno sa svim relevantnim dionicima minimalne europske standarde kvalitete u cilju međusobnog povjerenja i priznavanja mikro-vjerodajnica
- istražiti će se mogućnost uključivanja mikro-vjerodajnica u kvalifikacijske okvire kako bi se olakšala horizontalna i vertikalna prohodnost i olakšala mobilnost radne snage

## Vještine za život

- pandemija COVID-19 naglasila je važnost životnih vještina - prilagodljivost, medijska pismenost, građanska kompetencija, financijska, okolišna i zdravstvena pismenost ključni su u ovom kontekstu
- novi prioriteti **EU agende za obrazovanje odraslih** – izgradnja sveobuhvatnih, kvalitetnih inkluzivnih sustava

## Inicijativa za individualne obrazovne račune

- nedostatak vremena, novca i svijesti o potrebi za obrazovanjem glavne su prepreke obrazovanju odraslih
- individualno obrazovni računi utjecali bi na transparentnost i kvalitetu obrazovanja te omogućili bi akumuliranje prava na osposobljavanje

## Nova Europass platforma

- novi Europass razvijen je kako bi postao internetski alat EU-a koji pomaže ljudima da učinkovito komuniciraju svoje vještine i kvalifikacije u cilju traženja posla ili nastavka obrazovanja
- predlaže korisnicima relevantne poslove (putem EURES<sup>52</sup> i Euraxess<sup>53</sup> portala za zapošljavanje) i mogućnosti obrazovanja, izdavanje digitalnih diploma i omogućuje automatsku provjeru vjerodostojnosti

## Poboljšanje okvira za omogućavanje ulaganja država članica i privatnih ulaganja u vještine

- EU fondovi mogu djelovati kao katalizator, ali ulaganje u vještine treba financirati drugim javnim i privatnim ulaganjima
- **1 euro uložen u obrazovanje donosi najmanje 2 eura prihoda ili uštede**
- EK će provesti niz akcija za potporu javnih i privatnih ulaganja u vještine i ljudski kapital



# Zaključci

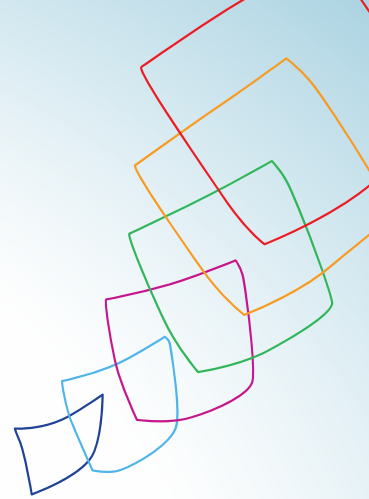
- EK postavlja novi i dinamičan pristup politici stjecanja vještina u cilju olakšavanja **dvostrukog prijelaza i oporavka**
- EK predlaže postavljanje kvantitativnih ciljeva na temelju postojećih pokazatelja, koji će se pratiti do 2025. godine.

*1. Do 2025. godine 120 milijuna odraslih u EU trebalo bi svake godine sudjelovati u obrazovanju. (50% odrasle populacije i oko 540 milijuna obrazovnih aktivnosti)*

*2. Do 2025. godine 14 milijuna odraslih osoba s niskim kvalifikacijama u EU trebalo bi svake godine sudjelovati u obrazovanju. (30% ove skupine i oko 60 milijuna obrazovnih aktivnosti)*

*3. Do 2025. godine 2 milijuna tražitelja posla trebalo bi imati nedavno iskustvo učenja. (40 milijuna obrazovnih aktivnosti)*

*4. Do 2025. godine 230 milijuna odraslih treba imati barem osnovne digitalne vještine, što čini 70% odrasle populacije u EU*



Hvala na pozornosti!